



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA
<b>Disciplina</b>	3394 - DIDÁTICA I
<b>Turma</b>	PEN/CV

**Carga Horária:** 68

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Trabalho, educação e Didática. O campo da Didática. Os pressupostos epistemológicos do processo de ensino-aprendizagem e suas implicações sobre os conceitos e as práticas educativas.

### I. Objetivos

Refletir sobre a relação entre Trabalho, Prática educativa, Pedagogia e Didática.

Refletir sobre os saberes necessários à prática docente.

Compreender as teorias pedagógicas que fundamentam o ensino no âmbito da modernidade e da pós-modernidade.

Pesquisar e desenvolver propostas didáticas referentes ao ensino em diferentes perspectivas teórico-metodológicas.

Refletir sobre o enfraquecimento da autonomia docente e sobre o empobrecimento do campo da didática na formação de professores no contexto da racionalidade instrumental instituída pelas políticas educacionais neoliberais.

### II. Programa

II – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O TRABALHO DOCENTE E A DIDÁTICA

A relação entre a prática pedagógica, a Educação e a Didática.

A especificidade do trabalho docente.

Saberes necessários à docência: a multidimensionalidade do processo de ensino-aprendizagem.

O papel da didática na formação de professores e suas relações com outras disciplinas que fundamentam a educação.

DIDÁTICA E TEORIAS PEDAGÓGICAS

As teorias pedagógicas: ideias e representantes.

As mudanças na sociedade, a reconfiguração da profissão de professor e a emergência de novos temas para a Didática.

A relação entre o pensamento pedagógico contemporâneo e a Didática no contexto da educação brasileira.

A Didática e as práticas pedagógicas instituídas pelas políticas neoliberais.

### III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas e dialogadas, estudo dirigido, trabalho em grupo, elaboração e exposição de propostas didáticas referentes ao ensino em diferentes perspectivas teórico-metodológicas. Seminário, roda de conversa, filmes e documentários.

ATIVIDADES INTEGRADORAS: As atividades integradoras no primeiro ano do curso de Pedagogia envolverão as disciplinas de Didática I e Psicologia da Educação I, por meio de uma atividade (elaboração de um painel e linha do tempo, por exemplo) na qual as(os) acadêmicas(os) contextualizarão as teorias psicológicas e pedagógicas, identificando a influência das primeiras sobre as segundas, bem como os representantes das teorias e suas respectivas matrizes epistemológicas.

ATIVIDADES DE CURRICULARIZAÇÃO: elaboração de planos de ação referentes às atividades de curricularização a serem desenvolvidas por todas as disciplinas do primeiro ano.

### IV. Formas de Avaliação

A avaliação será contínua e interativa, terá como parâmetro os objetivos estabelecidos no plano de ensino. Ao término do trabalho de cada um dos itens que compõem as unidades do plano de ensino, será realizada uma discussão com a turma, a fim de refletir sobre o processo de ensino-aprendizagem. Além disso, serão utilizados os seguintes instrumentos e critérios de avaliação:

&#61692;Instrumentos: provas, elaboração de textos, elaboração e apresentação de propostas didáticas referentes ao ensino em diferentes perspectivas teórico-metodológicas. Seminário. Roda de conversa.

&#61692;Critérios: consistência teórica, domínio do conteúdo, clareza e coerência.

"Formas de avaliação": "Será proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação". Esta observação é obrigatória, segundo a Resolução nº 101/2010-COU/UNICENTRO, atualizada pela Resolução n.

1/2022-COU/UNICENTRO, Artigo 49.

### V. Bibliografia

#### Básica

a) Básica:

CANDAU, Vera Maria. Rumo a uma nova Didática. Petrópolis: Vozes, 1993.

CANDAU, Vera Maria. Ser professor/a hoje: novos confrontos entre saberes, culturas e práticas. Educação, Porto Alegre, v. 37, n.1, p.33-41, jan/abr. 2014.

