



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	LETRAS PORTUGUÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA (510)	
<b>Disciplina</b>	3822 - INTRODUCAO A PESQUISA E A EXTENSAO	<b>Carga Horária:</b> 68
<b>Turma</b>	LLN	

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

A pesquisa e extensão no curso de Letras: definição, pressupostos teóricos e práticos, perspectivas, desdobramentos e desafios. Educação em Direitos Humanos. Educação Ambiental. Diversidade de gênero, políticas públicas e gestão da educação, diversidade de gênero e faixa geracional. Estatuto do idoso.

### I. Objetivos

1.1. Objetivo Geral: Compreender o papel da pesquisa e da extensão na universidade, buscando desenvolver projetos que atendam a demandas contemporâneas da sociedade.

1.2. Objetivos específicos:

- Refletir sobre o papel da pesquisa na formação e na prática docente;
- Discutir sobre a pesquisa e a extensão: definições e pressupostos teóricos;
- Apresentar exemplos de atividades de extensão desenvolvidas no curso de Letras da UNICENTRO;
- Compreender as etapas que envolvem as práticas extensionistas na instituição;
- Propor e executar atividades extensionistas;
- Refletir sobre o papel da Universidade com relação à educação ambiental, em direitos humanos, sobre a diversidade de gênero e faixa geracional (compreendendo o estatuto do idoso) por meio de práticas extensionistas no contexto universitário;
- Explorar as políticas públicas e gestão da educação no contexto universitário.

### II. Programa

1. A ciência, o conhecimento científico e a pesquisa;
2. A extensão e a pesquisa na Universidade: definições e pressupostos teóricos;
3. Panorama da Pesquisa e da Extensão na UNICENTRO:
  - 3.1 Apresentação dos projetos PET, Projeto PIBID, Paraná Fala Inglês/Francês, PROMUL, MUSEUS, Curso pré-vestibular e de grupos de pesquisa vinculados ao DELET;
5. Projeto de pesquisa:
  - 5.1 Elaborando um projeto de pesquisa, definindo um objeto de estudo e pensando em hipóteses e previsões;
  - 5.2 Técnicas de coleta e geração de dados;
  - 5.3 Organização e análise dos dados;
  - 5.4 Exposição dos resultados;
  - 5.5 Produto final – relatórios.
6. Projetos de extensão, eventos extensionistas e relação com a prática docente;
7. Definição, organização e dinâmica de Seminários temáticos sobre: Políticas públicas e gestão da educação no contexto universitário: a educação ambiental; direitos humanos: a diversidade étnica e racial, de gênero, faixa geracional (compreendendo o estatuto do idoso).

### III. Metodologia de Ensino

As atividades do curso contemplarão:

- > Aulas expositivas e dialogadas;
- > Discussão de leituras;
- > Seminários com debates em sala;
- > Círculos de estudos reflexivos sobre temas e textos relativos à disciplina;
- > Trabalhos individuais e em grupo;
- > Projeto de extensão e de pesquisa individual ou em grupos.

A carga horária total da disciplina destinada à curricularização da extensão é de 50h. Esse cômputo compreende o aprofundamento teórico das propostas de pesquisa/extensão, bem como seu planejamento, elaboração e execução. Compreende, também, a participação em eventos científicos, de extensão e em defesas de mestrado/doutorado.

### IV. Formas de Avaliação

A avaliação será realizada de forma continuada e levará em conta a participação dos acadêmicos em diversas atividades, tais como avaliações escritas (prova semestral, trabalhos de pesquisa, resenhas de textos), trabalhos individuais e em grupos, apresentações orais, realização de projetos de extensão e de pesquisa, elaboração de materiais didáticos. Sua distribuição ao longo do curso decorrerá como segue:

1º semestre: resenha ou ensaio (2 pontos) + trabalho escrito (2 pontos) + apresentação individual: projeto de pesquisa (6 pontos)

2º semestre: resenha ou ensaio (2 pontos) + trabalho escrito (2 pontos) + apresentação em grupo: projeto de extensão (6 pontos)

A avaliação dos trabalhos levará em consideração o cumprimento da proposta do trabalho, a originalidade, o trabalho reflexivo, a fundamentação das ideias, a correlação de conceitos e inferências, a argumentação e exemplificação e a profundidade dos pontos de vista. A entrega das atividades deve ser realizada na data prevista pelo professor. Toda a cópia parcial e/ou total sem citação da fonte será



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	LETRAS PORTUGUÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA (510)	
<b>Disciplina</b>	3822 - INTRODUCAO A PESQUISA E A EXTENSAO	<b>Carga Horária:</b> 68
<b>Turma</b>	LLN	

## PLANO DE ENSINO

considerada plágio, caso em que será atribuída nota zero ao trabalho.

A nota do semestre será resultado da média simples das notas de todas as atividades avaliativas realizadas durante o período, e o valor de cada atividade será informado pelo professor durante as aulas.

