UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Segundo semestre**
Curso	**PEDAGOGIA (580/I-PR)**
Disciplina	**2452/I - ESTAGIO SUPEVISIONADO EM GESTAO EDUCACIONAL**
Turma	**PEN/PR**
Local	**PRUDENTOPOLIS**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

O estágio como possibilidade de articulação entre a teoria e a prática. O planejamento em gestão educacional e a articulação entre os componentes que o executam. O projeto de estágio: características, implantação e avaliação.

I. Objetivos

•Compreender as formas de organização e gestão da escola.
•Refletir sobre a atuação do pedagogo na Gestão Educacional.
•Reconhecer a prática pedagógica como uma ação política e democrática na/da Gestão Educacional.
•Planejar, vivenciar e avaliar um plano de intervenção pedagógica em instituição educacional pública.

II. Programa

Unidade 1: O ESTÁGIO EM GESTÃO EDUCACIONAL
• A organização e funcionamento da escola: características, normatizações, especificidades nas diferentes esferas (federal, estadual e municipal) e privadas.
•O estágio em Gestão Educacional: normatizações e orientações sobre a observação, participação e intervenção pedagógica.
•O Projeto/Plano de atuação de estágio: características, construção, implantação e avaliação.
Unidade 2: O PAPEL DO PEDAGOGO NA ORGANIZAÇÃO E NA GESTÃO DA ESCOLA
•O estágio em gestão como possibilidade de reflexão entre a teoria e a prática.
•Gestão escolar democrática: princípios, características e tensões atuais.
•O papel do pedagogo como planejador, organizador e articulador na gestão escolar em suas diferentes dimensões e setores de funcionamento.

III. Metodologia de Ensino

Na disciplina de Estágio Supervisionado em Gestão Educacional é previsto o uso de metodologias de natureza dialógica e reflexiva, contando com leitura de textos (capítulos de livros, artigos científicos, documentos legais), trabalhos individuais e em grupo, seminários de apresentação e outros que se mostrem favorecedores da participação aberta, criativa e crítica dos acadêmicos.
Durante as aulas, também, serão realizadas as orientações e encaminhamentos para a realização do estágio, contemplando:
•Acesso as normativas e orientações legais para realização do estágio.
•Organização de documentos necessários à autorização da realização de estágio em instituições públicas da rede municipal de ensino que contam com a presença de pedagogos ou coordenadores pedagógicos e gestores/diretores.
•Orientações para a realização da observação e observação participativa.
•Reflexões sobre as observações realizadas no campo de estágio.
•Orientações para planejamento da intervenção pedagógica e implementação de projeto em Gestão Educacional.
•Reflexões sobre o período de atuação.
•Orientações para a produção do relatório final e organização do seminário final.
•Seminário final de estágio.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação ocorrerá de maneira contínua e processual, pela participação ativa dos acadêmicos(as) em todos os momentos, desde as aulas teóricas e demais momentos de reflexão, tendo destaque na elaboração e implementação de projeto em gestão educacional, elaboração e apresentação do relatório final de estágio, participação no seminário final de estágio bem como o cumprimento da carga horária do estágio.
São instrumentos avaliativos:
Elaboração do projeto de intervenção pedagógicaEscrita:
atendimentos às normas ortográficas e adequação as normas acadêmicas.
Coerência ao contexto de atuação.
Criatividade no planejamento e escolha das metodologias e recursos.
Responsabilidade.
AtuaçãoProtagonismo.
Criatividade.
Interação.
Posicionamento e oralidade.
Cumprimento das exigências previstas no regulamento de estágio:
identificação pessoal/institucional, cumprimento de horários, etc.
Relatório final de estágio
Escrita: atendimentos às normas ortográficas e adequação as normas acadêmicas.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Segundo semestre**
Curso	**PEDAGOGIA (580/I-PR)**
Disciplina	**2452/I - ESTAGIO SUPEVISIONADO EM GESTAO EDUCACIONAL**
Carga Horária:	**68**
Turma	**PEN/PR**
Local	**PRUDENTOPOLIS**

PLANO DE ENSINO

Coerência aos apresentar as ações desenvolvidas.
Zelo e responsabilidade com as fichas de frequência e avaliação.
Pontualidade.
Seminário final de estágio:
Organização e clareza na exposição.
A nota será fechada com a avalição do professor da disciplina de estágio e do professor da instituição.

V. Bibliografia

Básica

BRASIL. Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da Educação nacional. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Poder Legislativo, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Seção 1, n. 248, p. 27833-27841. Link: https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/572694/Lei_diretrizes_bases_4ed.pdf?sequence=1&isAllowed=y

DOURADO, L. F. A escolha dos dirigentes escolares: políticas e gestão da educação no Brasil. In: FERREIRA, N. S. C. (Org.). Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios, 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

GOMES, M. de O. Estágios na formação de professores: possibilidades formativas entre ensino, pesquisa e extensão. São Paulo: Loyola, 2011.

LIBÂNEO, J. C. Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática. Goiânia: Editora Alternativa, 2004.

