



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023	
Tp. Período	Primeiro semestre	
Curso	LETRAS PORTUGUÊS - Licenciatura (190/I)	
Disciplina	2930/I - PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM LETRAS: ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO	Carga Horária: 68
Turma	LPN/I	
Local	IRATI	

PLANO DE ENSINO

EMENTA

A construção do saber científico em Letras. Importância da pesquisa na graduação. ABNT. Curriculum Lattes. Concepções e características da pesquisa em Letras. A universidade, a extensão e a sociedade. Pesquisa, extensão e ensino: questões interdisciplinares. Estrutura de monografias, resumos, resenhas, artigos e projetos de pesquisa, ensino e extensão.

I. Objetivos

- Compreender o papel da ciência, sua constituição histórica e o processo de produção do conhecimento, especialmente em Letras, diante dos novos paradigmas científicos, dos desafios metodológicos e dos contextos da contemporaneidade;
- Analisar as principais normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) para a produção de textos acadêmicos;
- Identificar o passo a passo no preenchimento do Currículo Lattes;
- Discutir noções básicas da pesquisa e da extensão em Letras, bem como os preceitos éticos envolvidos no ato de pesquisar e de fazer extensão;
- Inserir os alunos em práticas de extensão, articulando os conteúdos da disciplina a essas práticas;
- Propiciar aos alunos uma discussão sobre o lugar da ciência e da universidade na sociedade;
- Desenvolver um conjunto de conhecimentos abrangendo os elementos de Metodologia da Pesquisa, de maneira a permitir compreender a estrutura de monografias, resumos, resenhas, artigos e projetos de pesquisa, ensino e extensão;

II. Programa

- A produção do conhecimento em Letras;
- O tripé universitário e a produção do conhecimento: ensino, pesquisa e extensão;
- O papel da universidade pública na sociedade;
- Noções de ciência e cientificidade;
- Concepções e características da pesquisa em Letras;
- Normas técnicas (ABNT) para produção de textos: formatação, citações e referências bibliográficas;
- Principais gêneros textuais acadêmicos: monografia, resumo, resenha, projeto, artigo científico;
- A ética na produção do conhecimento: plágio, autoplágio, sigilo dos dados, fontes confiáveis, etc.;
- Aspectos da comunicação científica;
- O Currículo Lattes: preenchimento e importância para a vida acadêmica e profissional;
- Projetos de pesquisa e de extensão desenvolvidos por docentes do Departamento de Letras de Irati;
- Elaboração de projeto de extensão na área de Letras.

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será ministrada por meio de aulas expositivas e interativas, favorecendo a colaboração entre os acadêmicos ao longo do processo de ensino e aprendizagem. Serão realizadas atividades de pesquisa, leitura e escrita, avaliações individuais, trabalhos em grupo e seminários.

A ordem de apresentação dos conteúdos poderá sofrer modificações, uma vez que pode ser adaptada às necessidades da turma e ao andamento da disciplina.

Levando em conta que os acadêmicos terão oportunidade de desenvolver projeto de intervenção extensionista nas disciplinas de Estágio Supervisionado I e II, por exemplo, com ações paralelas que enriquecerão sua formação e atuação acadêmica, a disciplina contribuirá subsidiando empírica e epistemologicamente as experiências vivenciadas que envolverão a elaboração e o desenvolvimento das atividades. Dessa forma, o plano de ensino contempla a extensão das seguintes maneiras: ao longo da disciplina, os acadêmicos serão provocados a conhecer, desenvolver e atuar ativamente em projetos de extensão na área de Letras, desenvolvidos no Campus de Irati, como, por exemplo, o Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão - SEPEL.

IV. Formas de Avaliação

Os acadêmicos serão avaliados por sua participação em aula e nas atividades propostas. Serão avaliadas as atividades individuais e em grupos realizadas ao longo do semestre letivo. Qualquer atividade realizada pode constituir-se, portanto, em objeto de avaliação e, caso seja constatado algum tipo de cópia ou plágio de trabalhos entre alunos e/ou de outras fontes, estes trabalhos receberão nota zero. Considera-se aprovado na disciplina o aluno que obtiver nota final igual ou superior a 7,0 (sete) e frequência mínima de 75

(setenta e cinco por cento). Para alunos que não atingirem a média 7,0 (sete), serão oportunizadas atividades de recuperação de nota. A recuperação poderá ocorrer tanto por meio da prorrogação de prazo para entrega de atividades não realizadas pelos alunos quanto por meio da oferta de outras atividades específicas de recuperação.

V. Bibliografia



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023	
Tp. Período	Primeiro semestre	
Curso	LETRAS PORTUGUÊS - Licenciatura (190/I)	
Disciplina	2930/I - PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM LETRAS: ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO	Carga Horária: 68
Turma	LPN/I	
Local	IRATI	

PLANO DE ENSINO

Básica

AGUIAR, V. T.; PEREIRA, W. V. (Orgs.) Pesquisa em Letras. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2007. Disponível em: <https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/handle/123456789/1499>. Acesso em: 10 abr. 2023.

