UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)**
Disciplina	**1689/I - EDUCACAO MATEMATICA E DIVERSIDADE**
Turma	**MAN/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

As noções matemáticas populares e seu papel na construção da identidade étnica. Multiculturalismo e conceitos matemáticos entre povos indígenas e afrodescendentes. Conceitos matemáticos presentes em diferentes culturas. Inclusão Educacional. Direitos Humanos. Educação Ambiental.

I. Objetivos

Promover uma reflexão sobre os principais temas de Educação Matemática e diversidade, disponibilizando ferramentas necessárias à compreensão dos diferentes contextos sócio-culturais;
Embasar a prática do futuro professor com uma formação crítica, reflexiva e humanizadora diante das múltiplas identidades que coexistem na sociedade, relacionando a importância de trabalhar nos ambientes escolares com temas transversais;
Reconhecer conceitos matemáticos em manifestações culturais de diferentes povos, incluindo imigrantes, indígenas e afrodescendentes.
Discutir o conceito de inclusão educacional e diversidade.

II. Programa

A Educação Matemática como um campo científico;
Currículo de Matemática escolar e Diversidade Étnica-racial e gênero;
Diretrizes Curriculares para o Ensino da História e da Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena: Lei 10.639/2003 e Lei 11.645/2008;
Identidade cultural e a construção pensamento matemático;
Etnomatemática;
Metodologias de ensino de Matemática para as diferentes necessidades especiais dos estudantes;
Aspectos legais relacionados aos Direitos Humanos como requisito básico para a vida em sociedade;
A transdisciplinaridade e a sua relação com a Matemática escolar.

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas;
Apresentação de textos para leitura e debate;
Discussões de temas relacionadas à Educação Matemática e Diversidade;
Seminários;
Simulações de aulas pelos alunos com bases nos temas abordados;
Produção de materiais didáticos que contribuam para a inclusão escolar.

IV. Formas de Avaliação

Participação nas atividades desenvolvidas nas aulas presenciais;
Realização de trabalhos individuais e em grupo;
Seminários;
Elaboração de Materiais;
Apresentação de aulas e aplicação de projetos.
Serão realizadas avaliações de recuperação de conteúdos, sendo uma em cada semestre, para alunos que não atingirem a nota 7,0 referentes às atividades realizadas em sala de aula.

V. Bibliografia

Básica

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; BORBA, Marcelo de Carvalho (org.) Educação matemática: pesquisa em movimento. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2017.
D'AMBROSIO, Ubiratan. Transdisciplinaridade. São Paulo: Palas Athena, 1997.
FERNANDES, Evandro; CINEL, Nora Cecília Boccacci; LOPES, Véra Neusa (orgs). Da África aos indígenas do Brasil. Porto Alegre: UFRGS, 2016.
HARRYSON JÚNIO LESSA GONÇALVES (Org.). Educação Matemática e Diversidade(s). Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2020.
LOURENÇO, E. Conceitos e práticas para refletir sobre a educação inclusiva. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. (Coleção Cadernos da Diversidade).
PEREIRA, Amilcar Araujo (org.) Ensino de História e Culturas Afro-brasileiras e indígenas. Rio de Janeiro: Pallas, 2013.
SKOVSMOSE, Ole. Educação matemática crítica: A questão da democracia. Campinas, SP: Papirus, 2001. (Coleção Perspectivas em Educação Matemática).

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)**
Disciplina	**1689/I - EDUCACAO MATEMATICA E DIVERSIDADE**
Turma	**MAN/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

SOUZA, Maria Celeste Reis Fernandes de; FONSECA, Maria da Conceição F. R. Relações de gênero, Educação Matemática e discurso - Enunciados sobre mulheres, homens e matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. (Coleção Tendências em Educação Matemática).

Complementar

AMADO, Nélia; CARREIRA, Susana; FERREIRA, Rosa Tomás. Afeto em competições matemáticas inclusivas: A relação dos jovens e suas famílias com a resolução de problemas. Belo Horizonte: Autêntica, 2016. (Coleção Tendências em Educação Matemática).
LEÃO, Marcílio. Educação Matemática e Educação Ambiental: um estudo etnomatemático das infrações ambientais. Dissertação de Mestrado. Rio Claro: Instituto de Geociências e Ciências Exatas Unesp, 2012.
MONTEIRO, Alexandrina; JUNIOR, P. G. A matemática e os temas transversais. São Paulo: Moderna, 2001.
SKOVSMOSE, Ole. Desafios da reflexão em educação matemática crítica. Tradução: Orlando de Andrade Figueiredo e Josnei Cerqueira Barbosa. Campinas, SP: Papirus, 2008. (Coleção Perspectivas em Educação Matemática).
WANDERER, Fernanda; KNIJNIK, Gelsa (org.) Educação Matemática e Sociedade. Editora Livraria da Física, 2016. (Coleção Contextos da Ciência).

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEMAT/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 08
Data: 14/05/2022