UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-LP)**
Disciplina	**D0013/I - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II - DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM**
Turma	**EDPE-LP-R**
Local	

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estudos sobre a cognição humana. Os processos de ensino-aprendizagem, o papel da interação social em dua psicogênese e em situação de aprendizagem no contexto escolar.

I. Objetivos

Esta disciplina tem como objetivos: oferecer elementos conceituais que possibilitem ao acadêmico compreender o processo de ensino-aprendizagem em diferentes contextos educacionais, a partir da abordagem psicológica do desenvolvimento dos aspectos cognitivos e psicossociais. Dessa forma pretende-se que o aluno/educador das séries iniciais tenha a fundamentação teórica para a compreensão da criança como uma totalidade afetiva, intelectual e física, que deverá resultar em uma ação pedagógica mais comprometida e efetiva.

II. Programa

1O desenvolvimento da aprendizagem para JeanPiaget
1.1 1º estágio – período sensório-motor
1.2 2º estágio – período pré-operacional
1.3 3º estágio – período das operações concretas
1.4 4º estágio – período das operações formais
1.5 As contribuições de Piaget para o contexto educacional
2O aprendizado e o desenvolvimento da criança: um olhar vygotskiano
2.1 Os processos de mediação: instrumento e signos
2.2 O processo de internalização
2.3 A cultura e a linguagem
2.4 O significado e o sentido das palavras
2.5 O aprendizado que se antecipa ao desenvolvimento
2.6 Zona de desenvolvimento proximal e a experiência pedagógica
3Desenvolvimento emocional na visão de Winnicott: contribuições para o processo educacional
3.1 Dados Biográficos
3.2 A teoria do desenvolvimento emocional primitivo
3.3 Processos maturacionais e ambiente facilitador
3.4 A trajetória da dependência absoluta à independência relativa
3.5 Integração e holding
3.6 Personalização e handling
3.7 Realização e object presentation
3.8 Espontaneidade e criatividade
3.9 Objetos e fenômenos transicionais
3.10 O brincar na visão de Winnicott
3.11 Possíveis contribuições winnicottianas aos processos educacionais
4Desenvolvimento infantil na concepção de Wallon: contribuições para o processo educacional
4.1 Palavras iniciais
4.2 Integração organismo-meio
4.3 Integração dos domínios funcionais
4.4 Contribuições de Wallon para o processo educacional

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem.

IV. Formas de Avaliação

Os acadêmicos serão avaliados de forma contínua, cumulativa, descritiva e compreensiva no sentido de efetuar mudanças no fazer pedagógico. Sendo assim a avaliação consistirá de: avaliações presenciais com valor de 60 (sessenta pontos), e trabalhos escritos no valor de 40 (quarenta pontos).

V. Bibliografia

Básica

ARAÚJO, U.F. O ambiente escolar cooperativo e a construção do juízo moral infantil: sete anos de estudo longitudinal. Em: Rev.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-LP)**
Disciplina	**D0013/I - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II - DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM**
Turma	**EDPE-LP-R**
Local	