CARBONELL, Jaume. Pedagogias do século XX. Porto Alegre: Artmed, 2004.

COMENIUS, Jean Amós. Didática Magna. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

<b>Ano</b>	<b>2023</b>
<b>Tp. Período</b>	<b>Anual</b>
<b>Curso</b>	<b>PEDAGOGIA</b>
<b>Disciplina</b>	<b>3394 - DIDÁTICA I</b>
<b>Turma</b>	<b>PEN/CV</b>

**Carga Horária: 68**

## PLANO DE ENSINO

FAVARETO, Aparecida; GALTER, Maria Inalva. Herbart e sua concepção pedagógica: uma análise histórica. Rev. Teoria e Prática da Educação, v.21, n.1, p.129-141, jan-abr. 2018.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: paz e Terra, 2011.

GARCIA, Ronaldo Aurélio Gimenes. A Didática Magna: uma obra precursora da pedagogia moderna? Revista HISTEDBR On-line, Campinas, nº 60, p. 313-323, dez. 2014. Disponíveis em: file:///C:/Users/luneu/OneDrive/Documents/lcoutinho,+art19\_60.pdf. Acesso 20 fev. 2022.

GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. A teoria educacional no Ocidente entre modernidade e pós-modernidade. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/spp/a/5gw78CMTv9PpLqF3NkTpg4b/?format=pdf&lang=pt>. Acesso: 30 abril. 2022.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 2006.

LIBÂNEO, José Carlos. As mudanças na sociedade, a reconfiguração da profissão de professor e a emergência de novos temas na Didática. In: LIBÂNEO, José Carlos. Didática: velhos e novos temas. Edição do autor, 2011.

LIBÂNEO, José Carlos. Presente e futuro do campo disciplinar e investigativo da Didática: que conteúdos?. In: MARIN, Alda Junqueira (Org.). Didática: saberes estruturantes e formação de professores. Salvador: EDUFBA, 2019, p. 149-159.

OZMON, Howard A; CRAVER, Samuel M. Fundamentos filosóficos da educação. 6 ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. São Paulo: Autores Associados, 2006.

SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. Campinas: Autores Associados, 2005.

## Complementar

CASTRO, Amélia Domingues de Castro; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (Orgs.). Ensinar a Ensinar: Didática para a Escola Fundamental e Média. São Paulo: Pioneira Thomson, 2002.

CHARLOT, Bernard. Relação com o saber, formação de professores: questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artmed, 2005.

COLL, César; PALACIOS, Jesus; MARCHESI, Alvaro. Desenvolvimento psicológico e educação. Porto Alegre: Artmed, 1996.

FREITAS, Luiz Carlos de. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. Campinas: Papyrus, 1995.

GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. Didática e teorias educacionais. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

GOULART, Iris Barbosa. A educação na perspectiva construtivista: reflexões de uma teoria interdisciplinar. Petrópolis: Vozes, 1995.

KAMI, Constance. A criança e o número. Campinas: Papyrus, 1987.

MANACORDA, Mario Alighiero. Marx e a pedagogia moderna. São Paulo: Cortez, 1991.

MANACORDA, Mario Alighiero. O princípio educativo em Gramsci. Campinas: Alínea, 2013.

MIZUKAMI, Maria da Graça. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

PIMENTA, Selma Garrido. As ondas críticas da Didática em movimento: resistência ao tecnicismo/neotecnicismo liberal. In: SILVA, Marco; ORLANDO, Marco; ZEN, Giovana (Orgs.). Didática: abordagens teóricas contemporâneas. Salvador: EDUFBA, 2019, p. 19-58.

SILVA, Marco. Educação, modernidade e pós-modernidade. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/viewFile/10842/10321>. Acesso: 8 fev. 2017.

SNYDERS, Georges. Escola, classe e luta de classes. Lisboa: Moraes, 1981.

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: saberes da docência e identidade do professor. Nuances, v. 3, set, 1997.

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEPED/G  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 07/2023  
**Data:** 14/06/2023