



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA (580)
Disciplina	3423 - FUNDAMENTOS DA EDUCACAO IV
Turma	PEM

Carga Horária: 170

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estudo histórico, reflexão filosófica e análise em perspectiva sociológica sobre a educação no Brasil República, focalizando as formações sociais, as instituições educacionais, as práticas educativas e o pensamento pedagógico, articulados com os desafios políticos, econômicos e culturais das diferentes épocas. A questão dos direitos humanos no século XX. As questões da diversidade de gênero e sexualidade na sociedade. Educação das relações étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e Indígena. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

I. Objetivos

- Compreender a importância e as contribuições da história, da filosofia e da sociologia da educação do Brasil República para a formação do pedagogo. - Articular os programas educacionais e as práticas educativas com os contextos políticos, econômicos e sociais de cada fase da República brasileira. - Analisar as mudanças e permanências educacionais nas diferentes fases do republicanismo brasileiro. - Identificar os diferentes referenciais teóricos e ideológicos para as concepções de homem, de mundo e de sociedade e os respectivos sentidos que conferem a diferentes Projetos Político-Pedagógicos, em cada período do Brasil República. - Refletir sobre a necessidade de abordagem das questões que envolvem as relações de gênero e étnico-raciais na contemporaneidade.

II. Programa

A Primeira República (1889-1930) - Economia e sociedade: a hegemonia dos barões do café, industrialização e o trabalho livre dos imigrantes. - Vitor Nunes Leal e Raimundo Faoro: interpretações sobre o Brasil dos coronéis e dos donos do poder. - Gilberto Freire e a interpretação da escravidão: o mito da democracia racial - Os debates em torno da educação pública: a questão do trabalho, a educação dos negros libertos, a questão da nacionalização de imigrantes. - As reformas estaduais da educação. - Transformações pedagógicas: o método intuitivo e os Grupos Escolares. A Era Vargas (1930-1945) - A Revolução de 1930, o Governo Provisório de Vargas (1930-1934) e a Reforma Francisco Campos da Educação. - O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932) e o pensamento educacional de seus principais expoentes: Fernando de Azevedo, Lourenço Filho e Anísio Teixeira. - O embate entre Escolanovistas e Católicos na Constituição de 1934. - O Governo Constitucional (1934-1937): economia e sociedade. - O Plano Cohen e o Golpe de Estado - A Educação na Constituição de 1937. - O Estado Novo (1937-1945): caracterização da ditadura Vargas. - O Brasil no contexto da II Guerra Mundial, a política industrial nacionalista e a Companhia Siderúrgica Nacional. - A Reforma Gustavo Capanema da Educação. O Período Democrático (1945-1964) - A composição social dos grupamentos político-partidários e os projetos para o Brasil: nacional-desenvolvimentismo versus internacionalização da economia e da cultura brasileira. Os governos Dutra, Vargas e JK. - A constituição de 1946 e os debates em torno das Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB de 1961): o embate entre o ensino público e o ensino privado. - Florestan Fernandes e o Movimento em Defesa da Escola Pública. - O breve governo Janio Quadros - O governo João Goulart e as Reformas de Base. - Paulo Freire e a Educação Libertária. - O golpe civil-militar de 1964. A Ditadura Civil-Militar (1964-1985) - O Fechamento do Sistema Político e a Repressão às liberdades civis: os Atos Institucionais (AI-1 ao AI-5). - A Reforma Universitária e os acordos MEC-USAID. - Maio de 1968 e a Repressão ao Movimento Estudantil. - O Milagre Econômico - O Tecnicismo, a Lei 5692/71 e seu impacto sobre a educação. A Reabertura Democrática (1988 a atualidade) - A Abertura Política e o processo de redemocratização. - A Educação na Constituição de 1988. - Pedagogias críticas: A Pedagogia Histórico-Crítica e a Pedagogia Crítico Social dos Conteúdos. - O Neoliberalismo no Brasil e seu impacto sobre a Educação: a LDB de 1996. - O Neodesenvolvimentismo e o debate educacional: Políticas de cotas, REUNI, Educação para Todos. - Retomada da Ortodoxia Neoliberal. Projeto Escola Sem Partido. Diversidade e Relações Etnico-raciais - Gênero, sexualidade e educação. - Ensino de história e das culturas afro-brasileiras e africanas

