



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano 2022

Tp. Período Anual

Curso ARTE - Licenciatura (555)

Disciplina 3873 - GESTAO E ORGANIZACAO DO TRABALHO PEDAGOGICO

Carga Horária: 102

Turma ART

PLANO DE ENSINO

EMENTA

A organização do trabalho pedagógico na Educação Básica: gestão e docência e as diversas funções do trabalho pedagógico e dos processos educativos em contextos diversos. Organização do espaço e do tempo escolar.

I. Objetivos

- Analisar o processo de constituição da escola pública, explicitando os determinantes históricos, políticos, socioculturais e econômicos;
- Identificar as instâncias orientadoras/regulamentadoras do trabalho pedagógico em âmbito federal, estadual e municipal e suas respectivas responsabilidades, buscando ter noções acerca da legislação que ampara cada uma delas;
- Compreender como se dá o processo de construção de um PPP a partir da realidade da escola, bem como sua composição;
- Analisar diferentes PPP e PPC para identificar diferentes formas de organização do trabalho pedagógico e diferentes maneiras de organização do tempo e espaço escolar;
- Conhecer alguns instrumentos operacionais da organização do trabalho pedagógico;
- Posicionar-se criticamente diante do contexto escolar, compreendendo-o como parte do contexto social e como instrumento contra a hegemonia dominante;
- Estabelecer as relações entre teoria e prática na análise e construção de processos educativos.

II. Programa

UNIDADE I – INTRODUÇÃO À ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

- a) O trabalho pedagógico na escola no contexto do capitalismo: compreensão da função social da escola, seus determinantes históricos, políticos, socioculturais e econômicos;
- b) As instâncias orientadoras/regulamentadoras do trabalho pedagógico em âmbito federal, estadual e municipal;
- c) Noções da legislação que ampara cada uma das instâncias reguladoras e ordenadoras da educação brasileira.

UNIDADE II- INTRODUÇÃO AO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

- a) A construção do PPP a partir da realidade da escola: a composição do PPP;
- b) Análise de diferentes PPP e PPC para identificar diferentes formas de organização do trabalho pedagógico e diferentes maneiras de organização do tempo e espaço escolar (escolas da cidade; escolas de acampamentos, de assentamentos, reassentamentos, quilombolas, indígenas, dos ilhéus, militares, homeschoolling).

UNIDADE III – ESTUDO DE ALGUNS ELEMENTOS OPERACIONAIS DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO E DA AÇÃO DOCENTE

- a) calendário escolar, documentos de registro dos processos de gestão e de docência; livro didático; formação continuada; relações com a comunidade; planos de ação da escola e de ação docente.
- b) O trabalho pedagógico e a gestão de processos socioeducativos e socioculturais em contextos não escolares;

III. Metodologia de Ensino

As aulas serão expositivas e dialogadas através da seguinte organização:

- a) Haverá indicação de textos que deverão ser lidos previamente pelos estudantes, possibilitando uma participação efetiva nos debates.
- b) Serão realizadas aulas dialogadas, incentivando o posicionamento dos estudantes e análise crítica das questões.
- c) Caso seja possível, serão desenvolvidas aulas práticas, as quais serão destinadas à pesquisa de campo (visitas a escolas, entrevistas), para coletar materiais acerca da organização do trabalho pedagógico, de diferentes escolas de Educação Básica. Após a coleta, serão organizados portfólios e os dados organizados serão apresentados em forma de seminário.
- d) Serão debatidos vídeos, filmes e documentários potencializados através dos exercícios de leitura e escrita, importante instrumento do trabalho docente.

IV. Formas de Avaliação

Formativa com abordagem qualitativa. Serão utilizados os seguintes instrumentos e critérios de avaliação discutidos previamente com o coletivo discente com possibilidade de alteração, conforme as necessidades da turma:

- Avaliação escrita.
- Seminários.
- Elaboração de trabalhos (resumos, resenhas, relatórios, ensaios e papers).

Será avaliada a capacidade de análise e síntese na perspectiva crítica, a oralidade (capacidade de argumentação e comunicação), o domínio da língua padrão (observando os materiais escritos apresentados), bem como o domínio do conteúdo apresentado, a capacidade de organização e de trabalhar em grupo.

- Será proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos e outros instrumentos de avaliação.

V. Bibliografia



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022	
Tp. Período	Anual	
Curso	ARTE - Licenciatura (555)	
Disciplina	3873 - GESTAO E ORGANIZACAO DO TRABALHO PEDAGOGICO	Carga Horária: 102
Turma	ART	

PLANO DE ENSINO

Básica

ALVES, Gilberto Luis. A produção da escola pública contemporânea. 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2006.
BRASIL, Ministério da Educação. Resolução CNE/CP n. 2, de 20 de dezembro de 2019. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2019-pdf/135951-rcp002-19/file>. Acesso em 06 de junho de 2022.
BRASIL, Ministério da Educação. Resolução CNE/CP n. 2, de 01 de julho de 2015. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/agosto-2017-pdf/70431-res-cne-cp-002-03072015-pdf/file>. Acesso em 06 de junho de 2022.
DEMO, Pedro. A nova LDB: ranços e avanços. Campinas: Papirus, 2008.
FREITAS, Luiz Carlos. Crítica da organização do trabalho e da didática. Campinas: Papirus, 1995.
_____. Ciclos, seriação e avaliação. Confronto de lógicas. São Paulo: Moderna, 2003.
LIBANELO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola: teoria e prática. Alternativa: São Paulo, 2005.
LIBANELO, José Carlos.; OLIVEIRA, João F.; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2011.
MESZAROS, István. A educação para além do capital. São Paulo: Boitempo, 2005.
OLIVEIRA, Dalila Andrade. Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.
OLIVEIRA, Dalila Andrade.; ROSAR, Maria de Fátima Felix. Política e gestão. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.
PARO, Vitor. Administração escolar: introdução crítica. São Paulo: Cortez, 2008.
TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

Complementar

BITTAR, Mariluce.; OLIVEIRA, João Ferreira. Gestão e políticas da educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.
BRAVERMAN, Harry. Trabalho e capital monopolista: a degradação do trabalho no século XX. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1974.
CAMINI, Isabela. Escola Itinerante: na fronteira de uma nova escola. São Paulo: Expressão Popular, 2009.
ENGUIITA, Mariano Fernandez. A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
_____. Educar em tempos incertos. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.
FREITAS, Luiz Carlos. Uma pós modernidade de libertação. Autores Associados: São Paulo, 2005.
LIBANELO, José Carlos. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo: Loyola, 2014.
MAKARENKO, Anton. Problemas da Educação Escolar. Tradução Maria Pais. Moscovo: Progresso, 1986.
PISTRAK, Mikhailovich Moisey. Fundamentos da escola do trabalho. São Paulo: Expressão Popular, 2018.
SNYDERS, Georges. Escola, classe e luta de classes. São Paulo: Centauro, 2005.
VIEIRA, Sofia Lerche. Política(s) e Gestão da Educação Básica: revisitando conceitos simples. In: V Seminário Regional de Política e Administração da Educação do Nordeste e V Encontro Estadual de Política e Administração da Educação do Rio Grande do Norte, promovidos pela Associação Nacional de Política e Administração da Educação (ANPAE). Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/rbpaee/article/viewFile/19013/11044>. Acesso em: 07 de junho de 2022.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEART/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 08
Data: 09/05/2022