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

Online Bibl.Prof. Joel Martins, Campinas, SP, v.2, n. 2, p.1-12, fev.2001.
BOGOMOLETZ, D.L. A importância da psicanálise na educação.
http://www.psicopedagogia.com.br/entrevistas/entrevista.asp?entrID=38 consultado em 27 de fev de 2011.
CASTORINA, J.A. O debate Piaget-Vygotsky: a busca de um critério para sua avaliação. Em: _____. Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate. São Paulo: Ática, 1997.
EINSTEIN, Albert. Como vejo o mundo. Trad. H. P. de Andrade, 2. ed. Rio de Janeiro : Nova Fronteira, 1981.
GALVÃO, I. Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. 10. ed. Petrópolis:Vozes, 1995.
ISAIR, S.M. de A. Contribuições da teoria vygotskiana para uma fundamentação psico-epistemológica da educação. Em: FREITAS, M.T. de A. (org). Vygotsky: um século depois. Juiz de Fora/MG: EDUFJF, 1998.
LAM, Carla. Holding e rêverie: postura do coordenador de grupo de reflexão com educadoras em um abrigo. Vínculo, São Paulo, v. 7, n. 1, jun. 2010 . Disponível em . acessos em 27 fev. 2011.
LANE, S. T. M e CODO, W. (org.). Psicologia social: o homem em movimento. São Paulo: Brasiliense, 1984.
MAHONEY, A. A. A constituição da pessoa: desenvolvimento e aprendizagem. Em: MAHONEY, A. A. ; ALMEIDA, L. R. de. (orgs.). A constituição da pessoa na proposta de Wallon. São Paulo: Loyola, 2004.
MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R. de. Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. Psicologia da educação, São Paulo, n. 20, jun. 2005. Disponível em . acessos em 24 fev. 2011.
OLIVEIRA, M.K. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento – um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1997.
. Pensar a educação: contribuições de Vygotsky. Em: CASTORINA, J.A. et al. Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate. São Paulo: Ática, 1997.
PIAGET, J. A psicologia da criança. São Paulo: Difel, 1974.
PIAGET, J. Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Forense, 1998.
PINTO, Heloysa Dantas de Souza. Emoção e ação pedagógica na infância: contribuição de Wallon. Temas psicologia, Ribeirão Preto, v. 1, n. 3, dez. 1993 . Disponível em . acessos em 24 fev. 2011.
RAPAPPORT, Clara Regina et al. Psicologia do desenvolvimento - conceitos fundamentais. São Paulo: EPU – 1981 (V.1).
SILVA, Dener Luiz da. Do gesto ao símbolo: a teoria de Henri Wallon sobre a formação simbólica. Educar em revista, Curitiba, n. 30, 2007. Disponível em . acessos em 24 fev. 2011. doi: 10.1590/S0104-40602007000200010.
VASCONCELOS, M.S. A criança e o conhecimento. Assis-SP (Unesp), mimeo, 1997.
VASCONCELOS, M.S. O caminho cognitivo do conhecimento. Em: WAJNSZTEJN, Alessandra Caturani, et al. Desenvolvimento cognitivo e Aprendizagem escolar. Curitiba: Melo, v. 1, 2010. (p. 71-84).
VASCONCELLOS, V.M.R. de. Zona de desenvolvimento proximal: a brincadeira a creche. Em: FREITAS, M.T. de A. (org). Vygotsky: um século depois. Juiz de Fora/MG: EDUFJF, 1998.
VYGOTSKI, L.S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1989.
WALLON, H. A evolução psicológica da criança. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
. Enciclopédia francesa: a vida mental. Em: WEREBE, M.J.G.; NADEL-BRULFERT, J. (orgs.) Henri Wallon: psicologia. 2 ed. São Paulo: Ática, 1999. (p.141-148).
. As origens do pensamento da criança. São Paulo: Manole, 1989.
WEREBE, M.J.G.; NADEL-BRULFERT, J. (orgs.). Henri Wallon: psicologia. 2.ed. São Paulo Ática, 1999.
WINNICOTT, D.W. O brincar e a realidade. Rio de Janeiro: Imago, 1975.
. A criança e o seu mundo. 6 ed. Rio de Janeiro: LTC, 1982.
. O ambiente e os processos de maturação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1983.
. Natureza humana. Rio de Janeiro: Imago, 1990.

Complementar

. Da pediatria à psicanálise: obras escolhidas. Rio de Janeiro: Imago, 2000.
. O bebê e suas mães. São Paulo: Martins Fontes, 2002.
. A Família e o desenvolvimento individual. São Paulo: Martins Fontes, 2005.
WINNICOTT, C.; SHEPHERD, R.; DAVI, M. (orgs.). Explorações psicanalíticas: D.W. Winnicott. Porto Alegre: Artmed, 2007.

APROVAÇÃO

Inspetoria: Coordenação Pedagogia - EAD
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 03
Data: 12/02/2020