



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

**Ano** 2023

**Tp. Período** Anual

**Curso** MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)

**Disciplina** 2304/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM MATEMATICA I

**Carga Horária:** 136

**Turma** MAN/I-01#

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Fundamentação para a aplicabilidade dos conhecimentos teóricos didáticos para o processo de ensino e aprendizagem da Matemática, do ambiente escolar e de sala de aula e reflexão coletiva do contexto escolar. Orientação didático-pedagógica para elaboração e execução de projetos de ensino de Matemática, para serem desenvolvidos durante o estágio de atuação em escolas do Ensino Fundamental II, na Educação de Jovens e Adultos e em projetos de extensão da UNICENTRO. Realização de experiências de docência na disciplina de Matemática no Ensino Fundamental II e na Educação de Jovens e Adultos e em projetos de extensão da UNICENTRO. Orientação didático-pedagógica de projetos de observação e intervenção, construção de material didático e elaboração do relatório final do estágio de observação e atuação.

### I. Objetivos

Contextualizar o Currículo pleno da Licenciatura no Ensino Fundamental II – 6º ao 9º anos da Educação Básica;  
Envolver o estagiário nas diferentes atividades da escola, desenvolvendo competências em todas as dimensões da profissão de professor;  
Promover o conceito de professor como profissional reflexivo, empenhado em investigar sobre a sua prática, de modo a melhorar o seu ensino e as instituições educativas onde se integra;  
Contribuir para o desenvolvimento da identidade profissional de professor, através da articulação das suas atividades escolares com a reflexão sobre as finalidades da escola e o papel do professor na sociedade atual;  
Promover a análise reflexiva da prática da sala de aula, com análise de métodos de ensino e ferramentas de aprendizagem;  
Promover um contato mais profundo do acadêmico, futuro professor, com os conteúdos de Matemática trabalhados no Ensino Fundamental.

### II. Programa

Apresentação da disciplina: discussão do programa proposto, encaminhamentos referentes às atividades desenvolvidas na disciplina e no campo de estágio, estabelecimento do contrato didático entre professor orientador e acadêmicos, indicação bibliográfica básica;  
Orientações para preenchimento e envio de documentos referentes ao Estágio Supervisionado para o Núcleo Regional de Educação e escolas em que os estagiários desenvolverão as atividades práticas;  
Leituras e sínteses por escrito de textos sobre Educação Matemática e pesquisa educacional, especialmente no campo de estágio, seminário das leituras orientadas;  
O estágio supervisionado e a sua importância na formação do profissional da educação, leituras orientadas e sínteses por escrito;  
A prática no ensino da Matemática, o professor reflexivo e pesquisador, o cotidiano escolar;  
Abordagem de conteúdos matemáticos: estudo e exploração de temas matemáticos;  
Planejamento e execução de observações participativas e docência, além de outras modalidades de ensino e aprendizagem no Ensino Fundamental II;  
Tendências metodológicas da Educação Matemática à luz das práticas em sala de aula;  
Abordagem de Conteúdos Matemáticos do Ensino Fundamental II: análise histórica, pedagógica e conceitual;  
Estudo e análise da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e Referencial Curricular do Paraná – Matemática: leituras orientadas, seminários;  
Elaboração de projetos de ensino, orientação para a pesquisa da própria prática, orientações para a elaboração do relatório final do estágio.

### III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas;  
Apresentação de textos para leitura e debate;  
Discussões de temas relacionados ao estágio;  
Seminários;  
Simulações de aulas pelos alunos;  
Produção de materiais didáticos visando às docências dos alunos;  
Orientação para elaboração e desenvolvimento de projetos de ensino, relatórios e encaminhamentos para as atividades de estágio;  
Aulas a distância:  
Disponibilização de vídeos, textos e tarefas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (Moodle);  
Discussões em fóruns no Moodle;  
Aulas síncronas, seminários e orientações pela plataforma do Google Meet.

### IV. Formas de Avaliação

Participação nas atividades desenvolvidas nas aulas presenciais e à distância;  
Realização de trabalhos individuais e em grupo;  
Seminários;  
Confecção de Materiais;  
Apresentação de aulas e aplicação de projetos.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)
<b>Disciplina</b>	2304/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM MATEMATICA I
<b>Turma</b>	MAN/I-01#

**Carga Horária:** 136

## PLANO DE ENSINO

Desenvolvimento de atividades de estágio supervisionado em escolas do Ensino Fundamental II

Relatórios de atividades desenvolvidas para o cumprimento da carga horária do estágio;

Serão realizadas avaliações de recuperação de conteúdos, sendo uma em cada semestre, para alunos que não atingirem a nota 7,0 referentes às atividades realizadas em sala de aula ou nas aulas à distância;

A aprovação final do acadêmico/estagiário está condicionada as atividades desenvolvidas no cumprimento da carga horária da disciplina, as atividades realizadas nas escolas e confecção do relatório final de estágio com a contabilização da carga horária.