_____; OLIVEIRA, J. F. de; TOSCHI, M. S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012.

NEVES, M. L.; SCHNECKENBERG, M.; LIMA, M. F. As formas de provimento na gestão democrática da educação pública e seus impactos na valorização docente Impulso, Piracicaba, v. 28, n. 71, p. 19-32, jan.-abr, 2018.

PARANÁ. Secretaria de Estado de Educação. EDITAL Nº 10/2007 – GS/SEED. Normas relativas à realização do Concurso Público para o provimento de vagas no cargo de Professor Pedagogo, do Quadro Próprio do Magistério, atuação nos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio. Curitiba: SEED, 2007.

PARO, V. H. Administração escolar: introdução crítica. São Paulo: Cortez, 1993.

_____. Escolha e formação do diretor escolar. Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional. Curitiba, v. 6, n. 14, p. 36-50, 2011.

_____. Docência e Formação. Reflexão e Ação. v. 20, n. 1, p. 245-256, 2012.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. do S. L. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2004.

PRADO, E. Estágio na licenciatura em Pedagogia: gestão educacional. Petrópolis: Vozes, 2012.

VEIGA, I. P da. (org). Projeto Político – Pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas, SP: Papirus, 1995. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

SOUZA, A.R. de, et al. Planejamento e trabalho coletivo. Universidade Federal do Paraná, Pró-Reitoria de Graduação e Ensino Profissionalizante, Centro Interdisciplinar de Formação Continuada de Professores; Ministério de Educação, Secretaria de Educação Básica. Curitiba: Ed. da UFPR, 2005. (Planejamento e trabalho coletivo;

UNICENTRO. RESOLUÇÃO Nº 55-CEPE/UNICENTRO, DE 28 DE MAIO DE 2008 – Aprova o Regulamento de Estágio Supervisionado dos Cursos da UNICENTRO (Alterada pelas RESOLUÇÕES Nº 127/2008-CEPE/UNICENTRO e Nº 3/2017-CEPE/UNICENTRO) Disponível em: http://www.unicentro.br/atos/200806031651464778.pdf. Acesso em 21/12/2017

Complementar

LIBÂNEO, J. C. Pedagogia e pedagogos para quê? São Paulo, Cortez, 2007.

LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. – 22. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

NADAL, B. A escola como instituição: primeiras aproximações. Olhar de professor, Ponta Grossa, v.14, n.1, p. 139-150, 2011.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. Coleção docência e formação. Série saberes pedagógicos. São Paulo: Cortez, 2004. p. 125-141.

SACRISTÁN, J. G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. – Porto alegre: Artmed, 2000.

SAVIANI, D. A pedagogia no Brasil: história e teoria. Campinas, SP: autores Associados, 2008 (Coleção memória da educação).

SOUZA, A.R. de, et al. Gestão democrática da escola pública. Universidade Federal do Paraná, Pró-Reitoria de Graduação e Ensino Profissionalizante, Centro Interdisciplinar de Formação Continuada de Professores; Ministério de Educação, Secretaria de Educação Básica. Curitiba: Ed. da UFPR, 2005. (Gestão Democrática da Escola Pública; 1)

SOUZA, A.R. de, et al. Gestão e Avaliação da Educação Escolar. Universidade Federal do Paraná, Pró-Reitoria de Graduação e Ensino Profissionalizante, Centro Interdisciplinar de Formação Continuada de Professores; Ministério de Educação, Secretaria de Educação Básica. Curitiba: Ed. da UFPR, 2005. (Gestão e Avaliação da Educação Escolar; 4)

SOUZA, A.R. de, et al. Planejamento e trabalho coletivo. Universidade Federal do Paraná, Pró-Reitoria de Graduação e Ensino Profissionalizante, Centro Interdisciplinar de Formação Continuada de Professores; Ministério de Educação, Secretaria de Educação Básica. Curitiba: Ed. da UFPR, 2005. (Planejamento e trabalho coletivo; 2)

SOUZA, A.R. de, et al. Projeto Político Pedagógico. Universidade Federal do Paraná, Pró-Reitoria de Graduação e Ensino

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Segundo semestre**
Curso	**PEDAGOGIA (580/I-PR)**
Disciplina	**2452/I - ESTAGIO SUPEVISIONADO EM GESTAO EDUCACIONAL**
Carga Horária:	**68**
Turma	**PEN/PR**
Local	**PRUDENTOPOLIS**

PLANO DE ENSINO

Profissionalizante, Centro Interdisciplinar de Formação Continuada de Professores; Ministério de Educação, Secretaria de Educação Básica. Curitiba: Ed. da UFPR, 2005. (Projeto Político Pedagógico; 3).
VEIGA, I.P. REZENDE, L. M. G. de. Escola: espaço do projeto político-pedagógico. Campinas: Papirus, 1998.
VIEIRA, S. L. Educação básica: política e gestão da escola. Brasília: Liber Livro, 2009.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 12
Data: 04/10/2023