



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA (580/I)
Disciplina	2221/I - SOCIOLOGIA DA EDUCACAO
Turma	PEN/I

Carga Horária: 102

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Educação como objeto de análise sociológica. Escola como instituição social. Diferentes correntes teórico-metodológicas sobre o fenômeno educativo. Educação e trabalho. Educação e poder. A cultura e a educação na contemporaneidade.

I. Objetivos

- Possibilitar a compreensão do contexto da Modernidade, que cria as condições para o surgimento da Sociologia como ciência.
- Possibilitar o entendimento das principais discussões e análises propostas, tanto no âmbito da Sociologia Clássica quanto da Contemporânea.
- Contribuir para a compreensão das diferentes correntes teóricas existentes no âmbito da Sociologia da Educação.

II. Programa

Unidade 1 – A Sociologia e o mundo moderno
- Da Revolução Neolítica à Revolução Industrial

- Gênese da Sociologia

Unidade 2 – A Sociologia Clássica

- Auguste Comte

- Karl Marx

- Émile Durkheim

- Max Weber

Unidade 3 – A Sociologia Contemporânea

- Sociologia, Crítica e Pós-Modernidade

Unidade 4 – As principais correntes da Sociologia da Educação

- Introdução à discussão multi/transdisciplinar entre Educação e Sociologia

- Educação e Sociologia: do positivismo aos estudos culturais (de Comte aos Estudos Culturais)

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas dialogadas, leitura de textos, debates, dinâmicas de grupo, fichamentos, análise de filmes e seminários.

IV. Formas de Avaliação

Será aplicada uma avaliação por semestre, cada uma valendo até 10,0 pontos, que comporão a média final. No primeiro semestre será aplicada uma avaliação individual e no segundo semestre uma avaliação em grupo. Nestas atividades serão avaliadas coesão textual e pertinência à temática proposta. Será disponibilizada atividade de recuperação de rendimento no final de cada semestre letivo para os alunos que precisarem e/ou solicitarem (caso estejam insatisfeitos com o conceito obtido).

V. Bibliografia

Básica

COMTE, A. Os pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1978.

DURKHEIM, E. As regras do método sociológico. São Paulo: Nacional, 2002.

_____. Da divisão do trabalho social. 4 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

IANNI, O. A sociologia e o mundo moderno. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2011.

MARX, K. Crítica da Filosofia do Direito de Hegel. 2 ed. São Paulo: Boitempo, 2010.

_____. O Capital: crítica da economia política. Livro 1: O processo de produção do capital. São Paulo: Boitempo, 2011. Cultural, 1978.

_____.; ENGELS, F. Manifesto do partido comunista. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

NETTO, J. P. BRAZ, M. Economia política: uma introdução crítica. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

PILETTI, N. PRAXEDES, W. Sociologia da educação: do positivismo aos estudos culturais. São Paulo: Ática, 2010.

SAVIANI, D. Escola e democracia. Campinas: Autores Associados, 1995.

WEBER, M. A ética protestante e o "espírito" do capitalismo. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.

Complementar

ALTHUSSER, L. Aparelhos ideológicos de Estado. Rio de Janeiro: Graal, 1985.

AZEVEDO, F. Sociologia educacional: introdução ao estudo dos fenômenos educacionais e de suas relações com os outros fenômenos sociais. 3 ed. São Paulo: Melhoramentos, 1954.

BOURDIEU, P. PASSERON, J.-C. A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992.

DAFLON, V. T.; CAMPOS, L. R. (orgs.). Pioneiras da sociologia: mulheres intelectuais nos séculos XVIII e XIX. Niterói: Eduff, 2022.

DURKHEIM, E. Educação e sociologia. São Paulo: Melhoramentos, 1978.

FORACCHI, M. H.; PEREIRA, L. (orgs.). Educação e Sociedade. 11 ed. São Paulo, Nacional, 1978.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024	
Tp. Período	Anual	
Curso	PEDAGOGIA (580/I)	
Disciplina	2221/I - SOCIOLOGIA DA EDUCACAO	Carga Horária: 102
Turma	PEN/I	

PLANO DE ENSINO

- FOUCAULT, M. Vigiar e punir: nascimento da prisão. 42 ed. Petrópolis: Vozes, 2014.
- GALIAN, C. V. A.; LOUZANO, P. B. J. Michael Young e o campo do currículo: da ênfase no “conhecimento dos poderosos” à defesa do “conhecimento poderoso”. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 40, n. 4, p. 1109-1124, dez. 2014.
- GIROUX, H. A. Os professores como intelectuais. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- GRAMSCI, A. Os intelectuais e a organização da cultura. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1995.
- HABERMAS, J. Para a reconstrução do materialismo histórico. São Paulo: Brasiliense, 1983.
- LOURO, G. L. Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista. 6 ed. Petrópolis: Vozes, 1997.
- MANNHEIM, K. Introdução à Sociologia da Educação. 4 ed. São Paulo, Cultrix 1972.
- MARX, K.; ENGELS, F. Textos sobre educação e ensino. Campinas: Navegando, 2011.
- MELO, A. Fundamentos socioculturais da educação. Curitiba: Intersaberes, 2012.
- MÉSZÁROS, I. A educação para além do capital. 2 ed. São Paulo: Boitempo, 2008.
- MUNANGA, K. Por que ensinar a história da África e do negro no Brasil de hoje? Revista do Instituto de Estudos Brasileiros, Brasil, n. 62, p. 20–31, dez. 2015.
- NEVES, C. E. B. Atualidade e relevância da sociologia da educação em tempos contemporâneos. Eventos Pedagógicos, 9(3), p. 864–870, nov./dez. 2018.
- RODRIGUES, J. A. Émile Durkheim – Sociologia. São Paulo: Ática, 2006.
- SCOTT, J. Gênero: uma categoria útil de análise histórica. Educação e Realidade. Porto Alegre, 16(2), p. 5-22, jul/dez. 1990.
- WEBER, M. Ensaio de Sociologia. 5 ed. Rio de Janeiro: LTC, 1999.
- WOOD, E. A origem do capitalismo. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEHIS/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 04/2024
Data: 03/04/2024