

## UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano 2023

Tp. Período Anual

Curso PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-AP)

Disciplina D0036/I - TÓPICOS ESPECIAIS II

Turma EDPE-AP-R

Carga Horária: 68

# **PLANO DE ENSINO**

#### **EMENTA**

Local

A disciplina constará de conhecimentos da área de Educação, definidos quando da elaboração do plano da disciplina, visando trabalhar os conteúdos que complementarão a ênfase curricular do curso. Ementa em aberto com aprovação prévia do Departamento.

# I. Objetivos

- Compreender os estudos referentes aos transtornos específicos de aprendizagem nas áreas da leitura, escrita e matemática.
- Identificar os principais transtornos de aprendizagem pelas suas características e sintomas.
- Adquirir conhecimento sobre o processo de aprendizagem relacionando as diferentes teorias que explicam a ocorrência dela.
- Reconhecer as indicações pedagógicas diante dos transtornos específicos da aprendizagem.

### II. Programa

- UNIDADE I A aprendizagem e seus problemas.
- UNIDADE II Definição e classificação dos problemas de aprendizagem.
- UNIDADE III Problemas de aprendizagem na leitura.
- UNIDADE IV Problemas de aprendizagem na escrita.
- UNIDADE V Problemas de aprendizagem na matemática.
- UNIDADE VI Possíveis intervenções pedagógicas.

## III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem e atividades práticas presenciais.

# IV. Formas de Avaliação

Os acadêmicos serão avaliados de forma contínua, cumulativa, descritiva e compreensiva no sentido de efetuar mudanças no fazer pedagógico. Sendo assim a avaliação consistirá de: avaliação presencial com valor de 60 (sessenta pontos) e trabalhos escritos no valor de 40 (quarenta pontos).

## V. Bibliografia

#### Básica

ALMEIDA, Amanda; ALMEIDA, Maria; ALMEIDA, Maykonn. Manual para tratamento de disgrafia: disortografia e troca de letras. 1.ed. São Paulo: Biblioteca 24horas, 2010.

BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. SEESP. 2008. Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf. Acesso em: 20/maio/2020.

BRASIL. Senado Federal. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília: Senado, 1996.

BASTOS, José A. Matemática: distúrbios específicos e dificuldades. In: ROTTA, Newra T.; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos S. (org.) Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016, p. 176-189.

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. psicologia da aprendizagem. 40. ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2013.

CATTS, Hugh W. Identificação precoce da dislexia. In: MOUSINHO, Renata; CAPELLINI, Simone; ALVES, Luciana M. (org). Dislexia: novos temas, novas perspectivas. Rio de Janeiro: Wak, 2011 p.55-70.

COELHO, D. Dificuldades de aprendizagem especificas: dislexia, disgrafia, disortografia e discalculia. Porto alegre: Areal, 2014. CID-10, Classificação estatística internacional de doenças e problemas relacionais à saúde. OMS – Organização Mundial da Saúde, 2008. Disponível em: https://www.medicinanet.com.br/cid10.htm. Acesso em: 10/mar./ 2020.

COLELLO, Silvia M. G. Sentidos da alfabetização nas práticas educativas. In: MORTATTI, Maria do Rosário Longo.; FRADE, Isabel Cristina Alves da Silva. (org.). Alfabetização e seus sentidos: o que sabemos, fazemos e queremos? São Paulo: Unesp, 2014, p.169-186.

CRUZ, Vitor. Dificuldades de aprendizagem - Fundamentos. Porto: Porto, 1999.

DÍAZ, Félix. O processo de aprendizagem e seus transtornos. Salvador : EDUFBA, 2011.

FLETCHER, Jack M. (et al.). Transtornos de aprendizagem: da identificação à intervenção. Porto Alegre: Artmed, 2009.

