



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-L)
<b>Disciplina</b>	D0011/I - FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II
<b>Turma</b>	EDPE-L

**Carga Horária:** 68

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Reflexões Filosóficas sobre a Educação Contemporânea. Reflexões sobre os pressupostos filosóficos da educação brasileira subjacentes à teoria e à prática pedagógica.

### I. Objetivos

Analisar a contribuição do pensamento filosófico na prática educacional. Compreender os textos filosóficos e conceitos que ancoram a elaboração de projetos pedagógicos. Refletir sobre a relação entre o pensamento filosófico e a concepção de educação de diferentes temporalidades. Analisar as contribuições dos pressupostos filosóficos da educação brasileira.

### II. Programa

Filosofia e Educação  
Idealismo e Materialismo  
O desencantamento do mundo e o Existencialismo  
Novas perspectivas para o pensamento pedagógico  
Pressupostos filosóficos da educação brasileira  
A escola, a filosofia e as práticas pedagógicas

### III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem.

### IV. Formas de Avaliação

A avaliação se dará de maneira contínua e processual, baseada na participação acadêmica ativa em todo o processo. Serão avaliados aspectos de presença e participação nas aulas síncronas, participação no Fórum proposto bem como na realização pontual de todas as atividades propostas.

### V. Bibliografia

#### Básica

- ANDRADE, Zinara Marcet de. RAMOS JUNIOR, Armenes de Jesus. Idealismo e materialismo: matrizes filosóficas do pensamento educacional. R. Transmutare, Curitiba, v. 3, n. 2, p. 212-225, jul./dez. 2018. Disponível em <https://periodicos.utfpr.edu.br/rtr/article/view/9998>
- Antunes, Jair. As bases filosóficas da construção do conhecimento. Guarapuava: Ed. da Unicentro, 2011.
- ARANHA, M. L. de A. Filosofia da educação. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006.
- MEDEIROS, Liziany Müller. [et al.] Filosofia da educação [recurso eletrônico] – 1. ed. – Santa Maria, RS: UFSM, NTE, 2018.
- SAVIANI, Demerval. Escola e Democracia. Edição Comemorativa. Campinas: Autores Associados, 2008.
- SILVA, Luciano Donizetti da. Existencialismo e Educação – A Filosofia Sartriana da Liberdade Como Fundamento Pedagógico? APRENDER - Cad. de Filosofia e Psic. da Educação Vitória da Conquista Ano III n. 4 p. 175-200 2005. Disponível em <https://periodicos2.uesb.br/index.php/aprender/article/view/3175>

#### Complementar

- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários a prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2004.
- GADOTTI, Moacir. História das idéias pedagógicas. 8. ed. São Paulo, SP: Ática, 1999.
- GALLO, Sílvio. Filosofia da educação no Brasil do século XX: da crítica ao conceito. Eccos. Revista científica, São Paulo, v. 9, n. 2, p. 261-284, Jul/dez. 2007.
- RIBEIRO, Maria Luisa Santos. História da educação brasileira: a organização escolar. 13. ed. rev. e ampl. Campinas (SP): Editora Autores Associados, 1993.
- SAVIANI, D. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 8ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** Coordenação Pedagogia - EAD  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 03  
**Data:** 12/02/2020