UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580/I-PR)**
Disciplina	**2425/I - METODOLOGIA DA PESQUISA EM CIENCIAS DA EDUCACAO I** — **Carga Horária:** **102**
Turma	**PEN/PR**
Local	**PRUDENTOPOLIS**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

A pesquisa cientifica no campo das ciências humanas. Os pressupostos teóricos e metodológicos das pesquisas em educação: positivismo, fenomenologia, a dialética, o estruturalismo e o pós-estruturalismo. A construção do objeto na pesquisa educacional e o planejamento da pesquisa. Elaboração do pré-projeto de pesquisa.

I. Objetivos

•OBJETIVO GERAL:
•- Conhecer os elementos centrais da pesquisa cientifica no campo das ciências humanas, com ênfase nas abordagens de pesquisa e na construção do objeto de pesquisa educacional e seu planejamento.
•
•OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
•- Estudar as principais abordagens da pesquisa no campo da educação e sua relação com a construção do objeto na pesquisa educacional;
- Conhecer e aplicar as principais normas para escrita cientifica, no que se refere as referências e citações, nos trabalhos das disciplinas e no projeto de pesquisa;
•- Instrumentalizar os (as) acadêmicos (as) no processo de elaboração do problema de pesquisa, definição do objeto, metodologia e fundamentação teórica;
•- Conhecer as principais etapas da elaboração da pesquisa, com ênfase na metodologia e nos elementos éticos da pesquisa;

II. Programa

Unidade I: A pesquisa cientifica no campo das ciências humanas e no campo educacional
- Conceituações sobre o conhecimento científico e pesquisa;
- Principais etapas da elaboração da pesquisa;
- A educação como objeto de estudo e pesquisa: apresentação dos professores e linhas de pesquisa presentes no Departamento de Pedagogia;
- Primeira etapa da elaboração do projeto: tema, problemática e objetivos;

Unidade II: A construção do objeto na pesquisa educacional e o planejamento da pesquisa.
- Pesquisa científica: tipos, modalidades e instrumentos;
- Métodos e metodologias e seus aspectos éticos;
- Normas e elementos essenciais para leitura e escrita de textos científicos;
- Segunda etapa da elaboração do projeto: metodologia;

Unidade III – Os pressupostos teóricos e metodológicos das pesquisas em educação: positivismo, fenomenologia, a dialética, o estruturalismo e o pós-estruturalismo
- Principais abordagens das pesquisas em educação: positivismo, fenomenologia, a dialética, o estruturalismo e o pós-estruturalismo.
- Terceira etapa da elaboração do projeto: fundamentação teórica;

Unidade IV – Elaboração do pré-projeto de pesquisa
- Estruturação, estilo e aspectos gráficos do texto acadêmico.
- Quarta etapa da elaboração do projeto: revisão e alinhamento de todos os elementos do projeto (objetivos, problemática, metodologia e fundamentação teórica).

III. Metodologia de Ensino

Os estudos e discussões empreendidas na disciplina buscarão permanentemente relacionar texto e contexto, teoria e prática, limites e possibilidades na elaboração do projeto de pesquisa. O programa será trabalhado por meio de aulas expositivas dialogadas, leituras e debates, trabalhos individuais e em grupo, seminários e outros que se mostrem favorecedores da participação aberta, criativa e crítica dos acadêmicos. A disciplina tem como atividade principal a elaboração do projeto de pesquisa.
Nas horas destinadas ao PCC, 17h, objetiva-se organizar momentos de reflexão com alunos/as/pesquisadores/as (mestrandos/as ou doutorandos/as) da Pós-Graduação em Educação sobre especificidades/experiências das pesquisas no campo da educação. Objetiva-se ainda aproximar as/os acadêmicas/os das áreas/temas de pesquisa das/os docentes do DEPED, promovendo encontros (presencial e/ou por vídeo) com as/os docentes para que possam falar sobre suas trajetórias/temáticas de estudos. Este momento servirá, principalmente, para que as/os acadêmicas/os conheçam as linhas de pesquisas das/dos docentes, mas, também, como componente curricular, uma vez que, a pesquisa é inerente à prática do docente.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação contemplará no decorrer das unidades de ensino as três modalidades avaliativas – diagnóstica formativa e somativa. Serão atribuídas notas de 0 a 10 em cada semestre conforme descrito abaixo:
Unidade I e II:

