UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-FI)**
Disciplina	**D0018/I - TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA**
Turma Local	**EDPE-FI**

Carga Horária: **102**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Abordagem da história social da Matemática e suas concepções. A teoria psicogenética e o ensino da matemática. Estudo dos conteúdos a serem ensinados nas quatro séries iniciais do ensino fundamental. Planejamento e desenvolvimento de atividades alternativas para o ensino da matemática. Avaliação em matemática.

I. Objetivos

A disciplina tem como principal objetivo
• Oportunizar estudos e reflexões sobre a Educação Matemática, mais especificamente, sobre os fundamentos e práticas na infância.
Ao final desta disciplina, o acadêmico deve ser capaz de ...
• Caracterizar a Educação Matemática e compreender sua importância na infância.
• Compreender sobre a construção do pensamento lógico-matemático na Infância (Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental).
• Conhecer as metodologias de ensino e recursos didáticos para o ensino de Matemática nos anos iniciais.
• Planejar e avaliar o ensino de Matemática coerentemente aos interesses / necessidades da infância.

II. Programa

Unidade 1: Educação Matemática: caracterização
1.1. Conceituação de Matemática e ensino de Matemática
1.2. Matemática na formação de pedagogos
1.3. Papel do pedagogo ao ensinar Matemática paras crianças.
Unidade 2: Matemática na Educação Infantil
2.1. A construção do pensamento lógico-matemático na Educação Infantil: conceitos / noções matemáticas
2.2. A matemática na rotina da Educação Infantil, nas brincadeiras, nos jogos e nas histórias infantis.
Unidade 3: Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental
3.1. As propostas curriculares para a Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental (BNCC e o letramento matemático).
3.2. Noções dos conteúdos específicos de Matemática: Números; Álgebra; Geometria; Grandezas e Medidas; Probabilidade e Estatística.
Unidade 4: Práticas educativas de/com Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental
4.1. Metodologias para o ensino de Matemática.
4.2. Recursos didáticos para o ensino de Matemática.
Unidade 5: Planejamento e avaliação no ensino de Matemática
5.1. Planejamento de aulas de Matemática para os anos iniciais.
5.2. Avaliação de Matemática nos anos iniciais.

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação se dará de maneira contínua e processual, baseada na participação acadêmica ativa em todo o processo. Serão avaliados aspectos de presença e participação nas aulas síncronas, participação no Fórum proposto bem como na realização pontual de todas as atividades propostas.

V. Bibliografia

Básica

BRASIL. Ministério da Educação. Lei nº 9394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: MEC, 1996.
Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.
CORSO, A. M., PIETROBON, S. R. G. Teoria e metodologia do ensino de Matemática. Guarapuava: UNICENTRO, 2012.
D'AMBROSIO, Beatriz S. Como ensinar matemática hoje? Temas e Debates. SBEM, ano II, n.2, Brasília: 1989, p. 15-19.
LORENZATO, S. Educação Infantil e Percepção Matemática. 3 ed. Campinas: Autores Associados, 2011.
MORETTI, Vanessa Dias; SOUZA, Neusa Maria Marques de. Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental: princípios e práticas pedagógicas. São Paulo: Cortez, 2015
REAME, E.; RANIERI, A. C.; GOMES, L.; MONTENEGRO, P. Matemática no dia a dia da Educação Infantil. São Paulo: Saraiva, 2013.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-FI)**
Disciplina	**D0018/I - TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA**
Turma	**EDPE-FI**
Local	

Carga Horária: **102**

PLANO DE ENSINO

SARMENTO, A. K. C. A utilização dos materiais manipulativos nas aulas de matemática. In: ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 6., 2010, Teresina, Anais... Teresina: Universidade Federal do Piauí, 2010. p. 1-12.
SILVA, V. da S. Modelagem Matemática na formação inicial de pedagogos. 2018. 198 f. Tese (Doutorado em Educação) –Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2018.
SCRIPTORI, C. C. Pressupostos para o trabalho docente com a matemática na educação infantil. In: Caderno de formação: didática dos conteúdos formação de professores, UNESP. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010, p. 143-155.

Complementar

APROVAÇÃO

Inspetoria: Coordenação Pedagogia - EAD
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 03
Data: 12/02/2020