UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580/I-PR)**
Disciplina	**2439/I - EDUCACAO DO CAMPO**
Turma	**PEN/PR**
Local	**PRUDENTOPOLIS**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Concepções da educação do campo. A emergência da educação do campo. As fronteiras entre o urbano e o rural e as implicações sobre a infância e a juventude do campo. Estatuto da Criança e do Adolescente. Políticas e práticas educativas da educação do campo. Diretrizes curriculares da educação do campo. As especificidades da escola do campo. Formação de professores na educação do campo. Análise das propostas pedagógicas das escolas localizadas no campo.

I. Objetivos

- Conhecer a trajetória histórica da Educação do Campo no Brasil;
- Conhecer as concepções e a emergência da Educação do Campo;
- Refletir sobre as fronteiras entre o urbano e o rural e as implicações sobre a infância e a juventude do campo;
- Conhecer as normatizações que regulamentam a Educação do Campo;
- Compreender a importância da especificidade da escola do campo e os desafios na formação dos professores;
- Compreender os princípios teórico-metodológicos e a prática pedagógica das escolas localizadas no campo.

II. Programa

II. PROGRAMA:
Unidade I – Aspectos históricos, conceituais e legais da Educação do Campo no Brasil
• Trajetória histórica da Educação do Campo no Brasil.
• Concepções e emergência da Educação do Campo.
• Educação do Campo e Educação Rural.
• Políticas e práticas educativas da Educação do Campo.
• Normatizações que regulamentam a Educação do Campo, em âmbito nacional e estadual.
Unidade II – A especificidade e a prática pedagógica da escola do/no campo
• As especificidades e desafios da escola do/no campo.
• As fronteiras entre o urbano e o rural e suas as implicações sobre a infância e a juventude do campo.
• Pedagogia da Alternância.
• Organização das escolas do/no campo e a prática pedagógica nas escolas multisseriadas.
• Educação do Campo e Inclusão
• Formação de professores na Educação do Campo.
• Propostas e práticas pedagógicas das escolas localizadas no campo.

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será ministrada por meio de aulas expositivas dialogadas, com auxílio de slides e vídeos e com base em textos indicados na bibliografia. As reflexões teórico-práticas também serão desenvolvidas por meio de atividades individuais (como leituras e estudos de textos, pesquisas e elaboração de sínteses) e em grupo (como debates e seminários). Além das discussões teóricas, pretende-se possibilitar aos acadêmicos que vivenciem experiências prático-pedagógicas em escolas do/no campo, com vistas à compreensão da organização da práxis pedagógica nessa modalidade de ensino e o cumprimento das 17h de Prática como Componente Curricular (PCC) e 15h de Curricularização da extensão previstas no curso. A respectiva carga horária articulará os conteúdos das unidades do programa e será sistematizada mediante visita técnica em escolas do/no campo para abordagem prática de aspectos relacionados à organização das instituições e suas propostas pedagógicas; planejamento e construção de material didático a partir das demandas levantadas na visita técnica e, ainda, socialização das produções, por meio de seminário.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação, enquanto processo diagnóstico, formativo e contínuo de ensino e aprendizagem, se dará mediante a observação da participação dos alunos nas discussões durante as aulas, levando em conta o interesse e o desempenho dos alunos no decorrer das atividades propostas. Serão avaliados por meio dos seguintes critérios e instrumentos: a capacidade de síntese, análise e reflexão nas produções escritas (individuais ou em grupo); a apropriação dos conteúdos estudados por meio de avaliação final aplicada no término de cada semestre. Serão considerados também: entrega do trabalho no prazo solicitado; respeito às normas e estrutura de formatação, coerência e coesão na escrita dos trabalhos acadêmicos. Os instrumentos avaliativos, contemplam: Produção escrita individual e/ou grupo, prova com questões objetivas/dissertativas, relatório crítico/reflexivo da aula de campo, produção de material didático e apresentação do material produzido.
Os acadêmicos terão a oportunidade de recuperação paralela no decorrer da disciplina, como possibilidade de atingirem a média final necessária para aprovação.

V. Bibliografia

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580/I-PR)**
Disciplina	**2439/I - EDUCACAO DO CAMPO**
Turma	**PEN/PR**
Local	**PRUDENTOPOLIS**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

Básica

ANTUNES-ROCHA, M. I. e HAGE, S. M. Escola de Direito: Reinventado a Escola Multisseriada. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.

ARROYO, M., CALDART, R. E MOLINA. (org.) Por uma Educação do Campo. Petrópolis: Vozes, 2004.

BRASIL. 1996. Lei n°9.394 de Diretrizes e bases da educação Nacional: promulgada em 20 de dezembro de 1996. Brasília, Senado Federal.

BRASIL, Ministério da Educação. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Plano Nacional de Educação – PNE. Disponível em: https://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014 Acesso em 3 abril. 2023.

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente. Disponível em http:www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm.

BRASIL, Ministério da Educação. Resolução 2 de 28 de abril de 2008. Estabelece diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do Campo. Disponível em: . Acesso em 3 abr. 2023.

BRASIL. Decreto n° 3.298, de 20 de dezembro de 1999. Regulamenta a Lei n° 7.853, de 24 de outubro de 1989. Disponível em: http://www.planalto. gov.br/ccivil_03/decreto/D3298.htm>. Acesso em: 17/06/2022.

