



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2022
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA
<b>Disciplina</b>	PI0038 - CURRÍCULO DA EDUCACAO BASICA
<b>Turma</b>	PIN

**Carga Horária:** 102

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Fundamentos e concepções sobre a organização curricular na educação básica. Determinantes socio-históricos do currículo brasileiro. Diretrizes Curriculares Nacionais atuais. Diretrizes curriculares para a Educação Escolar Indígena. Os elementos de currículo presentes na LDB 9394/96. Políticas curriculares nacionais. A Base Nacional Comum Curricular. Relação entre o Projeto Político Pedagógico, a gestão e o currículo escolar. Papel do pedagogo na escola indígena na construção da Proposta Curricular. Diversidades de gênero, sexual, religiosa, étnica e de faixa geracional no currículo da Educação Básica.

### I. Objetivos

- Compreender os determinantes sócio históricos do currículo
- Conhecer o contexto histórico e analisar os pressupostos teórico-metodológicos dos currículos implantados a partir da década de 80 nas escolas de educação básica no Paraná.
- Discutir os elementos de currículo presentes na LDB 9394/96
- Contextualizar as questões de currículo no âmbito das políticas educacionais.
- Analisar a relação entre o Projeto Político Pedagógico, a gestão e o currículo escolar.
- Analisar o papel do pedagogo na construção da Proposta Curricular da Escola Indígena

### II. Programa

- I – Elementos introdutórios
- a) Etimologia e origem das discussões curriculares
  - b) abordagem inicial das teorias de currículo
  - c) história das disciplinas escolares
- II – Concepções sociológicas:
- a) Educação Popular
  - b) Pedagogia Histórico Crítica
  - c) Pedagogia Socialista.
- III – Propostas curriculares no Paraná a partir dos anos 80: pressupostos teóricos metodológicos.
- a) Currículo Básico no estado do Paraná;
  - b) Diretrizes Curriculares para a Educação Básica do Paraná (2006 a 2010);
  - c) A lógica das competências e habilidades nos Parâmetros Curriculares Nacionais e na proposta dos empresários;
  - d) Documento da Secretaria de Estado da Educação do PR sobre o Ensino Fundamental de 9 anos.
  - e) A Base Nacional Comum Curricular
- IV- Multiculturalismo e Currículo:
- a) Relativismo e universalismo.
  - b) Questões relacionadas à constituição de um currículo básico comum.
  - c) Questões relacionadas à construção cotidiana do currículo.
- V – A relação entre o Projeto Político Pedagógico, a gestão e o currículo escolar
- VI - O papel do pedagogo na construção da Proposta Curricular Indígena.

### III. Metodologia de Ensino

Propõe-se a organização de atividades que propiciem a participação efetiva do aluno no desenvolvimento dos conteúdos, por meio de discussões, que permitam socializar concepções e experiências. Para tanto, utilizar-se-ão diferentes recursos metodológicos e espaços disponíveis no contexto local, tais como: aula expositiva dialogada; trabalhos em grupo; debates; seminários, relatos na oralidade, produção de materiais e outros.

A metodologia se pauta na pedagogia da alternância, e isso será considerado na construção dos cronogramas. A carga horária da disciplina contempla atividades e produções para o tempo escola/comunidade (serão 12 horas destinadas ao tempo/comunidade)

Os textos a serem estudados serão fornecidos com antecedência para que os alunos realizem leitura prévia.

Em caso de agravamento da pandemia do novo Coronavírus, ou motivos de força maior, as aulas poderão ser ministradas de forma remota, mediante o emprego de tecnologias digitais da informação e comunicação para atividades não presenciais, conforme instruções e determinações da Unicentro.

### IV. Formas de Avaliação

Será de caráter diagnóstico e mediador com vistas à promoção da aprendizagem. O processo avaliativo levará em consideração a participação do aluno no desenvolvimento das atividades, tanto individualmente quanto em grupo. Faremos uso de estratégias diferenciadas, buscando observar os alunos em sua totalidade, em momentos diversos como: produções em sala de aula de forma individual ou em grupo, trabalho em grupo e individual, elaboração de esquemas, resumos, apresentação de temas discutidos, apresentações em seminário, textos orais e escritos, nos quais será observado o envolvimento nas atividades de forma contínua e processual.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2022
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA
<b>Disciplina</b>	PI0038 - CURRÍCULO DA EDUCACAO BASICA
<b>Turma</b>	PIN

**Carga Horária:** 102

## PLANO DE ENSINO

Formas de avaliação: "Será proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação", segundo a Resolução nº 101/2010-COU/UNICENTRO, atualizada pela Resolução n. 1/2022-COU/UNICENTRO, Artigo 49.

