



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023
Tp. Período	Primeiro semestre
Curso	QUÍMICA - Licenciatura (280)
Disciplina	4199 - METODOLOGIAS PARA O ENSINO DE QUÍMICA
Turma	QLN

Carga Horária: 85

PLANO DE ENSINO

EMENTA

As teorias de ensino e aprendizagem e suas implicações metodológicas. As metodologias de ensino em suas diferentes concepções. Métodos para o ensino de Química na Educação Básica. Metodologias ativas. As orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais e Estaduais e/ou outros documentos oficiais, e dos livros didáticos, para o ensino de Química na Educação Básica. As concepções de estudantes sobre conceitos da Química e suas implicações metodológicas.

I. Objetivos

- Motivar a reflexão sobre metodologias de ensino, com aporte teórico, a fim de (re)construir ou ampliar a prática docente e o processo de aprendizagem dos alunos em formação inicial.
- Associar a teoria à prática educativa, para auxiliar na construção e relação dos saberes docentes: saber de conhecimento científico, saber de experiência e saber didático.
- Problematizar os métodos de ensino e aprendizagem, com vistas à desenvolver análise crítica e melhor seleção das abordagens de ensino, em situações de aula propostas e/ou simuladas.
- Mobilizar leituras, pesquisas bibliográficas, questionamentos e o desenvolvimento de planos de aula para o Ensino Médio, a fim de aperfeiçoar a formação docente.

II. Programa

- Concepções sobre ensinar e aprender: autoavaliação e relatos da literatura.
- Os espaços/ambientes de aprendizagem.
- Orientações didáticas nos documentos vigentes, livros didáticos e/ou divulgações em periódicos sobre: contextualização, investigação/problematização, interação/colaboração, construção ativa/protagonismo, outros.
- Considerações sobre algumas teorias da aprendizagem: Ausubel, Vygotsky, Freire, entre outros: Qual é o princípio básico dessas teorias? Como surgem na prática?
- Reflexões sobre metodologias/métodos de ensino e aprendizagem: experimentação, plataformas educacionais, estudos de caso, atividades lúdicas, entre outros, incluindo as metodologias ativas, em articulação com as teorias da aprendizagem.
- Estudo das concepções de estudantes sobre conceitos da Química (à selecionar: ácido-base, solução, transformação química, outros) e análise de métodos que podem promover melhores entendimentos dos conceitos ou até a superação de concepções alternativas/obstáculos epistemológicos dos estudantes do Ensino Médio.

III. Metodologia de Ensino

Aulas em diferentes formatos: aula expositiva dialogada; aula-pesquisa com roda de conversação/debate; aula com metodologia ativa/colaborativa (à selecionar: instrução por pares ou rotação por estações ou jigsaw, etc). Prática como Componente Curricular - PCC (85ha) : essa disciplina está totalmente integrada à prática docente, uma vez que constantemente os licenciandos serão convidados à estabelecer reflexões e conexões com a realidade, em articulação com estudos teóricos selecionados e, também, à desenvolver ações de docência como levantar conhecimentos, planejar aula, selecionar métodos de ensino e aprendizagem e/ou analisar situações de aula para o Ensino Médio.

IV. Formas de Avaliação

Avaliação contínua de todas as atividades/ações produzidas pelos alunos, à exemplificar: atividades de interpretação e/ou de pesquisa bibliográfica e/ou de socialização do conhecimento e/ou autoavaliação; de forma individual ou coletiva. Cada atividade terá nota máxima 10 e a média final do aluno será a média aritmética das atividades realizadas. Se o discente alcançar uma nota igual ou superior a 7,0 será considerado aprovado, caso contrário terá direito à recuperação. O aluno será considerado reprovado, e não poderá realizar a avaliação de recuperação, se atingir nota inferior ou igual a 5,0.

A avaliação para recuperação final do discente será desenvolvida na forma de 1 (uma) atividade escrita - nota máxima 10,0 e 1 (uma) atividade oral/de apresentação - nota máxima 10,0 à combinar com o aluno data e conteúdo. A média final do aluno será a média aritmética de ambas as atividades mencionadas. O discente que alcançar uma nota igual ou superior a 7,0 será considerado aprovado, caso contrário estará reprovado.

V. Bibliografia

Básica

- BACICH, L.; MORAN, J. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórica-prática. (Desafios da educação) . Porto Alegre: Penso, 2018. E-book. ISBN 9788584291168. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291168/>. Acesso em: 02 mai. 2023.
- BERTAGLIA, B. Métodos e Técnicas de Ensino. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522123520. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123520/>. Acesso em: 02 mai. 2023.
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. 2018. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/11/7._Orienta](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/11/7._Orienta%C3)



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023	
Tp. Período	Primeiro semestre	
Curso	QUÍMICA - Licenciatura (280)	
Disciplina	4199 - METODOLOGIAS PARA O ENSINO DE QUIMICA	Carga Horária: 85
Turma	QLN	

PLANO DE ENSINO

A7

C3

B5es_aos_Conselhos.pdf.

MIZUKAMI, M. da G. N. ​​Ensino: As Abordagens do Processo . São Paulo: E.P.U., Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788521635956. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521635956/>. Acesso em: 02 mai. 2023.

MOREIRA, M. A. Teorias de Aprendizagem . Rio de Janeiro: LTC, Grupo GEN, 2023. E-book. ISBN 9788521637707. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521637707/>. Acesso em: 02 mai. 2023.

Complementar

ARTIGOS da área ensino/educação: Química Nova na Escola e/ou Journal Chemical Education, Educación Química; Ciência & Ensino; Revista Diálogo Educacional; Ciências Educacionais, outros.

BES, P.; PEREIRA, A. S F.; PESSI, I. G.; e outros. Metodologias para aprendizagem ativa. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. ISBN 9788595029330. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029330/>. Acesso em: 02 mai. 2023.

CARVALHO, A. M. P. de. Ensino de Ciências por Investigação. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2014. E-book. ISBN 9788522115495. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522115495/>. Acesso em: 02 mai. 2023.

CRIDDLE, C.; GONICK, L. Química geral em quadrinhos. São Paulo: Editora Blucher, 2013. E-book. ISBN 9788521207825. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521207825/>. Acesso em: 02 mai. 2023.

GONÇALVES, A. F. Metodologia do ensino de ciências . Porto Alegre: SAGAH, Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788569726296. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788569726296/>. Acesso em: 02 mai. 2023.

MALDANER, O. A. Fundamentos e Propostas do Ensino de Química para a Educação Básica no Brasil . Ijuí: Editora Unijuí, 2020. E-book. ISBN 9786586074314. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074314/>. Acesso em: 02 mai. 2023.

MUNHOZ, A. S. ABP - Aprendizagem Baseada em Problemas: ferramenta de apoio ao docente no processo de ensino e aprendizagem. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522124091. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522124091/>. Acesso em: 02 mai. 2023.

ROMÃO, M. F.; BRITO, B. J G. Dimensões do jogo. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595027220. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027220/>. Acesso em: 02 mai. 2023.

ZABALA, A. A prática educativa . Porto Alegre: Penso, 2014. E-book. ISBN 9788584290185. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290185/>. Acesso em: 02 mai. 2023.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEQ/G

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 536

Data: 01/06/2023