

<b>Ano</b>	2023
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	FONOAUDIOLOGIA (450/I)
<b>Disciplina</b>	2811/I - LINGUAGEM I
<b>Turma</b>	FOI/I

**Carga Horária: 68**

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Aquisição da linguagem oral e escrita em diferentes perspectivas teóricas e os desdobramentos nas práticas fonoaudiológicas. O normal e o patológico na linguagem da criança e implicações na atuação fonoaudiológica. Linguagem e Fonoaudiologia na Pesquisa e na Extensão.

### I. Objetivos

- Conhecer diferentes perspectivas teóricas nos estudos da aquisição da linguagem oral e escrita;
- Discutir sobre a influência dos estudos da aquisição da linguagem oral e escrita na fonoaudiologia;
- Discutir a distinção entre o normal e patológico nos estudos da linguagem da criança;

### II. Programa

1. Problemática: falantes tardios, maturação, desenvolvimento ou captura da linguagem na criança, estudos longitudinais, diacronia e sincronia na aquisição da linguagem, estudos quantitativos e qualitativos na área de aquisição da linguagem.

2. Comportamentalismo

- o behaviorismo metodológico;
- comportamento verbal;
- marcos de desenvolvimento da linguagem e a influência na Fonoaudiologia.

3. Epistemologia genética ou construtivismo

- Estágios de desenvolvimento humano em Piaget;
- O papel da linguagem no construtivismo
- O brincar em Piaget
- Emilia Ferreiro e Ana Teberosky: proposta de aquisição da linguagem escrita

4. Sócio-interacionismo

- Teoria do desenvolvimento humano em Vygotsky
- O papel da linguagem no sócio-construtivismo
- O brincar em Vygotsky
- Aquisição da linguagem escrita no sócio-construtivismo
- Influência da abordagem sócio-interacionista na Fonoaudiologia

5. Inatismo

- Aquisição da linguagem sob a influência do inatismo
- A influência do Inatismo na Psicolinguística: processamento da linguagem oral
- Hipóteses psicolinguísticas sobre a aquisição da linguagem oral e escrita
- A distinção entre normal e patológico na Psicolinguística

6. O Interacionismo brasileiro em Aquisição de Linguagem.

- Críticas à noção de desenvolvimento nos estudos aquisicionistas
- Processos dialógicos proposto por C. Lemos (1982)
- A relação com Linguística Estruturalista (Saussure e Jakobson) no Interacionismo.
- A relação criança-língua-outro
- A influência da Psicanálise na proposta interacionista
- Desdobramentos para a Clínica de Linguagem
- O brincar na Clínica de Linguagem

### III. Metodologia de Ensino

As aulas serão dialogadas com participação ativa das/dos alunos/as no percurso de ensino-aprendizagem. A professora faz uma apresentação inicial e apresenta o objetivo da aula, contextualizando os conceitos que serão trabalhados. Neste início, recursos de multimídia são utilizados. A professora provoca questionamentos, problemas, durante e/ou após sua apresentação. Textos, filmes, vídeos do Youtube, mídias sociais serão utilizados para participação mais efetiva dos/das alunos/as nas aulas. Nesse sentido, as/os alunas/os são responsáveis por trazerem pesquisas e leituras de textos. Na discussão, com o material de apoio, poderão ser realizadas dinâmicas de grupo e estudos dirigidos, entrega de produção textual.

### IV. Formas de Avaliação

- Avaliação durante as aulas expositivas e/ou dialogadas: participação e assiduidade dos alunos; apresentação de soluções, demonstração de compreensão e análise dos conceitos apresentados e discutidos.
- Após a realização das aulas expositivas ou dialogadas, a docente irá propor atividades, estudos dirigidos, questionários com questões disparadoras e centrais da temática. Tais atividades irão considerar: participação, conhecimento da temática e reflexão crítica (quando necessária).
- Elaboração de textos: produções escritas e comentários pessoais do aluno a partir da observação de suas possibilidades de compreensão, análise, síntese, julgamento, inferências e interpretação dos conteúdos fundamentais de um texto; contextualização da temática a partir da elaboração de texto/resumo da leitura indicada.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	FONOAUDIOLOGIA (450/I)
<b>Disciplina</b>	2811/I - LINGUAGEM I
<b>Turma</b>	FOII

**Carga Horária:** 68

## PLANO DE ENSINO

d) Avaliação da leitura de textos indicada previamente: a avaliação se dará através de produções escritas e comentários pessoais do aluno a partir da observação de suas possibilidades de compreensão, análise, síntese, julgamento, inferências e interpretação dos conteúdos fundamentais do texto.

e) Nos trabalhos escritos, serão considerados: os argumentos escritos, coerência e significados do texto, cuidados com as normas ABNT e cópia parcial e/ou total sem citação da fonte diminuirá a nota.

f) Provas dissertativas e objetivas: a prova tem por objetivo avaliar o aluno individualmente referente aos conteúdos discutidos em aula. A nota do semestre será resultado da somatória simples das notas de todas as atividades avaliativas realizadas durante o período. Antes de cada atividade avaliativa, a professora irá informar o valor e os critérios que serão considerados. Nota-se que o/a aluno/a será avaliada (o) individualmente e/ou em grupo de trabalhos por instrumentos avaliativos diversos (elaboração de textos, questionários, leituras, provas, participação em aula). A avaliação é processual.