a) Avaliação escrita dissertativa e objetiva – 4,0 pontos;
b) Elaboração da primeira e segunda etapa do projeto de pesquisa – 4,0 pontos;
c) Participação (participação nas aulas, pontualidade na entrega dos trabalhos e iniciativas de discussão) – 2,0 pontos.
Unidade III e IV:
a) Avaliação escrita dissertativa e objetiva – 4,0 pontos;
b) Elaboração da terceira e quarta etapa do projeto de pesquisa – 4,0 pontos;
c) Participação (participação nas aulas, pontualidade na entrega dos trabalhos e iniciativas de discussão) – 2,0 pontos.
Recuperação paralela:
Em cada unidade de estudos será ofertada a possibilidade de recuperação de todos os instrumentos de avaliação. Em relação a avaliação escrita, será ofertada uma nova avaliação ao final do semestre; os textos passarão por reescrita ao longo do semestre e o projeto de pesquisa será retomado a cada orientação individual.
A nota final será a média das notas obtidas nos dois semestres, conforme previsto na Resolução nº 01/2022/COU/UNICENTRO.
Atividades a serem cumpridas pelos (as) acadêmicos (as) conforme datas abaixo:
- Entrega do projeto de pesquisa – até dia 06/12/2024

V. Bibliografia

Básica

ANPED. Organização do e-book: Comissão de Ética em Pesquisa da ANPEd (2015-2019). Ética e pesquisa em educação: subsídios. Volume 1. Rio de Janeiro, ANPED, 2019. Disponível em: https://www.anped.org.br/sites/default/files/images/etica_e_pesquisa_em_educacao_-_isbn_final.pdff Data de acesso: junho de 2021
FAZENDA, Ivani (Org). Metodologia da Pesquisa Educacional. São Paulo: Ed. Cortez, 2001
GAMBOA, Silvio Sanchez. Pesquisa em Educação: métodos e epistemologias. Chapecó: Ed. Argos, 2007.
GATTI, B. A. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Editora Plano, 2002.
GONSALVES, Elisa Pereira. Iniciação a Pesquisa Cientifica. Campinas: Ed. Alínea, 2007.
LIMA, M. F. Seminário de Pesquisa Pedagógica. Ebook. NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – NEAD UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB. UNICENTRO. 2020.
LUDKE, M; ANDRÉ, M.D.A. Pesquisa em Educação abordagens qualitativas. São Paulo: Editora EPU, 1986.
LUNA, S.U. Planejamento em Pesquisa. São Paulo - PUCSP: EDUC, 2006.
PRESTES, Cristiane Pereira; LIMA, Michele Fernandes. Os desafios dos acadêmicos no processo de elaboração de trabalhos científicos no curso de Pedagogia. Revista Terra e Cultura: cadernos de ensino e pesquisa. Centro Universitário Filadélfia. – Londrina, PR, v. 31, n. 60, jan./jun. 2015, p.116 a 124. Disponível em: https://unifil.br/portal/images/pdf/documentos/revistas/revista-terra-cultura/terra-e-cultura-60.pdf. Acesso em: 01 de fev de 2020.
SAKATA, Kelly Leticia (org). Pesquisa em educação: oficinas de aprendizagem. Unicentro, Departamento de Pedagogia. Grupo de Pesquisa Estado, Políticas e Gestão da Educação. Ebook. Disponível em: https://padlet.com/calibosek/evne104gfdpx8w9y
SEVERINO, A.J. Como ler um texto de filosofia. São Paulo: Ed. Paulus, 2008.
UNICENTRO. Regulamento Interno de Trabalho de Conclusão de Curso – Pedagogia, Departamento de Pedagogia do Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes, Unidade Universitária de Irati, da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO. 2019.
THESING, Mariana Luiza Correia; COSTAS, Fabiane Adela Tonetto. A pesquisa em educação: aproximações iniciais. Revista Iberoamericana de Estudos em Educação, n. 12, v. 3, julho-setembro/2017.

Complementar

ANDERY, M.A. Para compreender a ciência. Rio de Janeiro. Espaço e Tempo - EDUC, 1988.
AQUINO, Italo de Souza. Como ler artigos científicos: da graduação ao doutorado. São Paulo: Saraiva, 2010.
ARAÚJO, Inês Lacerda. Introdução a Filosofia da Ciência. Curitiba: Editora UFPR, 2010.
BARDIN, Laurence. Análise de Conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2011.
BOURDIEU, P.; PASSERON, J.-C.; CHAMBOREDON, J.-C. A Profissão de Sociólogo. Petrópolis: Vozes, 1999.
BOURDIEU, P.; WACQUANT, L. Una invitación a la sociología reflexiva. Buenos Aires: Siglo Vintiuno, 2012.
GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2002.
SANTOS FILHO, José Camilo dos Santos; GAMBOA, Silvio Sánchez. Pesquisa Educacional: quantidade-qualidade. São Paulo: Cortez, 2013.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/I
Tp. Documento: Ata Departamental

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580/I-PR)**
Disciplina	**2425/I - METODOLOGIA DA PESQUISA EM CIENCIAS DA EDUCACAO I**
Carga Horária:	**102**
Turma	**PEN/PR**
Local	**PRUDENTOPOLIS**

PLANO DE ENSINO

Documento: 03/2024
Data: 23/04/2024