Conforme Resolução no1-COU/UNICENTRO de 10 de março de 2022, Art.48, é prevista a oferta de oportunidade, ao acadêmico, de recuperação de rendimentos. Seguindo as orientações dessa resolução e da ata 08/2023 – CONDEP-DELET/G, todos os discentes que desejarem podem realizar a recuperação de rendimento, prevalecendo a maior nota, tendo direito a recuperar o conteúdo e notas avaliadas ao longo do semestre, de acordo com as orientações e os prazos estabelecidos pelo docente da disciplina. A recuperação de conteúdo poderá ocorrer, mediante agendamento, no horário de Atendimento Acadêmico (AA). Já a recuperação da nota, nesta disciplina, se dará da seguinte forma: reapresentação dos projetos, seguindo as sugestões de correção da professora.

## V. Bibliografia

### Básica

ALMEIDA NETO, Manoel. A expansão e a persistência das desigualdades no sistema de ensino superior no Brasil. In: FAHEL, Murilo; RAMBLA, Xavier; LAZZAROTTI, Bruno; BRONZO, Carla (Orgs). Desigualdades Educacionais & Pobreza. Belo Horizonte: PUC Minas, 2013.

BACHELARD, G. A formação do espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento. Tradução de Estela dos Santos Abreu. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996. [1938]

BAGNO, M. Pesquisa na escola: o que é, como se faz. São Paulo: Loyola, 2007.

BRASIL. Vamos cuidar do Brasil. Conceitos e Práticas em Educação Ambiental na Escola. Brasília, 2017.

FORPROEX. Política Nacional de Extensão Universitária (2012). Disponível em:

[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=104251-rces007-18&category\\_slug=dezembro-2018-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=104251-rces007-18&category_slug=dezembro-2018-pdf&Itemid=30192) . Acesso 17 de fevereiro de 2020.

GONSALVES, E. P. Conversas sobre iniciação à pesquisa científica. Campinas, SP: Editora Alínea, 2011.

De PAULA, M.; MELO, A. L. de O. (orgs). Despertando o olhar científico para o estudo da língua materna / organizadoras Mayara Nicolau de Paula e Ana Luiza de Oliveira Melo. Belo Horizonte: Editora FALE/UFMG, 2020. 61 p.

### Complementar

BOURDIEU, P. A economia das trocas simbólicas. São Paulo: Perspectiva, 2005

BURKE, Peter. Uma história social do conhecimento: de Gutenberg a Diderot. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.

CHASSOT, Attico. A ciência através dos tempos. São Paulo: Moderna, 2004.

Disponível em: [http://www.fmvz.unesp.br/Eixos/Eixo\\_2/ensino-pesquisa-extensao.pdf](http://www.fmvz.unesp.br/Eixos/Eixo_2/ensino-pesquisa-extensao.pdf). Acesso em 17 de julho de 2021.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). Novos Enfoques da Pesquisa Educacional. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001(1992).

GRANDO, Roziane Keila . O uso das TIC na pesquisa escolar: uma análise interpretativa do tema em matérias publicadas nas revistas 'Educação' e 'Nova Escola'. Dissertação (mestrado) - Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Comunicação e Expressão. Programa de Pós-Graduação em Linguística. Florianópolis, SC: UFSC, 2011. p.51- 66.

MAGALHÃES, Hilda Gomes Dutra. Indissociabilidade entre pesquisa, ensino e extensão. Disponível em

[https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/7359/ssoar-etd-2007-2-magalhaesindissociabilidade\\_entre\\_pesquisa.pdf?seq](https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/7359/ssoar-etd-2007-2-magalhaesindissociabilidade_entre_pesquisa.pdf?seq)

MARTINS, L. M. Ensino-Pesquisa-Extensão como fundamento metodológico da construção do conhecimento na universidade.

RIBEIRO, Emanuela Sousa Ribeiro. Museus em Universidades Públicas: entre o campo científico, o ensino, a pesquisa e a extensão. SILVA, D. N; PALMA, D. Dossiê Direitos humanos: perspectivas, mediações, práticas comunicativas- uma apresentação /Human Rights: perspectives, mediations, communicative practices. Trabalhos em linguística aplicada. Vol. 57, n. 2, Campinas, maio/ago. 2018.

uence=1 <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/652/667>. Acesso em 10 de julho de 2021.

UNICENTRO. RESOLUÇÃO CONJUNTA Nº 007/2012-CEPE-CAD/UNICENTRO. Regulamento das Atividades Extensionistas da Unicentro. Disponível em:

[https://www2.unicentro.br/proec/files/2019/02/Resolucao\\_Curricularizacao\\_Extensao\\_UNICENTRO\\_2018\\_5c62ae51f2bdb.pdf?x59049](https://www2.unicentro.br/proec/files/2019/02/Resolucao_Curricularizacao_Extensao_UNICENTRO_2018_5c62ae51f2bdb.pdf?x59049) . Acesso em 17 de fevereiro de 2020.

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DELET/G

**Tp. Documento:** Ata Departamental

**Documento:** 09

**Data:** 17/05/2023