UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Primeiro semestre**
Curso	**PEDAGOGIA (580/I)**
Disciplina	**2451/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO NAS MATERIAS PEDAGOGICAS DO ENSINO MEDIO** — **Carga Horária: 68**
Turma	**PEN/I-B**
Local	**IRATI**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Acompanhamento do trabalho cotidiano da docência das matérias pedagógicas do ensino médio, modalidade normal, através da observação, participação e atuação. Planejamento, execução e avaliação das atividades de docência a serem desenvolvidas na escola campo de estágio.

I. Objetivos

•Possibilitar momentos sistematizados de formação e profissionalização do professor;
•Aprofundar as concepções das disciplinas pedagógicas, propostas metodológicas e algumas particularidades do Ensino Médio;
•Analisar a legislação e propostas para o Ensino Médio;
•Construir o plano de estágio, com mediação, acompanhamento e avaliação do professor supervisor;
•Implementar o projeto de estágio, avaliando-o no processo, com vistas à sua readequação.

II. Programa

Unidade 1 - Formação de professores no Ensino Médio;
•A prática pedagógica nos cursos de formação de professores;
•Fundamentos teóricos e metodológicos do ensino das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio;
•Desafios na Formação de professores no Ensino Médio.
•A Reforma do Ensino Médio e suas particularidades no processo de formação.
Unidade 2 - Estágio Supervisionado no Ensino Médio;
•Organização do estágio e as normatizações: Observação, participação e atuação no Ensino Médio, na modalidade Normal;
•Planejamento, execução e avaliação das atividades de docência desenvolvidas nas matérias pedagógicas do Ensino Médio.

III. Metodologia de Ensino

Os estudos e discussões empreendidas na disciplina buscarão permanentemente relacionar texto e contexto, teoria e prática, limites e possibilidades do estágio supervisionado curricular. O programa será trabalhado por meio de aulas expositivas dialogadas, leituras e debates, trabalhos individuais e em grupo, seminários e outros que se mostrem favorecedores da participação aberta, criativa e crítica dos acadêmicos. Algumas aulas serão organizadas para devolutiva das etapas da construção do Plano de Trabalho Docente e do relatório final.
As atividades relacionadas ao campo de estágio constarão de elaboração do Plano de Trabalho Docente, regências, relatório final, apresentação do relato da prática nos Seminários de estágio, sendo que o professor acompanhará todo o processo de estágio.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação ocorrerá de maneira contínua e processual, pela participação ativa dos acadêmicos(as) em todos os momentos, desde as aulas teóricas e demais espaços de reflexão, tendo destaque para a participação em todas as atividades de sala de aula no período da disciplina, elaboração e implementação do Plano de Trabalho Docente, elaboração e apresentação do relatório final de estágio, participação no Seminário Final de estágio e o cumprimento da carga horária do estágio de maneira integral.
Instrumentos avaliativos/Critérios de avaliação
a)Elaboração de Plano de Trabalho DocenteEscrita: atendimentos às normas ortográficas e adequação as normas acadêmicas. Coerência ao contexto de atuação; criatividade no planejamento e escolha das metodologias e recursos; responsabilidade, 20 pontos
b) Regência: protagonismo; criatividade; interação; posicionamento e oralidade; cumprimento das exigências previstas no regulamento de estágio (identificação pessoal/institucional, cumprimento de horários) 50 pontos
c)Relatório final de estágio: escrita (atendimentos às normas ortográficas e adequação as normas acadêmicas); coerência ao apresentar as ações desenvolvidas; zelo e responsabilidade com as fichas de frequência e avaliação; pontualidade - 20 pontos
d) Seminário final de estágio: organização e clareza na exposição, objetivando a aprendizagem e experiência adquirida no Estágio - 10 pontos.
Observação: os 50 pontos do item b, serão assim considerados: 30 do professor da disciplina de estágio e 20 do professor da instituição.