## V. Bibliografia

### Básica

Básica:

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Ministério da Educação; Secretaria de Educação Básica; Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. Brasília: MEC; SEB; DICEI, 2013.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Brasília: MEC; SEB; 2014.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base. Ministério de Educação e Cultura. Brasília: MEC; SEB, 2017.

CHEVALLARD, Ives; BOSCH, Marianna; GASCÓN, Josep. Estudar Matemáticas: o elo perdido entre o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

CYRINO, M.C.C.T. ; PASSERINI, G.A. . Reflexões sobre o estágio supervisionado do curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual de Londrina. In: CAINELLI, M.; FIORELI, I. (Org.). O estágio na licenciatura: a formação de professores e a experiência interdisciplinar na Universidade Estadual de Londrina. 1 ed. Londrina: UEL/Prodocencia/Midiograf, 2009, p. 125-144.

CURY, Helena Noronha. A formação dos formadores de professores de Matemática: quem somos, o que fazemos, o que poderemos fazer? In: Formação de professores de Matemática: uma visão multifacetada. Porto Alegre, 2001.

LORENZATO, Sérgio. Para aprender matemática. Campinas: Autores Associados, 2006.

LORENZATO, Sérgio (org.). O laboratório de ensino de matemática na formação de professores. Campinas: Autores Associados, 2006.

PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 2006.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e Docência. 6ed. São Paulo: Cortez, 2011.

### Complementar

EMENTA

Fundamentação para a aplicabilidade dos conhecimentos teóricos didáticos para o processo de ensino e aprendizagem da Matemática, do ambiente escolar e de sala de aula e reflexão coletiva do contexto escolar. Orientação didático-pedagógica para elaboração e execução de projetos de ensino de Matemática, para serem desenvolvidos durante o estágio de atuação em escolas do Ensino Fundamental II, na Educação de Jovens e Adultos e em projetos de extensão da Unicentro. Realização de experiências de docência na disciplina de Matemática no Ensino Fundamental II e na Educação de Jovens e Adultos e em projetos de extensão da Unicentro. Orientação didático-pedagógica de projetos de observação e intervenção, construção de material didático e elaboração do relatório final do estágio de observação e atuação.

I. OBJETIVOS:

Contextualizar o Currículo pleno da Licenciatura no Ensino Fundamental II – 6º ao 9º anos da Educação Básica;

Envolver o estagiário nas diferentes atividades da escola, desenvolvendo competências em todas as dimensões da profissão de professor;

Promover o conceito de professor como profissional reflexivo, empenhado em investigar sobre a sua prática, de modo a melhorar o seu ensino e as instituições educativas onde se integra;

Contribuir para o desenvolvimento da identidade profissional de professor, através da articulação das suas atividades escolares com a reflexão sobre as finalidades da escola e o papel do professor na sociedade atual;

Promover a análise reflexiva da prática da sala de aula, com análise de métodos de ensinos e ferramentas de aprendizagem;

Promover um contato mais profundo do acadêmico, futuro professor, com os conteúdos de Matemática trabalhados no Ensino Fundamental.

II. PROGRAMA:

Apresentação da disciplina: discussão do programa proposto, encaminhamentos referentes às atividades desenvolvidas na disciplina e no campo de estágio, estabelecimento do contrato didático entre professor orientador e acadêmicos, indicação bibliográfica básica; Orientações para preenchimento e envio de documentos referentes ao Estágio Supervisionado para o Núcleo Regional de Educação e escolas em que os estagiários desenvolverão as atividades práticas;

Leituras e sínteses por escrito de textos sobre Educação Matemática e pesquisa educacional, especialmente no campo de estágio, seminário das leituras orientadas;

O estágio supervisionado e a sua importância na formação do profissional da educação, leituras orientadas e sínteses por escrito;

A prática no ensino da Matemática, o professor reflexivo e pesquisador, o cotidiano escolar;

Abordagem de conteúdos matemáticos: estudo e exploração de temas matemáticos;

<b>Ano</b>	<b>2023</b>
<b>Tp. Período</b>	<b>Anual</b>
<b>Curso</b>	<b>MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)</b>
<b>Disciplina</b>	<b>2304/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM MATEMATICA I</b>
<b>Turma</b>	<b>MAN/I-01#</b>

**Carga Horária: 136**

## PLANO DE ENSINO

Planejamento e execução de observações participativas e docência, além de outras modalidades de ensino e aprendizagem no Ensino Fundamental II;  
Tendências metodológicas da Educação Matemática à luz das práticas em sala de aula;  
Abordagem de Conteúdos Matemáticos do Ensino Fundamental II: análise histórica, pedagógica e conceitual;  
Estudo e análise da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e Referencial Curricular do Paraná – Matemática: leituras orientadas, seminários;  
Elaboração de projetos de ensino, orientação para a pesquisa da própria prática, orientações para a elaboração do relatório final do estágio.