BERNHEIM, C. T.; CHAUI, M. S. Desafios da universidade na sociedade do conhecimento. Brasília: UNESCO, 2008. Disponível em: <http://www.repositoriobib.ufc.br/000000/0000001D.pdf>. Acesso em: 10 abr. 2023.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas, 1991.

MACHADO, A. R.; LOUSADA, E.; ABREU-TARDELLI, L. S. Planejar gêneros acadêmicos. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

MELO NETO, J. F. Extensão universitária e produção do conhecimento. Disponível em: <https://www.ets.ufpb.br/pdf/2013/20S1>

20Responsabilidade

20Social

20e

20IFES/9

C2

BA

20Col

C3

B3quio

20-

20Extens

C3

A3o

20Universit

C3

A1ria

20e

20Produ

C3

A7

C3

A3o

20do

20Conhecimento.pdf. Acesso em: 10 abr. 2023.

OLIVEIRA, J. L. de. Texto acadêmico: técnicas de redação e de pesquisa científica. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

SEVERINO, A. J. Produção de conhecimento, ensino/aprendizagem e educação. Interface - Comunicação, Saúde, Educação, Botucatu, v. 2, n. 3, p. 11–20, 1998. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1414-32831998000200002>. Acesso em: 10 abr. 2023.

SILVA, C. N. N. da. Metodologia científica descomplicada: prática científica para iniciantes. Brasília: Editora IFB, 2016.

SILVA, O. S. F. Entre o plágio e a autoria: qual o papel da universidade? Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v. 13, n. 38, p. 357-414, 2008. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v13n38/12.pdf>. Acesso em: 10 abr. 2023.

SOUSA, J. As sete teses equivocadas sobre conhecimento científico: reflexões epistemológicas. Ciências & Cognição, v. 8, p. 143-152, 2006. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cc/v8/v8a15.pdf>. Acesso em: 10 abr. 2023.

Complementar

ANDERY, M. A. P. A. et al. Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica. Rio de Janeiro: Garamond, 2006.

AZEVEDO, I. B. de O. O prazer da produção científica. Piracicaba: UNIMEP, 1992.

BASTOS, C.; KELLER, V. Aprendendo a aprender: introdução à metodologia científica. Petrópolis: Vozes, 1992.

BEHRENS, M. A.; ZEM, R. A. M. S. Metodologia de projetos: o processo de aprender a aprender. In: TORRES, P. L. (Org.). Algumas vias para entretecer o pensar e o agir. Curitiba: SENAR/PR, 2007.

CARVALHO, A. M. et al. Aprendendo metodologia científica: uma orientação para os alunos de graduação. São Paulo: O Nome da Rosa, 2000.

DEUS, S. de F. B. de. A extensão universitária e o futuro da universidade. Espaço Pedagógico, Passo Fundo, v. 25, n. 3, p. 624-633, set./dez. 2018. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/182723>. Acesso em: 10 abr. 2023.

FARACO, C. A.; TEZZA, C. Prática de texto para estudantes universitários. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

GOERGEN, P. Ciência, sociedade e universidade. Educação & Sociedade, Campinas, v. 19, n. 63, p. 53-79, 1998. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73301998000200005&lng=en&nrm=iso&tng=pt. Acesso em: 10 abr. 2023.

HEEMAN, A. Texto científico: um roteiro para estrutura, citações e referências de projetos e trabalhos monográficos. Porto Alegre: Livraria do Eleterio, 2002.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023	
Tp. Período	Primeiro semestre	
Curso	LETRAS PORTUGUÊS - Licenciatura (190/I)	
Disciplina	2930/I - PRODUCAO DO CONHECIMENTO EM LETRAS: ENSINO, PESQUISA E EXTENSAO	Carga Horária: 68
Turma	LPN/I	
Local	IRATI	

PLANO DE ENSINO

HERNANDEZ, F.; VENTURA, M. A. Organização do currículo por projetos. Porto Alegre: Art Med, 1999.

MEDEIROS, J. B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. São Paulo: Atlas, 1991.

MOTTA-ROTH, D.; HENDGES, G. R. (Orgs.). Redação acadêmica: princípios básicos. Santa Maria: Universidade Federal de Santa Maria, Imprensa Universitária, 2001.

TELLES, J. A. "É pesquisa, é? Ah, não quero, não, bem!" Sobre pesquisa acadêmica e sua relação com a prática do professor de línguas. Linguagem & Ensino, v. 5, n. 2, p. 91-116, 2002. Disponível em:

<https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/rle/article/viewFile/15560/9747>. Acesso em: 10 abr. 2023.

OBS: Os conteúdos e a bibliografia poderão sofrer alterações no decorrer do semestre letivo, para atender às necessidades específicas da turma.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DELET/I

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 798

Data: 17/05/2023