GARCIÁ, Jesus Nicasio. Manual de dificuldades de Aprendizagem: linguagem, leitura, escrita e matemática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

HUDSON, Diana. Dificuldades Específicas de Aprendizagem: ideias práticas para trabalhar com Dislexia, Discalculia, Disgrafia, Dispraxia, TDAH, TEA, Síndrome de Asperger e TOC. Petrópolis: Vozes, 2019.

LA TAILLE, Yves. O lugar da interação social na concepção de Piaget. In: LA TAILLE, Yves; OLIVEIRA, Marta K.; DANTAS, Heloísa.



## UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano 2023
Tp. Período Anual

Curso PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-AP)

Disciplina D0036/I - TÓPICOS ESPECIAIS II

Carga Horária: 68

Turma Local

Turma EDPE-AP-R

# PLANO DE ENSINO

Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

MANUAL DIAGNÓSTICO E ESTATÍSTICO DE TRANSTORNOS MENTAIS- DSM V. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

MORAIS, Antonio Manuel Pamplona, 1959. Distúrbios de aprendizagem: uma abordagem psicopedagógica. 12. ed. São Paulo: EDICON, 2006.

MOREIRA, Marco A. Teorias da aprendizagem. São Paulo: Epu, 1999.

NEVES, Priscilla C.A., BATIGÁLIA, Fernando. Diferenciação diagnóstica entre distúrbio e dificuldade de aprendizado em crianças de 7 a 9 anos: revisão de literatura. Revista Arq Ciênc Saúde, São Paulo, v. 18, n.2, abr.-jun., p. 77-80, 2011.

OHLWEILER, Lygia: Fisiologia e Neuroquímica da Aprendizagem. In: ROTTA, Newra T.; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos S. (org.) Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016, p.28-42. PEREIRA, Rafael S. Dislexia e Disortografia – Programa de intervenção e

reeducação, volume I, Material Didáctico Guide; reeducação, volume II, Material Didáctico G uide; reeducação (volume I e volume II). Montijo: HF Books, 2009.

ROTTA, NEWRA T. Dispraxias. In: ROTTA, Newra T.; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos S. (org.) Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016, p.94-104.

ROTTA, NEWRA; PEDROSO, Fleming Salvador. Transtorno da linguagem. In: ROTTA, Newra T.; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos S. (org.) Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016, p. 133-147

SAMPAIO, Simaia; FREITAS, Ivana Braga de. Transtornos de dificuldades de aprendizagem: entendendo melhor os alunos com necessidades educativas especiais. Rio de Janeiro: VAK, 2011.

SERRA, H. (coord). Estudos em necessidades educativas especiais: domínio cognitivo. Porto: Gailivro, 2008.

SMITH, Corinne; STRICK Lisa. Dificuldades de aprendizagem de A a Z : um guia completo para pais e educadores. Porto Alegre: Artmed, 2007.

TELLES, Fernanda D. C.; LUCIO Genislene B. dos S.; ALCANTARA, Elisa F. S. de. Um olhar psicopedagógico sobre a disgrafia. Rev. Episteme Transversalis, Rio de Janeiro, v.8, n.2, p.60-79, jul./dez, 2017. Disponível em ;

http://revista.ugb.edu.br/ojs302/index.php/episteme/article/view/872. Acesso em: mar/2020.

TORRES, R.; FERNÁNDÉZ, P. Dislexia, Disortografia e Disgrafia. Amadora: McGrawHill, 2001.

WAJNSZTEIN, Alessandra B. C.; LOPES, Monica B. R. Dislexia. In: VALLE, Luiza Elena L. R. do et al.. Aprendizagem na atualidade: Neuropsicologia e desenvolvimento na inclusão. São Paulo: Novo Conceito, 2010.

WEISS, Maria Lúcia Lemme. Psicopedagogia clínica: uma visão diagnostica dos problemas de aprendizagem escolar. 14. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2016.

### Complementar

# **APROVAÇÃO**

Inspetoria: Coordenação Pedagogia - EAD

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 03

Data: 12/02/2020