### III a. METODOLOGIA:

Aulas expositivas;  
Apresentação de textos para leitura e debate;  
Discussões de temas relacionados ao estágio;  
Seminários;  
Simulações de aulas pelos alunos;  
Produção de materiais didáticos visando às docências dos alunos;  
Orientação para elaboração e desenvolvimento de projetos de ensino, relatórios e encaminhamentos para as atividades de estágio;  
Aulas a distância;  
Disponibilização de vídeos, textos e tarefas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (Moodle);  
Discussões em fóruns no Moodle;  
Aulas síncronas, seminários e orientações pela plataforma do Google Meet.

### IV. FORMAS DE AVALIAÇÃO:

Participação nas atividades desenvolvidas nas aulas presenciais e à distância;  
Realização de trabalhos individuais e em grupo;  
Seminários;  
Confecção de Materiais;  
Apresentação de aulas e aplicação de projetos.  
Desenvolvimento de atividades de estágio supervisionado em escolas do Ensino Fundamental II  
Relatórios de atividades desenvolvidas para o cumprimento da carga horária do estágio;  
Serão realizadas avaliações de recuperação de conteúdos, sendo uma em cada semestre, para alunos que não atingirem a nota 7,0 referentes às atividades realizadas em sala de aula ou nas aulas à distância;  
A aprovação final do acadêmico/estagiário está condicionada as atividades desenvolvidas no cumprimento da carga horária da disciplina, as atividades realizadas nas escolas e confecção do relatório final de estágio com a contabilização da carga horária.

### V. BIBLIOGRAFIA:

#### Básica:

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Ministério da Educação; Secretaria de Educação Básica; Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. Brasília: MEC; SEB; DICEI, 2013.  
BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Brasília: MEC; SEB; 2014.  
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base. Ministério de Educação e Cultura. Brasília: MEC; SEB, 2017.  
CHEVALLARD, Ives; BOSCH, Marianna; GASCÓN, Josep. Estudar Matemáticas: o elo perdido entre o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.  
CYRINO, M.C.C.T. ; PASSERINI, G.A. . Reflexões sobre o estágio supervisionado do curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual de Londrina. In: CAINELLI, M.; FIORELI, I. (Org.). O estágio na licenciatura: a formação de professores e a experiência interdisciplinar na Universidade Estadual de Londrina. 1 ed. Londrina: UEL/Prodocencia/Midiograf, 2009, p. 125-144.  
CURY, Helena Noronha. A formação dos formadores de professores de Matemática: quem somos, o que fazemos, o que poderemos fazer? In: Formação de professores de Matemática: uma visão multifacetada. Porto Alegre, 2001.  
LORENZATO, Sérgio. Para aprender matemática. Campinas: Autores Associados, 2006.  
LORENZATO, Sérgio (org.). O laboratório de ensino de matemática na formação de professores. Campinas: Autores Associados, 2006.  
PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 2006.  
PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e Docência. 6ed. São Paulo: Cortez, 2011.  
Complementar:  
GAVANSKI, D. Uma experiência de estágio supervisionado norteado pela Modelagem Matemática: indícios para uma ação inovadora. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual do Centro-Oeste, Guarapuava, 1995.  
GRANDO, R. C. O jogo e suas possibilidades metodológicas no processo ensino-aprendizagem da Matemática. 1995. Dissertação (Mestrado em Educação) – UNICAMP, Campinas, 1995.  
MOYSES, L. Aplicações de Vygotsky à Educação Matemática. Campinas: Papirus, 1997.  
PAIS, L. C.. Didática da Matemática: uma análise da influência francesa. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. (Coleção Tendências em Educação Matemática).  
PARANÁ. Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações. Secretaria de Estado da Educação – SEED: Curitiba, 2018.  
PARANÁ. Currículo da Rede Estadual Paranaense – CREP. Secretaria de Estado da Educação – SEED: Curitiba, 2019.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)	
<b>Disciplina</b>	2304/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM MATEMATICA I	<b>Carga Horária:</b> 136
<b>Turma</b>	MAN/I-01#	

## PLANO DE ENSINO

---

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEMAT/I  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 003  
**Data:** 09/05/2023