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas, leituras, elaboração de textos. Leitura prévia de textos e de artigos científicos indicados possibilitando uma participação efetiva dos estudantes nos debates em sala de aula. Aulas dialogadas, com a colocação de problemas a serem analisados, incentivando o posicionamento e análise crítica dos estudantes. Uso de metodologias diversificadas: discussões e realização de trabalhos em grupos, apresentação de filmes, realização de seminários, pesquisas orientadas, pesquisas bibliográficas. Emprego de tecnologias digitais da informação e comunicação via Moodle.

IV. Formas de Avaliação

Os estudantes serão avaliados ao longo do curso. Avaliações de acordo com as especificidades das temáticas abordadas, por meio de instrumentos como provas, trabalhos em grupo, fichamentos, debates, seminários, trabalhos escritos, resenhas, resumos entre outros. RECUPERAÇÃO PARALELA: os trabalhos e atividades devem ser entregues no prazo normal estipulado para cada atividade. Porém, todos os trabalhos e atividades terão a possibilidade de serem entregues até duas semanas antes do encerramento do semestre, como forma de recuperação paralela, sendo computados para atribuição da média final do semestre.

V. Bibliografia

Básica

BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C. A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves,



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA (580)
Disciplina	3423 - FUNDAMENTOS DA EDUCACAO IV
Turma	PEM

Carga Horária: 170

PLANO DE ENSINO

1975. CAVALCANTE, Maria da Paz; VARELA, Fontenele Zilfran. Práticas docentes no ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena. Educação e Pesquisa. vol.46 São Paulo 2020 Epub Jan 20, 2020 <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046204249>

CESAR, Maria Rita de Assis. Gênero, sexualidade e educação: notas para uma "Epistemologia". Educar: Curitiba. n.35, p.37-51, 2009. Editora da UFPR. COSTA, Cristina. Sociologia: introdução à ciência da sociedade. 2ed. São Paulo: Moderna, 1997. CURY, Carlos Roberto Jamil. Ideologia e educação brasileira: católicos e liberais. 2ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1984. FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo: EDUSP, 2003. FÁVERO, O. A educação nas constituintes brasileiras: 1823-1988. Campinas: Autores Associados, 1996. FORACCHI, M.M.; MARTINS, J.S. Sociologia e sociedade: leituras de introdução à sociologia. Rio de Janeiro: LTC, 1977. FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1997. FREITAS, M. C.; BICCAS, M. S. História social da educação no Brasil. São Paulo: Cortez, 2009. FRIGOTTO, G (Org). Escola Sem Partido: a esfinge que ameaça a educação e a sociedade brasileira. Rio de Janeiro: UERJ-LPP, 2017. GADOTTI, M. Concepção Dialética da Educação: um estudo introdutório. São Paulo: Cortez, 1983. GADOTTI, M. Pensamento Pedagógico Brasileiro. São Paulo: Ática, 1990. GALLO, Silvio. Pedagogia libertária: anarquistas, anarquismos e educação. São Paulo: Imaginário; Manaus: Editora da Universidade Federal do Amazonas, 2007. 268p. GERMANO, José Willington. Estado militar e educação no Brasil (1964-1985). 4ed. São Paulo: Cortez, 2005. GHIRALDELLI JR, P. História da educação. 2ed. São Paulo: Cortez, 1994. GRAMSCI, A. Cadernos do cárcere. Os intelectuais. O princípio educativo. Jornalismo. Volume 2, Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001. HERNANDES, P. R. A Reforma do Ensino Médio e a produção de desigualdades na educação escolar. Educação (UFSM), 44, e58, 2019. Disponível em: Acesso em: 12/04/2021. HILSDORF, M. L. S. História da educação brasileira: leituras. São Paulo: Thomson, 2003. MANNHEIM, K.; STEWART, W.A.C. Introdução à sociologia da educação. São Paulo: Cultrix, 1974. MARX, K.; ENGELS, F. A ideologia Alemã. São Paulo: Hucitec, 1991. MARX, K.; ENGELS, F. Textos sobre educação e ensino. São Paulo: Centauro, 2004. NÓBREGA, P. (org). História, ensino e políticas: estudos sobre educação no Paraná. Guarapuava: Aprehendere, 2019. ROMANELLI, O. de O. História da educação no Brasil. 14ed. Petrópolis: Vozes, 1991. SAVIANI, D. História das idéias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2007. SAVIANI, Dermeval. Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações. São Paulo: Cortez, 1991. SOUZA, J. V. A. de. Introdução à Sociologia da educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. STEPHANOU, M.; BASTOS, M. H. C. Histórias e memórias da educação no Brasil. 2ed. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2005. v. 3. TEIXEIRA, Anísio. Educação não é Privilégio. 5ed. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1994. WEBER, M. Ensaios de sociologia. 5ed. Rio de Janeiro: LTC, 2002.

