



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024	
Tp. Período	Anual	
Curso	LETRAS PORTUGUES E LITERATURAS DE LINGUA PORTUGUESA - Educacao a Distancia	
Disciplina	D0478 - PRATICA DE ENSINO E LEITURA DE TEXTOS LITERARIOS INFANTO-JUVENIS	Carga Horária: 68
Turma	LET-SQ	

PLANO DE ENSINO

EMENTA

I. Objetivos

- Conhecer o processo de formação da literatura infantojuvenil;
- Conhecer o histórico da formação da literatura infantojuvenil no Brasil;
- Reconhecer a contribuição da Literatura infantojuvenil para o processo de leitura e escrita.
- Refletir sobre estratégias para o ensino de literatura infantojuvenil na educação básica.

II. Programa

- As origens da literatura infantil
- A literatura infantil brasileira
- Literatura infantojuvenil contemporânea
- Como ensinar a literatura infantojuvenil na escola

III. Metodologia de Ensino

As aulas acontecerão de forma assíncrona, exigindo o protagonismo e autonomia do aluno em estudar os materiais disponíveis nos temas das trilhas de aprendizagem, e de forma síncrona, com a realização de encontros on-line.

IV. Formas de Avaliação

Resolução de problemas através da análise de cenários propostos e resolução de um questionário com perguntas de múltipla escolha e discursivas.
A respeito dos cenários previstos na atividade extensionista, no campo "Pratique", o cumprimento dos prazos estabelecidos para o envio das atividades propostas será um dos critérios de pontuação.
A respeito das questões dissertativas do campo "Exercite", será observado se o aluno apresenta a ideia conceitual, se distribui as ideias com clareza e objetividade, coerência e coesão.
A avaliação da disciplina é composta por duas etapas, a primeira sendo a nota do Pratique, com peso 6.0, dividido entre elaboração do projeto de extensão e relatório da atividade extensionista e, a segunda, prova objetiva e dissertativa, disponibilizada no momento de estudo denominado "Exercite", com peso 4.0, ao final, a somatória das duas notas precederá a média na disciplina.

V. Bibliografia

Básica

- ABREU, A. R. et al. Alfabetização: contos tradicionais, fábulas, lendas e mitos. Brasília: FUNDESCOLA/SEFMEC, 3. V, 128p., n. 2, 2000.
- ARIÈS, P. História social da criança e da família. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.
- BETTELHEIM, B. A psicologia dos contos de fadas. São Paulo: Paz e Terra, 2002.
- CECCANTINI, J. L. Era outra vez era uma vez: contos de fadas e literatura infantil brasileira. In: MARTHA, A. A. P. (org.). Tópicos de literatura infantil e juvenil. Maringá: Eduem, 2011.
- COELHO, N. N. Da linguagem iconográfica à verbal. In: COELHO, N. N. Literatura infantil: teoria, análises, didáticas. São Paulo: Moderna, 2000. p.196-216.
- DALVI, M. A. Literatura infantil indígena contemporânea: indagações. Revista Contexto. Vitória, n. 38, 2020/2. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/contexto/article/view/32759/21639>. Acesso em: 23 jan. 2024.
- D'ALMEIDA, G. Bruna e a galinha de angola. Rio de Janeiro: Pallas, 2000.
- EMICIDA. Amoras. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2018.
- KARNAL, L. Não existiam crianças até o século XX. Youtube, 2016. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=7muGDWakY90>. Acesso em: 05 ago. 2022
- MUNDURUKU, D. Professor Edson Kayapó e a importância da Literatura Indígena. Youtube, 2016. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=sIQ5KFhF2dU>. Acesso



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024	
Tp. Período	Anual	
Curso	LETRAS PORTUGUES E LITERATURAS DE LINGUA PORTUGUESA - Educacao a Distancia	
Disciplina	D0478 - PRATICA DE ENSINO E LEITURA DE TEXTOS LITERARIOS INFANTO-JUVENIS	Carga Horária: 68
Turma	LET-SQ	

PLANO DE ENSINO

em: 23 jan. 2024.

SOUZA, I. A.L. et al. A literatura infanto-juvenil africana e afro-brasileira: desafios contra estereótipos saturados. Cadernos Imbondeiro. João Pessoa, v.3, n. 2, 2014. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/ci/article/view/21834/12849>. Acesso em: 16 ago. 2022.

PAZ, D. A. Literatura infanto-juvenil africana no Brasil: um levantamento bibliográfico. Terra roxa e outras terras. Revista de Estudos Literários, v. 33, nov. 2017. p. 45-52. Disponível em:

https://www.researchgate.net/publication/327810288_Literatura_infantojuvenil_africana_no_Brasil_um_levantamento_bibliografico. Acesso em: 16 ago. 2022.

PERROTTI, Edmir. Como as mimoseiras! Das bibliotecas e dos leitores. Escola de Comunicações e Artes da USP. Disponível em:

<http://www2.eca.usp.br/nucleos/colabori/documentos/perrotti01.pdf>. Acesso em: 17 ago. 2022.

VALÉRIO, M. S. Literatura infantojuvenil. Unicentro, 2022. Disponível em:

[http://repositorio.unicentro.br:8080/jspui/bitstream/123456789/1947/1/](http://repositorio.unicentro.br:8080/jspui/bitstream/123456789/1947/1/5bLET)

5bLET

5d_VALE

RIO_M.S.-Literatura_Infanto-Juvenil.pdf Acesso em: 23 jan. 2024.

VALÉRIO, M. S. Literatura infantil: didática ou lúdica? Youtube. Nead Unicentro, 2022.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=sUoih8x16MU&t=115s>. Acesso em: 23 jan. 2024.

VALÉRIO, M. A leitura em sala de aula. Youtube. Nead Unicentro, 2022. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=cyZrj7vA93Q>. Acesso em: 23 jan. 2024.

ZIRALDO. Flicts. s.l.: Digital Source, s.d. Disponível em:

<https://educaemcasa.petropolis.rj.gov.br/uploads/bibliotecas/flicts-ziraldo-pdf.pdf>. Acesso em 17 de agosto de 2022.

Complementar

COLOMER, T. A formação do leitor literário: literatura infantil e juvenil atual. Trad. Laura Sandroni. São Paulo: Global, 2003.

FREIRE, P. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 48. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

KIRCHOF, E.; SILVEIRA, R. M. H. Professoras moralizadoras, normalizadoras ou ausentes – A literatura infantil retratando as diferenças. Anuário de literatura, v. 13, n. 2, p. 56-75, 2008.

LAJOLO, M.; ZILBERMAN, R. Literatura infantil brasileira: histórias e histórias. São Paulo: Ática, 1985.

WOODWARD, K. Identidade e diferença: uma introdução teórica e conceitual. In:

ZILBERMAN, R. A Literatura Infantil Brasileira: como e por que ler. Rio de Janeiro:

Objetiva, 2005

APROVAÇÃO

Inspetoria: Coordenação Letras EAD

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 5

Data: 08/03/2024