



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA
Disciplina	PI0071 - PEDAGOGIA: IDENTIDADE E PRATICAS
Turma	PIN-A

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estudo sobre a natureza epistemológica da Pedagogia. Análise do histórico e da organização do curso de Pedagogia. Exame das diretrizes curriculares do curso de Pedagogia e da Formação de professores indígenas. Formação do Pedagogo e o campo de atuação profissional.

I. Objetivos

- Conhecer as bases epistemológicas da Pedagogia;
- Analisar a trajetória do curso de Pedagogia no Brasil;
- Examinar as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Pedagogia;
- Examinar as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores indígenas;
- Discutir a formação do(a) pedagogo(a) e o campo de atuação profissional, especialmente a atuação nas escolas indígenas.

II. Programa

A trajetória da Pedagogia no Brasil

1.1 História, estrutura e organização do curso de Pedagogia no Brasil.

1.2 Concepções epistemológicas da Pedagogia.

1.3 O curso de Pedagogia para a educação indígena.

2. A legislação para a formação de professores e pedagogos

2.1 Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Pedagogia.

2.2 RESOLUÇÃO Nº 2, DE 1º DE JULHO DE 2015 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada.

2.3 Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores indígenas.

3. O trabalho do pedagogo no espaço escolar e não escolar

3.1 A gestão do projeto político pedagógico.

3.2 A intervenção pedagógica: junto aos discentes; aos docentes; aos funcionários; a comunidade.

3.3 Os processos educativos em diferentes contextos: educação formal, não formal e informal; o pedagogo nos espaços não escolares.

III. Metodologia de Ensino

Para esta disciplina são previstas aulas dialogadas e expositivas; trabalhos individuais e em grupos; leitura e análise de textos e artigos científicos; elaboração de resumos, resenhas e fichamento de documentos; participação em seminários e das discussões sobre os temas que integram o programa e visita técnica.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação será de caráter processual, contínuo, com vistas ao alcance dos objetivos propostos. Serão considerados instrumentos de avaliação: produção de texto, elaboração de fichamentos, relatórios analíticos e sínteses, prova escrita, participação em seminários e discussões em sala de aula.

V. Bibliografia

Básica

A) BÁSICA

BRASIL. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 15 DE MAIO DE 2006. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura. CNE/CP. Brasília. 2006.

BRASIL. RESOLUÇÃO nº1 de 7 de janeiro de 2015 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de professores Indígenas em cursos de Educação Superior e de Ensino Médio. Brasília. 2015.

BRASIL. RESOLUÇÃO Nº 2, DE 1º DE JULHO DE 2015 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Brasília. 2015.

BRUNO, Lucia. Gestão da educação escolar indígena diferenciada: contradições, limites e possibilidades. Revista brasileira Estudos pedagógicos, Brasília, v. 92, n. 232, p. 639-662, set./dez. 2011.

CERONI, M. R. O perfil do Pedagogo para atuação em espaços não escolares. In: An. 1 Congr. Intern. Pedagogia Social Mar. 2006. Disponível em:

Ano	2023
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA
Disciplina	PI0071 - PEDAGOGIA: IDENTIDADE E PRATICAS
Turma	PIN-A

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?pid=msc000000092006000100040&script=sci_arttext. Acessado em: junho/2021.

GRUPIONE, Luiz D. Benzi. Formação de Professores Indígenas: repensando trajetórias. In: Terezinha Machado Maher. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, Brasília. 2006.

FRANCO. Maria Amélia Santoro. Pedagogia como Ciência da Educação. Campinas: Papirus. 2003.

FREIRE. Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 14 ed. São Paulo: Paz e Terra. 1996.

LIBÂNEO. José Carlos. Pedagogia e Pedagogos para que? 2 ed. São Paulo: Cortez, 1999.

PARANÁ. Secretaria de Estado de Educação. Cadernos Temáticos da Educação Escolar Indígena. Superintendência de Educação. Departamento de Ensino Fundamental. Coordenação da Educação Escolar Indígena. Curitiba: SEED-PR, 2006.

SAVIANI. Dermeval. História das Ideias Pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados. 2008.

Complementar

CAMBI. Franco. História da Pedagogia: São Paulo: UNESP, 1999.

GOMES, Mércio Pereira. Políticas Indigenistas. Os índios e o Brasil: ensaio sobre um holocausto e sobre uma nova possibilidade de convivência. Petrópolis: Vozes, 1991.

PARANÁ. RESOLUÇÃO nº 3.945 de 07 de dezembro de 2015/ SEED. Dispõe sobre o processo de Designação de Diretores e Diretores Auxiliares dos Estabelecimentos de Ensino Indígenas e Quilombolas da Rede Estadual de Educação Básica do Paraná. Disponível em: <http://www.legislacao.pr.gov.br/legislacao/listarAtosAno.do?action=exibir&codAto=150423&indice=1&totalRegistros=3630&anoSpan=2015&anoSelecionado=2015&mesSelecionado=0&isPaginado=true>. Acesso em 22 de abril de 2021.

BRASIL. Lei nº 6.001 de 19 de dezembro de 1973. Estatuto do Índio. 1973. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L6001.htm. Acesso em 10 de abril de 2021.

BRASIL. Convenção 107 OIT. Sobre Povos Indígenas. Disponível em: http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/convencao_169_2011.pdf. Acesso em 12 de abril de 2021.

BRASIL. Decreto nº 26 de 4 de fevereiro de 1991. Dispõe sobre a Educação Indígena no Brasil. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/1990-1994/D0026.htm. Acesso em 22 de março de 2021.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9394/96. Brasília, 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm. Acesso em 14 de maio de 2021.

BERGAMASCHI, Maria A. Povos indígenas e educação. Porto Alegre: Mediação, 2008.

KASTELIC, Eloá Soares Dutra. FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS E O CONTEXTO SOCIOCULTURAL DA MICROCOMUNIDADE DE SANTA ROSA DO OCOY. Tese de Doutorado. Universidade Federal da Bahia: Salvador, 2014.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G

Tp. Documental: Ata Departamental

Documento: 03/2023

Data: 08/03/2023