V. Bibliografia

Básica

ARROYO, M. Ofício de mestre: imagens e autoimagens. Petrópolis. RJ: Vozes, 2000.
BARREIRO, I. M. de F.; GEBRAN, R.A. Prática de ensino: elemento articulador da formação do professor. IN: In: BARREIRO, I. M. F.; GEBRAN, R. A. Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores. São Paulo: Avercamp, 2006.
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Brasília: MEC, 2017.
BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Parecer n.º 970/99/Curso normal superior e da habilitação para magistério em educação

infantil e séries iniciais do ensino fundamental nos cursos de pedagogia; Brasília: MEC, 1999.
CORSO, A.; SOARES, S. T. O Ensino Médio no Brasil: dos desafios históricos às novas diretrizes curriculares nacionais. In: Reunião anual da ANPED-SUL,10, 2014, Florianópolis. Anais... Florianópolis: ANPED-SUL, 2014.
GODOY, M. A. B. Estágio Supervisionado nas Matérias Pedagógicas do Ensino Médio: da Teoria à Prática. Irati: NEAD/UNICENTRO, 2020. Ebook. Disponível em: http://repositorio.unicentro.br:8080/jspui/handle/123456789/1799
KUENZER, A. Da dualidade assumida à dualidade negada: o discurso da flexibilização justifica à inclusão excludente. Educação e Sociedade, v. 28, n. 100, Ed. Especial, p. 1153-1178, out. 2007.
_____. A formação de professores para o Ensino Médio: velhos problemas, novos desafios. Educação e Sociedade. Campinas, v. 32, n. 116, p. 667-688, jul.-set. 2011.
LEITE, L. S.; SAMPAIO, M. N. Alfabetização tecnológica do professor. In: ___ Alfabetização tecnológica do professor. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2002, p.51-76.
NÓVOA A. Formação de professores e trabalho pedagógico. Lisboa: EDUCA, 2002.
PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Departamento de Educação Profissional. Orientações curriculares para o curso de formação de docentes da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, em nível médio, na modalidade normal. Curitiba: SEED, 2014.
PIMENTA, S. G.; LIMA, M. do S. L. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2004.
UNICENTRO. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. Resolução n. 55 de 28 de maio de 2008. Aprova o Regulamento de Estágio Supervisionado dos Cursos da UNICENTRO. Disponível em https://sgu.unicentro.br/pcatooficiais/imprimir/3F4D6169
_____. Resolução n. 127 de 22 de dezembro de 2008. Altera o art. 6º, do Regulamento de Estágio Supervisionado dos Cursos da UNICENTRO, aprovado pela Resolução nº 055-CEPE/ UNICENTRO, de 28 de maio de 2008, e dá outras providências. Disponível em https://sgu.unicentro.br/pcatooficiais/imprimir/DA5D4433
_____. Resolução n. 3 de 16 de maio de 2017 Altera o art. 9º, do Regulamento de Estágio Supervisionado dos Cursos da UNICENTRO Disponível em https://sgu.unicentro.br/pcatooficiais/imprimir/E2AD6921.

Complementar

BEHRENS, M. A. Paradigma da complexidade: metodologia de projetos, contratos didáticos e portfólios. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.
BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Básica. Formação de professores do ensino médio, etapa I - caderno I : ensino médio e formação humana integral. [autores : Carmen Sylvia Vidigal Moraes... et al.]. – Curitiba: UFPR/Setor de Educação, 2013.
BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Formação de professores do ensino médio, etapa I - caderno II : o jovem como sujeito do ensino médio / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica; [organizadores : Paulo Carrano, Juarez Dayrell]. – Curitiba: UFPR/Setor de Educação, 2013.
BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Formação de professores do ensino médio, etapa I - caderno VI : avaliação no ensino médio / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica; [autores : Ocimar Alavarse, Gabriel Gabrowski]. – Curitiba: UFPR/Setor de Educação, 2013.
DAYRELL, J.; CARRANO, P.; MAIA, C. L. (orgs.). Juventude e ensino médio: sujeitos e currículos em diálogo. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2014.
GOMIDEA, A. G. V., Miguel, M. E. B. CURSO NORMAL: a formação de professores em nível médio, no Paraná (1996-2006). Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 9, n. 27, p. 297-314, maio/ago. 2009.
MINAYO, M. C. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 13. ed. São Paulo: Hucitec, 2013.
MOREIRA, A. F.; CANDAU, V. M. Multiculturalismo. São Paulo: Vozes, 2011.
PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (Orgs.). Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2008. p. 129-150.

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEPED/I
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	03/2024
Data:	23/04/2024