



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

|             |                                                                                |                   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Ano         | 2026                                                                           |                   |
| Tp. Período | Primeiro semestre                                                              |                   |
| Curso       | GEOGRAFIA - Licenciatura (130)                                                 |                   |
| Disciplina  | 1109146 - POLÍTICAS EDUCACIONAIS BRASILEIRAS, CURRÍCULOS E ENSINO DE GEOGRAFIA | Carga Horária: 68 |
| Turma       | GEN                                                                            |                   |
| Local       | CEDETEG                                                                        |                   |

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Estado, democracia e políticas públicas na educação. Síntese histórica do processo de escolarização no Brasil. Legislação, reformas, planejamento, financiamento e gestão da educação. Construção do currículo de Geografia no Brasil. Cotidiano como base para a construção do currículo no ensino de Geografia. Relações entre currículos e sujeitos da educação (professores, estudantes e gestores).

### I. Objetivos

Compreender as relações entre Estado, democracia e políticas públicas educacionais no Brasil, analisando o processo histórico de escolarização, a legislação e as reformas educacionais, bem como a construção do currículo de Geografia, articulando tais discussões à prática docente e à formação crítica de professores.

### II. Programa

Unidade I – Estado, Políticas Públicas e Processo Histórico da Educação Brasileira

- Estado, democracia e políticas públicas na educação.
- Educação como direito social e dever do Estado.
- Síntese histórica do processo de escolarização no Brasil: do período colonial à redemocratização.
- Relações entre educação, desigualdades sociais e expansão da escola pública.

Unidade II – Legislação, Reformas e Organização da Educação Nacional

- Legislação educacional brasileira: Constituição Federal de 1988 e Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- Planejamento e financiamento da educação (PNE e FUNDEB).
- Gestão democrática e organização dos sistemas de ensino.
- Reformas curriculares e a Base Nacional Comum Curricular.

Unidade III – Currículo e Ensino de Geografia

- Construção histórica do currículo de Geografia no Brasil.
- Teorias do currículo e disputas na definição dos conteúdos escolares.
- O cotidiano como base para a construção curricular em Geografia.
- Relações entre currículos e sujeitos da educação (professores, estudantes e gestores).

### III. Metodologia de Ensino

A disciplina será desenvolvida por meio de aulas expositivas dialogadas, articuladas à análise crítica de textos teóricos e documentos oficiais da política educacional brasileira. As aulas buscarão integrar fundamentação conceitual, contextualização histórica e problematização das relações entre Estado, democracia, legislação educacional e currículo.

Serão realizadas leituras orientadas de produções acadêmicas e de documentos normativos, como a Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e a Base Nacional Comum Curricular, acompanhadas de discussões dirigidas que favoreçam a compreensão das implicações políticas e pedagógicas dessas normativas para o ensino de Geografia.

A disciplina também contemplará debates temáticos, estudos de caso e análise documental, estimulando a capacidade de leitura crítica das políticas educacionais e dos currículos. Os estudantes serão incentivados a relacionar os conteúdos estudados às práticas escolares, refletindo sobre o cotidiano como fundamento da construção curricular e sobre o papel dos diferentes sujeitos da educação na definição e implementação do currículo.

Além da dimensão teórica, serão propostas atividades práticas voltadas à análise curricular e à elaboração de sequência didática em Geografia, articulando legislação, teoria do currículo e prática docente. Busca-se, assim, fortalecer a formação científica e pedagógica do licenciando, compreendendo o currículo como construção histórica, política e territorial.

### IV. Formas de Avaliação

A avaliação será contínua, processual e cumulativa, considerando o desempenho do(a) estudante ao longo do semestre, sua capacidade de apropriação conceitual, análise crítica, articulação teórica e relação entre políticas educacionais, currículo e prática docente no ensino de Geografia.

A nota final (0 a 10,0) será composta por:

- 4,0 pontos – 1ª Avaliação Teórica Escrita (Unidade I); Prova dissertativa contemplando os conteúdos relacionados a Estado, democracia e políticas públicas na educação, bem como à síntese histórica do processo de escolarização no Brasil. Serão considerados: domínio conceitual, capacidade de contextualização histórica, articulação entre educação e sociedade e clareza argumentativa.
- 3,0 pontos – 2ª Avaliação Teórica Escrita (Unidade II); Avaliação dissertativa envolvendo legislação educacional, planejamento, financiamento e gestão da educação, com ênfase na Constituição Federal de 1988, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e na Base Nacional Comum Curricular. Serão avaliadas a compreensão das normativas, a análise crítica das reformas educacionais e a capacidade de relacionar políticas públicas e organização curricular.
- 3,0 pontos – Seminário Temático (Unidade III); Apresentação individual ou em grupo sobre a construção do currículo de Geografia no Brasil, o cotidiano como fundamento da organização curricular ou as relações entre currículos e sujeitos da educação. O seminário deverá articular

|                    |                                                                                |                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Ano</b>         | 2026                                                                           |                          |
| <b>Tp. Período</b> | Primeiro semestre                                                              |                          |
| <b>Curso</b>       | GEOGRAFIA - Licenciatura (130)                                                 |                          |
| <b>Disciplina</b>  | 1109146 - POLÍTICAS EDUCACIONAIS BRASILEIRAS, CURRÍCULOS E ENSINO DE GEOGRAFIA | <b>Carga Horária:</b> 68 |
| <b>Turma</b>       | GEN                                                                            |                          |
| <b>Local</b>       | CEDETEG                                                                        |                          |

## PLANO DE ENSINO

fundamentação teórica, análise documental e reflexão sobre a prática docente, considerando a formação crítica do professor de Geografia. Serão avaliados: domínio do conteúdo, articulação teórica, coerência argumentativa, qualidade da apresentação e participação no debate. Exame final, conforme regulamento institucional.

### V. Bibliografia

#### Básica

SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia. 42. ed. Campinas: Autores Associados, 2012.  
LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 6. ed. Goiânia: Alternativa, 2013.  
SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.  
CAVALCANTI, Lana de Souza. A geografia escolar e a formação de conceitos. Campinas: Papirus, 1998.  
FRIGOTTO, Gaudêncio. A produtividade da escola improdutiva. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

#### Complementar

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.  
MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria. Currículo, cultura e sociedade. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.  
CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artmed, 2000.  
ARROYO, Miguel G. Currículo, território em disputa. Petrópolis: Vozes, 2011.  
Documentos oficiais:  
BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.  
BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 23 dez. 1996.  
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC, 2018.  
BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 26 jun. 2014.

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEGEO/G  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 891  
**Data:** 17/03/2026