



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

| | |
|--------------------|--|
| Ano | 2022 |
| Tp. Período | Anual |
| Curso | LETRAS PORTUGUÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA - Educação a Distância |
| Disciplina | D0336 - PSICOLOGIA DA EDUCACAO Carga Horária: 68 |
| Turma | LET-IV |

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Contribuição da Psicologia para o estudo da Língua Portuguesa, enfocando aspectos relacionados ao desenvolvimento e à aprendizagem, a questão cultural e a interação professor/aluno no processo ensino-aprendizagem.

I. Objetivos

Geral: discutir as contribuições da Psicologia da Educação para o processo de aprendizagem e desenvolvimento no contexto do ensino de línguas e da construção da linguagem.

Específicos

- Apresentar as principais abordagens da Psicologia no campo educacional.
- Identificar os processos de aquisição da linguagem a partir da teoria sociocultural.
- Listar alguns transtornos de aprendizagem.
- Tratar de políticas públicas voltadas à diversidade de gênero e faixa geracional.

II. Programa

1. Psicologia da educação

Contribuições da psicologia para a educação; diferenças entre psicologia da educação e psicologia escolar.

Conceitos de aprendizagem e desenvolvimento a partir das abordagens comportamental, epistemologia genética e sociocultural.

Aprendizagem significativa.

2. Aquisição e desenvolvimento da linguagem

O processo de aquisição da linguagem a partir da teoria sociocultural.

Pensamento e linguagem.

O significado como ele entre pensamento e linguagem.

3. Transtornos e dificuldades de aprendizagem

Dificuldades e transtornos de aprendizagem, interrelações.

Principais transtornos de aprendizagem

Encaminhamento multidisciplinar.

4. Políticas públicas e gestão da educação, diversidade de gênero e faixa geracional.

Política pública, política pública de educação e política de Estado.

Políticas públicas voltadas à diversidade de gênero.

Políticas públicas de faixa geracional.

Encaminhamento curricular.

III. Metodologia de Ensino

Organização dialogada dos espaços de aprendizagem englobando leituras dirigidas, pesquisas orientadas e discussão nos espaços do ambiente: fóruns, wikis, chats.

IV. Formas de Avaliação

Leituras e participação nos espaços de diálogo. Construção coletiva de conhecimento por meio de atividades colaborativas. Produção individual de sínteses.

Instrumentos: fóruns; chats; wikis e seminário.

Critérios: capacidade de síntese; predisposição à produção coletiva; colaboração.

Oferta de oportunidade de recuperação de rendimento

Atividades de recuperação: realização de atividades que oportunizem-nos recuperar objetivos não atingidos durante a realização das avaliações somativas, ao longo do processo avaliativo. A recuperação de rendimento pode ser realizada por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação definidos pelo professor no decorrer da disciplina.

V. Bibliografia

Básica

COUTINHO, Maria Tereza da Cunha; MOREIRA, Mércia. Psicologia da educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltado para a educação. 6. ed. Belo Horizonte, MG: LÊ, 1998.

MOREIRA, Marco Antonio. Teorias da aprendizagem. 2ª ed., São Paulo: EPU, 2011.

MOUSINHO, Renata et al. Aquisição e desenvolvimento da linguagem: dificuldades



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

| | |
|--------------------|--|
| Ano | 2022 |
| Tp. Período | Anual |
| Curso | LETRAS PORTUGUÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA - Educação a Distância |
| Disciplina | D0336 - PSICOLOGIA DA EDUCACAO Carga Horária: 68 |
| Turma | LET-IV |

PLANO DE ENSINO

que podem surgir neste percurso. Rev. Psicopedagogia. [online]. 2008, vol.25, n.78, pp. 297-306. ISSN 0103-8486.

VIOTTO FILHO, Irineu A. Tuim; PONCE, Rosiane de Fátima e ALMEIDA, Sandro Henrique Vieira de. As compreensões do humano para Skinner, Piaget, Vygotski e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escola. Psicologia educação. [online]. 2009, n.29, pp. 27-55. ISSN 1414-6975.

Complementar

Antunes, M. A. M. A psicologia no Brasil: leitura histórica de sua constituição. São Paulo, EDUC e Ed. Unimarco, 2003.

CARVALHO, J. S. F. A produção do fracasso escolar: a trajetória de um clássico. Revista Psicologia USP, São Paulo, v. 22, n. 3, p. 569-578, 2011. Disponível em: . Acesso em: 19 set. 2019.

CORDEIRO, MH., DONADUZZI, A.; SCHLINDWEIN, SM. Psicologia e educação: Representação social do bom aluno: implicações éticas na educação. In: PLONER, KS., et al., org. Ética e paradigmas na psicologia social [online]. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2008. p. 152-162. ISBN: 978-85-99662-85-4.

APROVAÇÃO

Inspetoria: Coordenação Letras EAD
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 01
Data: 23/02/2022