UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**LETRAS PORTUGUÊS - Licenciatura (190/I)**
Disciplina	**2937/I - PSICOLOGIA DA EDUCACAO**
Turma	**LPN/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

História do desenvolvimento da Psicologia como campo e suas relações com a educação; matrizes filosóficas da psicologia da educação e seus desdobramentos. Ciclo do desenvolvimento humano: do nascimento à velhice. O estatuto do idoso. Os processos educativos em diferentes abordagens da psicologia e suas articulações com as principais teorias pedagógicas hegemônicas e contra hegemônicas.

I. Objetivos

•Esboçar um panorama geral da ciência psicológica, destacando suas principais escolas e conceitos consagrados historicamente;
•Analisar o objeto de estudo da psicologia da educação, com base nas teorias psicológicas e pedagógicas que o circunscrevem;
•Compreender o processo de desenvolvimento humano e aprendizagem, a partir de diferentes enfoques teóricos, destacando seus pressupostos epistemológicos.

II. Programa

Unidade I: Panorama geral da ciência psicológica
•A fundação da psicologia como ciência;
•Epistemologia das principais escolas e os conceitos que integram suas teorias;
•Objeto de estudo da psicologia da educação a partir das teorias psicológicas e pedagógicas que o circunscrevem;
•As principais funções mentais (processos psicológicos básicos).
Unidade II: Desenvolvimento Humano
•Breves noções sobre o campo de estudo;
•Processos e aspectos que permeiam o desenvolvimento humano;
•o ciclo vital e seus períodos;
•Influências no desenvolvimento humano.
Unidade III: Epistemologia Genética (Jean Piaget)
• Pressupostos epistemológicos da teoria piagetiana;
• O conceito pedagógico de "construtivismo";
•Assimilação e acomodação;
•Etapas do desenvolvimento cognitivo.
Unidade IV: Behaviorismo (B. Skinner)
•Pressupostos epistemológicos do Behaviorismo;
•Comportamento operante, aprendizagem e modelagem de comportamento;
•Esquemas de reforçamento;
•O papel do professor no planejamento de contingências de ensino.
Unidade V: Psicologia Histórico-Cultural (L. S. Vygotsky)
•Pressupostos epistemológicos da teoria vygotskiana;
•O conceito pedagógico de "mediação simbólica";
•Pensamento e linguagem;
•Zona de desenvolvimento proximal.

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas e dialogadas, com leituras, discussões de textos teóricos e exposição de slides. Tarefas dirigidas que poderão ser elaboradas com base nos textos previamente relacionados e disponibilizados. Há possibilidade de práticas integrativas com outras disciplinas do curso, ou mesmo de outros cursos, bem como com professores de outras IES ou representantes institucionais, que possam agregar aos conteúdos da disciplina.
O manejo da disciplina poderá contar com ferramentas de apoio para sua organização, tais como: aplicativo Whatsapp, Google Meet, e e-mail.

IV. Formas de Avaliação

A forma de avaliação segue em conformidade com o Art. 49, SUB-SEÇÃO II, RESOLUÇÃO Nº 1-COU/UNICENTRO, DE 10 DE MARÇO DE 2022, referente ao Regimento Geral da Universidade Estadual do Centro-Oeste, que versa sobre a verificação do rendimento escolar nos cursos de graduação, diante da qual ocorre a oferta de oportunidade de recuperação de rendimento, ainda durante o semestre letivo.
Deste modo, no primeiro semestre, serão designadas 2 tarefas, que poderão ser uma prova, trabalho ou seminário, sobre as quais será obtida uma média. Caso a média obtida não alcance o escore de 7 pontos, o aluno poderá proceder à recuperação de nota, fazendo uma terceira prova ou trabalho, ao final do mesmo semestre. Neste caso específico, a nota do terceiro trabalho ou prova será somada à média obtida sobre os dois primeiros, extraindo-se a média final sobre as três tarefas para o primeiro semestre. Para o segundo semestre, o mesmo procedimento.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**LETRAS PORTUGUÊS - Licenciatura (190/I)**
Disciplina	**2937/I - PSICOLOGIA DA EDUCACAO**
Turma	**LPN/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

V. Bibliografia

Básica

DAVIDOFF, L. L. Introdução à psicologia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2001.
GOULART, I. B. Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor. Petrópolis RJ: Vozes, 2000.
OLIVEIRA, M. K. de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1993.
PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D. Desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artmed, 2006.
PULASKI, M. A. S. Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan , 1986.
SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. História da psicologia moderna. São Paulo: Cultrix, 2002.
SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. A abordagem comportamental. In: _____. Teorias da personalidade. São Paulo: Thomson Learning, 2006. (pp. 359-383).
VYGOTSKY. L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
VIGOTSKI. L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

Complementar

ARANHA, M. L. de A. História da educação, São Paulo: Moderna, 1989.
COLLARES, Cecilia Azevedo Lima. Ajudando a desmistificar o fracasso escolar (PDF). Pedagogia ao Pé da Letra, 2012. Disponível em: . Acesso em: 23 de novembro de 2020.
LURIA, A. R.; LEONTIEV A.; VYGOTSKY, L. S. Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Moraes, 1991.
PALANGANA, I. C.; GALUCH, M. T. B.; SFORNI, M. S de F. Acerca da Relação Entre Ensino, Aprendizagem e Desenvolvimento. Revista Portuguesa de Educação, Portugal. Vol.15/01, p. 111- 128, 2002.
PALANGANA, I. C. Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social. São Paulo: summus, 2001.
PIAGET, J. A Epistemologia Genética e a pesquisa psicológica. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1974.
PILETTI, C. Filosofia da educação. São Paulo: ática, 1997.

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEPSI/I
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	005
Data:	16/04/2024