COHN, C. Noções sociais de infância e desenvolvimento infantil. In: Cadernos de Campo, no 9, São Paulo, 2001. Disponível em http://www.revistas.usp.br/cadernosdecampo/article/view/53068.

CALDART, Roseli Salete. Sobre Educação do Campo. In.: SANTOS, Clarice Aparecida dos (Org.). Campo. Políticas públicas: educação. Brasília: Incra-MDA, 2008, p. 67-86. (Por uma Educação do Campo, n. 7. Coleção).

CALDART, Roseli Salete et al. Dicionário da Educação do Campo. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012.

IPARDES. Caderno estatístico- Município de Prudentópolis. Disponível em: . Acesso em 9 mar. 2023.

KOLLING, E. J.; CERIOLI, P. R. e CALDART, R. S. (Orgs.). Educação do Campo: identidade e políticas públicas. Coleção Por uma Educação do Campo, nº 4. Brasília: Articulação Nacional Por uma Educação do Campo, 2002.

SOUZA, Maria Antônia de et al. Escolas públicas rurais: realidade e Índice de Desenvolvimento da Educação Básica. In: SOUZA, Maria Antônia de (Org.). Escolas públicas no/do campo: letramento, formação de professores e práticas pedagógicas. Curitiba: UTP, 2016a.

SOUZA, Maria Antônia. Educação do Campo: políticas, práticas pedagógicas e produção científica. In: Análise das Práticas Pedagógicas. Educ. Soc. 29 (105). Dez. 2008. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0101-73302008000400008. Acesso em: 03 de mai. 2023.

Complementar

ABRAMO, A. W. e BRANCO, P. P. M. Retratos da juventude brasileira: análises de uma pesquisa nacional. São Paulo: Ed. Fundação Perseu Abramo, 2005.

ARROYO, Miguel González. As matrizes pedagógicas da Educação do Campo na perspectiva da luta de classes. In: MIRANDA, Sônia Guariza; SCHWENDLER, Sônia Fátima. Educação do Campo em movimento: teoria e prática cotidiana. v. I. Curitiba: Editora da UFPR, 2010.

CADERNO de Pesquisa: Pensamento Educacional, Curitiba, UTP, v.11, n. Especial, 2016. Disponível em: http://universidadetuiuti.utp.br/Cadernos_de_Pesquisa/sumario_esp_2016.html.

CALDART, Roseli Salete. Elementos para a construção de um projeto político e pedagógico da Educação do Campo. In: MOLINA, Mônica Castagna; JESUS Sônia Meire Santos Azevedo de (org) Contribuições para a construção de um projeto de Educação do Campo. Brasília, DF: Articulação Nacional. Coleção “Por Uma Educação do Campo”, 2004. p. 13, 52. nº 5.

FESTA, Priscila Soares Vidal. As interfaces educação especial e educação do campo: elementos constitutivos e o sujeito no discurso político-pedagógico na produção acadêmica e documental. 2020. 204 f. Tese(Doutorado em Educação) - Universidade Tuiuti do Paraná, Curitiba, 2020. Disponível em https://tede.utp.br/jspui/handle/tede/1808

LOPES. Silvia Iris Afonso. Entre o que se fala e o que se cala na Educação Especial das Escolas do Campo: Inclusão e Contradição. Tese (Doutorado) Programa de Pós-Graduação em Educação. Doutorado em Educação. Universidade Tuiuti do Paraná, Curitiba: 2022. Disponível em: https://tede.utp.br/jspui/bitstream/tede/1908/2 Acesso em 02. Abr. 2024

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Resolução CNE/CBE nº 2, de 28 de abril de 2008. Estabelece Diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do Campo..

MOLINA, M.C. A Educação do Campo e o enfrentamento das tendências das atuais políticas públicas. Educação em Perspectiva, Viçosa, v. 6, n. 2, p. 378-400, jul./dez. 2015.

MOLINA, Mônica Castagna Helana FREITAS Célia de Abreu. Avanços e desafios na construção da Educação do Campo. In: Em Aberto, Brasília, v. 24, n. 85, abr. 2011. p. 17-31.

POLON. Sandra Aparecida Machado. A Regulação E A Emancipação Em Escolas Públicas Localizadas No Campo. Tese (Doutorado) Programa de Pós-Graduação em Educação. Doutorado em Educação. Universidade Tuiuti do Paraná, Curitiba: 2014. Disponível em: https://tede.utp.br/jspui/handle/tede/1591> Acesso em 02 . mar. 2023.

SOUZA, Maria Antônia de. A Educação é do Campo no estado do Paraná? In: SOUZA, Maria Antônia de (Org.). Práticas Educativas no/do Campo. Ponta Grossa: UEPG, 2011.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580/I-PR)**
Disciplina	**2439/I - EDUCACAO DO CAMPO**
Turma	**PEN/PR**
Local	**PRUDENTOPOLIS**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

SOUZA, Maria Antônia de. A Educação do Campo no Brasil. In: SOUZA, Elizeu Clementino de; CHAVES, Vera Lúcia Jacob. (orgs.). (2016). Documentação, Memória e História da Educação no Brasil: diálogos sobre políticas de educação e diversidade. v. 1. Tubarão: Copiart, 2016. p. 133- 158.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 03/2024
Data: 24/04/2024