Conforme a resolução nº 1-COU/UNICENTRO, de 10 de março de 2022, que altera dispositivos da resolução nº 101- COU/UNICENTRO, de 10 de dezembro de 2010, a recuperação de nota desta ocorrerá da seguinte maneira: a cada atividade avaliativa o aluno terá o direito de solicitar a professora para refazer a atividade; o aluno deve realizar essa solicitação obrigatoriamente no dia que receber a devolutiva da atividade avaliada, a qual será documentada; nesta etapa, o aluno terá a possibilidade de recuperar 100

de sua nota. A cada bimestre será agendada pela docente uma data para realizar as recuperações solicitadas. Esta recuperação será em uma única atividade planejada pela docente com os conteúdos ministrados no período. A data será avisada com antecedência aos discentes e eles deverão assinar uma ata de realização da atividade. Ao final do semestre, o aluno receberá a devolutiva com a somatória de sua nota.

## V. Bibliografia

### Básica

- ANDRADE, F. R. Reeducar ou clinicar? Perspectivas teóricas e direções clínicas da atuação fonoaudiológica voltada para as dificuldades de leitura e escrita. Dissertação. Mestrado em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem. LAEL/PUC-SP, 2021.
- ALEXANDRE, D. DE S. et al.. Validation of a booklet on language developmental milestones in childhood. Revista CEFAC, v. 22, n. 2, p. e16219, 2020.
- ASPILICUETA, P. Movimento de subjetivação da criança na escrita de textos: entre o texto do outro e o texto próprio. Tese [Doutorado] Universidade Federal do Paraná, UFPR, Curitiba, 2014.
- CHOMSKY, N. Linguagem e pensamento. Rio de Janeiro: Vozes, 1971.
- DE LEMOS, C T.G. Sobre a aquisição da linguagem e seu dilema (pecado) original. In: Boletim da Abralín, vol.3. Recife: Editora da Universidade Estadual de Pernambuco, 1982.
- \_\_\_\_\_. Das vicissitudes da fala da criança e de sua investigação. Caderno de Estudos Linguísticos, Campinas, (42): 41-69, 2002.
- CAPOVILLA, AGS; CAPOVILLA, F.C. Alfabetização: método fônico. São Paulo: Memnon, 2004.
- \_\_\_\_\_. Alfabetização fônica: construindo competência de leitura e escrita. SP: Casa do Psicólogo, 2005.
- FERREIRO, E. Os processos de leitura e escrita: novas perspectivas. Tradutor: Maria Luiza Silveira. Porto Alegre: Artes Médicas, 198
- \_\_\_\_\_; TEBEROSKY, A. Psicogênese da língua escrita. Tradutor: Diana Myriam Lichtenstein. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.
- FINGER, I; QUADROS, R. M de. Teorias de Aquisição da Linguagem. Florianópolis: Ed. Da UFSC, 2008.
- FREITAS, M. T. DE A.. A abordagem sócio-histórica como orientadora da pesquisa qualitativa. Cadernos de Pesquisa, n. 116, p. 21-39, jul. 2002.
- LIER-DEVITTO, M. F. Sobre a posição do investigador e a do clínico frente a falas sintomáticas. Letras de Hoje, Porto alegre, v. 39, n. 3, p 47-60, 2004.
- \_\_\_\_\_. Falas fora de tempo e fora de lugar: relações conflituosas da criança com a língua materna. Lingui&#769;stica, Vol. 35-2, dezembro, 27-38, 2019.
- LIER-DE VITTO, M. F.; ARANTES, L. Aquisição, Patologias e Clínica de Linguagem. São Paulo: EDUC, 2006.
- PIAGET, J. Formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e imitação. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.
- SAUSSURE, F. de. Curso de linguística geral. São Paulo: Cultrix, 1916/2006.
- \_\_\_\_\_. Escritos de linguística geral. São Paulo: Cultrix, 2002.
- SKINNER, B. F. Ciência e comportamento humano. São Paulo: Martins Fontes, 1967.
- VYGOTSKY, L. S. (Vigotski). Pensamento e linguagem. Tradutor: Jeferson Luiz Camargo. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

### Complementar

- CHOMSKY, N. Linguagem e pensamento. Rio de Janeiro: Vozes, 1971.
- \_\_\_\_\_. Reflexões sobre a linguagem. Tradutor: Carls Vogt. Sao Paulo: Cultrix, 1980.
- LAJONQUIERE, L. de. De Piaget a Freud: para repensar as aprendizagens. Petrópolis: Vozes, 1993.
- LIER-DE VITTO, M. F. (org.) Fonoaudiologia: no sentido da linguagem. São Paulo: Cortez Editora, 1997. 2ª. ed.
- CHOMSKY, N. Arquitetura da Linguagem. Trad. Alexandre Morales e Rafael Ferreira Coelho. Bauru, Sp: Edusc, 2008.
- JAKOBSON, R. Linguística e Comunicação. Trad. Izidoro Blikstein e José Paulo Paes. Sp: Cultrix, 9 ed.
- LEMO, M. T. G de. A Língua que me falta. Campinas: Mercado de Letras, 2002.
- LIER-DE VITTO, M. F. Os monólogos da Criança: delírios da língua. São Paulo: EDUC/FAPESP, 1998.
- PAVONE, S. & RAFAELI, Y. M. (org.) Audição, Voz e Linguagem: a clínica e o sujeito. São Paulo: Cortez Editora, 2005.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	FONOAUDIOLOGIA (450/I)	
<b>Disciplina</b>	2811/I - LINGUAGEM I	<b>Carga Horária:</b> 68
<b>Turma</b>	FOI/I	

## PLANO DE ENSINO

PIAGET, J. A equilibração das estruturas cognitivas: problema central do desenvolvimento. Tradutor: Marion Merlone dos Santos Penna. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

SILVEIRA, E. As marcas do movimento de Saussure na fundação da linguística. Campinas: Mercado de Letras, 2007.

\_\_\_\_ (org.) As bordas da Linguagem. Uberlândia: EDUFU, 2011.

---

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEFONO/I  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 05/2023  
**Data:** 21/06/2023