### V. Bibliografia

#### Básica

- AMOP. Departamento Pedagógico. Currículo básico para as escolas da rede municipal do oeste do Paraná. Cascavel: ASSOESTE, 2006.
- APPLE, M. Ideologia e currículo. São Paulo, Brasiliense, 1982. ARCO-VERDE. Y.F.S. Introdução as diretrizes curriculares. s/d. mimeo.
- BARRETO, E.S. Os currículos do ensino fundamental nas escolas brasileiras. SP: Autores Associados/Fundação Carlos Chagas, 1998.
- BRASIL. MEC Plano Decenal de educação para todos. Brasília: MEC, 2001.
- \_\_\_\_\_. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Ministério da Educação (texto em revisão – Conteúdo em discussão). Disponível em [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category\\_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192) acessado em 04 de março de 2022.
- \_\_\_\_\_. Diretrizes curriculares da educação fundamental da rede de educação básica do Paraná. Curitiba, 2008.
- \_\_\_\_\_. LDB 9394. 20 de dezembro de 1996. Dispõe sobre educação nacional.
- \_\_\_\_\_. Parâmetros curriculares nacionais. Brasília. MEC, 1999.
- \_\_\_\_\_. Referenciais curriculares nacionais da educação infantil. Brasília: MEC, 1999.
- CALDART, R.S. O currículo das escolas do MST. In: Revista Movimento. Faculdade de Educação da Universidade Federal Fluminense. n3, maio 2001.
- CALDART, Roseli Salete. Pedagogia do Movimento Sem Terra. 3 ed. São Paulo: Expressão Popular, 2004.
- CURY, C.R.J. Educação e contradição. 7ed. SP: Cortez, 2000. DELOR`S J. Educação: um tesouro a descobrir. SP: Cortez, 1999.
- EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. Revista quadrimestral da ciência da educação. n80, 2002.
- EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. Revista quadrimestral da ciência da educação. n. 73, 2000.
- EVANGÉLISTA, João E. Crise do marxismo e irracionalismo pós-moderno. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- FERRETI, C. J.; SILVA, J.R. S. ; OLIVEIRA, M. R. N.S. Trabalho, formação e currículo: para onde vai a escola? SP: Xamã, 1999.
- FORQUIN, J.C.C. Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: ArtMed, 1993.
- FREITAS, Luiz Carlos de. Uma pós-modernidade de libertação. Reconstruindo as esperanças. São Paulo: Autores Associados, 2005.
- GOODSON, I. F. Currículo. Teoria e crítica. RJ: Vozes, 1995.
- HERNANDEZ, F. Organização do currículo por projetos de trabalho. Porto Alegre: Artes Medicas, 1998. LOMBARDI, José Claudinei e SAVIANI, Dermeval (org.) Marxismo e Educação. Debates contemporâneos. São Paulo: Autores Associados, 2005.
- MATE, C.H. As reformas curriculares na escola. In: ALMEIDA, L.R.; PLACCO, V.M.S. O coordenador pedagógico e o espaço da mudança. SP: Loyola, 2001. MOREIRA, A. F. ( org.) Currículo: questões atuais. Campinas, São Paulo, Papyrus, 1997.
- MOREIRA, A. F. Currículos e programas no Brasil. Campinas: 1990. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico)
- MORIGI, V. Escola do MST: uma utopia em construção. Porto Alegre: Mediação, 2003.
- MOVIMENTO DOS TRABALHADORES RURAIS SEM TERRA. Princípios da educação no MST. SP: Coletivo Nacional do setor de Educação, 1999.
- PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Currículo básico para escola pública do Paraná. Curitiba, 1990.
- SANCHO, J.M. O currículo e os temas transversais. In: Revista Pátio. n5, maio-jul, 1998.
- SAVIANI, N. Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico. 2ed. SP: Autores Associados, 1998.
- SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. 37 ed. São Paulo: Autores Associados, 2005.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

#### Complementar

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEPED/G  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 10/2022  
**Data:** 09/06/2022