Complementar

AZEVEDO, F. de. A cultura Brasileira. 4ed. Brasília: Editora da UnB, 1963. BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A educação popular na escola cidadã. Petrópolis: Vozes, 2002. BUFFA, E. Ideologia em Conflito: escola pública e escola privada. São Paulo: Cortez/Moraes, 1979. COUTINHO, Carlos Nelson. Gramsci: um estudo sobre seu pensamento político. Rio de Janeiro: Campus, 1989. CUNHA, L. A. Educação e Desenvolvimento Social no Brasil. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975. CUNHA, Marcus Vinicius da; SOUZA, Aline Vieira de. Cecília Meireles e o temário da Escola Nova. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, vol.41, n.144, p. 850 -865, 2011. CURY, C. R. J. Ideologia e Educação Brasileira. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1985. DALLARI, Dalmo de. Abreu. Elementos de Teoria Geral do Estado. São Paulo: Saraiva, 1995. DEL PRIORE, M.(org.). História da criança no Brasil. 4ed. São Paulo: Contexto, 1996. FAORO, Raimundo. Os donos do poder: formação do patronato político brasileiro. 4ed. v.2. Porto Alegre: Ed. Globo, 1977. GALLO, Silvio. Pedagogia do Risco: experiências anarquistas em educação. Campinas (SP): Papyrus, 1995. HOLANDA, Sérgio Buarque. Raízes do Brasil. 26ed. São Paulo: Cia. das Letras, 1995. IANNI, O. Teorias de estratificação social: leituras de sociologia. 2ed. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1973. LEAL, Vitor Nunes. Coronelismo, enxada e voto: o município e o regime representativo no Brasil. 4ed. São Paulo: Alfa-Ômega, 1978. MACHADO, Lucília R. de Souza. Politécnica, Escola Unitária e Trabalho. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1989. MANACORDA, M. A. O princípio educativo em Gramsci. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990. MONARCHA, C. (Org.) Anísio Teixeira: a obra de uma vida. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. MOTA, Carlos Guilherme (org.). Brasil em Perspectiva. 7ed. São Paulo/Rio de Janeiro: DIFEL, 1976. NAGLE, J. Educação e Sociedade na Primeira República. São Paulo: EPU, 1976. PINTO, Geraldo Augusto. A organização do trabalho no século 20: taylorismo, fordismo e toyotismo. São Paulo: Expressão Popular, 2007. PRADO JR., Caio. História econômica do Brasil. 17ed. São Paulo: Brasiliense, 1974. REIS FILHO, C. dos. A educação e a ilusão liberal. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1981. SAVIANI, D. Escola e democracia. Campinas: Autores Associados, 1998

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 10/2022
Data: 09/06/2022