



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-AP)
<b>Disciplina</b>	D0036/I - TÓPICOS ESPECIAIS II
<b>Turma</b>	EDPE-AP-R

**Carga Horária:** 68

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

A disciplina constará de conhecimentos da área de Educação, definidos quando da elaboração do plano da disciplina, visando trabalhar os conteúdos que complementarão a ênfase curricular do curso. Ementa em aberto com aprovação prévia do Departamento.

### I. Objetivos

- Compreender os estudos referentes aos transtornos específicos de aprendizagem nas áreas da leitura, escrita e matemática.
- Identificar os principais transtornos de aprendizagem pelas suas características e sintomas.
- Adquirir conhecimento sobre o processo de aprendizagem relacionando as diferentes teorias que explicam a ocorrência dela.
- Reconhecer as indicações pedagógicas diante dos transtornos específicos da aprendizagem.

### II. Programa

- UNIDADE I – A aprendizagem e seus problemas.
- UNIDADE II – Definição e classificação dos problemas de aprendizagem.
- UNIDADE III – Problemas de aprendizagem na leitura.
- UNIDADE IV – Problemas de aprendizagem na escrita.
- UNIDADE V - Problemas de aprendizagem na matemática.
- UNIDADE VI – Possíveis intervenções pedagógicas.

### III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem e atividades práticas presenciais.

### IV. Formas de Avaliação

Os acadêmicos serão avaliados de forma contínua, cumulativa, descritiva e compreensiva no sentido de efetuar mudanças no fazer pedagógico. Sendo assim a avaliação consistirá de: avaliação presencial com valor de 60 (sessenta pontos) e trabalhos escritos no valor de 40 (quarenta pontos).

### V. Bibliografia

#### Básica

- ALMEIDA, Amanda; ALMEIDA, Maria; ALMEIDA, Maykonn. Manual para tratamento de disgrafia: disortografia e troca de letras. 1.ed. São Paulo: Biblioteca 24horas, 2010.
- BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. SEESP. 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf>. Acesso em: 20/maio/2020.
- BRASIL. Senado Federal. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília: Senado, 1996.
- BASTOS, José A. Matemática: distúrbios específicos e dificuldades. In: ROTTA, Newra T.; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos S. (org.) Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016, p. 176-189.
- CAMPOS, Dinah Martins de Souza. psicologia da aprendizagem. 40. ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2013.
- CATTS, Hugh W. Identificação precoce da dislexia. In: MOUSINHO, Renata; CAPELLINI, Simone; ALVES, Luciana M. (org). Dislexia: novos temas, novas perspectivas. Rio de Janeiro: Wak, 2011 p.55-70.
- COELHO, D. Dificuldades de aprendizagem específicas: dislexia, disgrafia, disortografia e discalculia. Porto alegre: Areal, 2014.
- CID-10, Classificação estatística internacional de doenças e problemas relacionais à saúde. OMS – Organização Mundial da Saúde, 2008. Disponível em: <https://www.medicinanet.com.br/cid10.htm>. Acesso em: 10/mar./ 2020.
- COELLO, Silvia M. G. Sentidos da alfabetização nas práticas educativas. In: MORTATTI, Maria do Rosário Longo.; FRADE, Isabel Cristina Alves da Silva. (org.). Alfabetização e seus sentidos: o que sabemos, fazemos e queremos? São Paulo: Unesp, 2014, p.169-186.
- CRUZ, Vitor. Dificuldades de aprendizagem - Fundamentos. Porto: Porto, 1999.
- DÍAZ, Félix. O processo de aprendizagem e seus transtornos. Salvador : EDUFBA, 2011.
- FLETCHER, Jack M. (et al.). Transtornos de aprendizagem: da identificação à intervenção. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- GARCÍA, Jesus Nicasio. Manual de dificuldades de Aprendizagem: linguagem, leitura, escrita e matemática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- HUDSON, Diana. Dificuldades Específicas de Aprendizagem: ideias práticas para trabalhar com Dislexia, Discalculia, Disgrafia, Dispraxia, TDAH, TEA, Síndrome de Asperger e TOC. Petrópolis: Vozes, 2019.
- LA TAILLE, Yves. O lugar da interação social na concepção de Piaget. In: LA TAILLE, Yves; OLIVEIRA, Marta K.; DANTAS, Heloísa. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-AP)
<b>Disciplina</b>	D0036/I - TÓPICOS ESPECIAIS II
<b>Turma</b>	EDPE-AP-R

**Carga Horária: 68**

## PLANO DE ENSINO

MANUAL DIAGNÓSTICO E ESTATÍSTICO DE TRANSTORNOS MENTAIS- DSM V. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.  
MORAIS, Antonio Manuel Pamplona, 1959. Distúrbios de aprendizagem: uma abordagem psicopedagógica. 12. ed. São Paulo: EDICON, 2006.  
MOREIRA, Marco A. Teorias da aprendizagem. São Paulo: Epu, 1999.  
NEVES, Priscilla C.A., BATIGÁLIA, Fernando. Diferenciação diagnóstica entre distúrbio e dificuldade de aprendizado em crianças de 7 a 9 anos: revisão de literatura. Revista Arq Ciênc Saúde, São Paulo, v. 18, n.2, abr.-jun., p. 77-80, 2011.  
OHLWEILER, Lygia. Fisiologia e Neuroquímica da Aprendizagem. In: ROTTA, Newra T.; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos S. (org.) Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016, p.28- 42.  
PEREIRA, Rafael S. Dislexia e Disortografia – Programa de intervenção e reeducação, volume I, Material Didático Guide; reeducação, volume II, Material Didático G uide; reeducação (volume I e volume II). Montijo: HF Books, 2009.  
ROTTA, NEWRA T. Dispraxias. In: ROTTA, Newra T.; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos S. (org.) Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016, p.94-104.  
ROTTA, NEWRA; PEDROSO, Fleming Salvador. Transtorno da linguagem. In: ROTTA, Newra T.; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos S. (org.) Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016, p. 133-147  
SAMPAIO, Simaia; FREITAS, Ivana Braga de. Transtornos de dificuldades de aprendizagem: entendendo melhor os alunos com necessidades educativas especiais. Rio de Janeiro: VAK, 2011.  
SERRA, H. (coord). Estudos em necessidades educativas especiais: domínio cognitivo. Porto: Gailivro, 2008.  
SMITH, Corinne; STRICK Lisa. Dificuldades de aprendizagem de A a Z : um guia completo para pais e educadores. Porto Alegre: Artmed, 2007.  
TELLES, Fernanda D. C.; LUCIO Genislene B. dos S.; ALCANTARA, Elisa F. S. de. Um olhar psicopedagógico sobre a disgrafia. Rev. Episteme Transversalis, Rio de Janeiro, v.8, n.2, p.60-79, jul./dez, 2017. Disponível em ; <http://revista.ugb.edu.br/ojs302/index.php/episteme/article/view/872>. Acesso em: mar/2020.  
TORRES, R.; FERNÁNDEZ, P. Dislexia, Disortografia e Disgrafia. Amadora: McGrawHill, 2001.  
WAJNSZTEIN, Alessandra B. C.; LOPES, Monica B. R. Dislexia. In: VALLE, Luiza Elena L. R. do et al.. Aprendizagem na atualidade: Neuropsicologia e desenvolvimento na inclusão. São Paulo: Novo Conceito, 2010.  
WEISS, Maria Lúcia Lemme. Psicopedagogia clínica: uma visão diagnostica dos problemas de aprendizagem escolar. 14. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2016.

## Complementar

---

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** Coordenação Pedagogia - EAD  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 03  
**Data:** 12/02/2020