



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2012
Tp. Período	Anual
Curso	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - Licenciatura (040)
Disciplina	2565 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO
Turma	CBN
Local	CEDETEG

Carga Horária:	68
C. Horár. Ext.:	0

PLANO DE ENSINO

EMENTA

As concepções de aprendizagem. O processo ensino-aprendizagem na formação dos conceitos científicos. O adolescente como sujeito da ação pedagógica. A interação professor-aluno-conhecimento. Conteúdos étnico-raciais.

A partir de 2015:

As concepções de aprendizagem. O processo ensino-aprendizagem na formação dos conceitos científicos. O adolescente como sujeito da ação pedagógica. A interação professor-aluno-conhecimento. Multiculturalismo, identidades e relações étnico-raciais.

I. Objetivos

A disciplina propõe o estudo, reflexão e análises: das bases teóricas da psicologia das principais correntes psicológicas da educação e sua influência sobre o processo de ensino-aprendizagem e das questões ligadas ao comportamento do adolescente e a devida intervenção pedagógica.

II. Programa

I. PSICOLOGIA E SUAS BASES TEÓRICAS

- 1.1. Psicologia como ciência da subjetividade humana
- 1.2. Aprendizagem social e o processo de humanização
- 1.3. Contribuições da psicologia à Educação:

1.3.1. Behaviorismo

1.3.2. Psicanálise

1.3.3. Teoria psicogenética

1.3.4. Sócio-interacionismo

II. ASPECTOS PSICOSSOCIAIS DA ADOLESCÊNCIA

- 2.1. Estruturação da identidade individual
- 2.2. Adolescência na cultura ocidental
- 2.3. Conflitos e relações familiares
- 2.4. Mecanismos psicológicos de controle social
- 2.5. Questões ligadas à violência, delinquência e sexualidade

III. ADOLESCÊNCIA E AÇÃO PEDAGÓGICA

- 3.1. Pensamento abstrato e a aprendizagem dos conceitos científicos
- 3.2. Relevância social dos conteúdos acadêmicos
- 3.3. Interdependência do conhecimento no contexto escolar
- 3.4. Interação professor-aluno e conhecimento

IV. Noções gerais da educação inclusiva

- 3.1 Conceitos de inclusão
- 3.2 Redes de apoio

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas, leituras dirigidas, apresentações temáticas com técnicas variadas, debates.

IV. Formas de Avaliação

Participação efetiva nas aulas, organização e apresentação de trabalhos e atividades propostas; cumprimento dos prazos; contribuições que demonstrem reflexão crítica; preparação de leituras. Serão avaliadas também, as manifestações de uma postura pedagógica decorrente dos estudos.

V. Bibliografia

Básica

ALENCAR, Eunice Seriane. A criança na família e na sociedade. Petrópolis: Vozes, 1982.

BOCK, Ana Mercês B. et alii. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Savaiva, 1999.

CARRARA, Kester. Introdução a psicologia da educação. Campinas: AVERCAMP, 2004.

CARREHER, Terezinha Nunes. Aprender pensando: Contribuições da Psicologia Cognitiva para a educação. Petrópolis: Vozes, 1990.

CEDES, Cadernos. Pensamento e linguagem: estudo na perspectiva da psicologia soviética. Campinas: Papirus, 1991.

CORIA –SABINA, Maria Aparecida. Psicologia Aplicada à Educação. São Paulo: E.P.U., 1986.

DAVIS, Cláudia e OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na Educação. São Paulo: Cortez, 1990.

Duarte, Newton. Educação escolar: teoria e cotidiano e a escola de Vygotsky. Autores Associados, 1996.

E.U. A. Comitê sobre adolescência do grupo para Adiantamento da Psiquiatria. Dinâmica da adolescência: aspectos biológicos, culturais e psicológicos. São Paulo: Cultrix.

Ano	2012
Tp. Período	Anual
Curso	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - Licenciatura (040)
Disciplina	2565 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO
Turma	CBN
Local	CEDETEG

Carga Horária:	68
C. Horár. Ext.:	0

PLANO DE ENSINO

GOULART, Íris Barbosa. (org). A educação na perspectiva construtivista: reflexões de uma equipe interdisciplinar. Petrópolis: Vozes, 1998.

MC DAVID, John ; HARARI, Herbert. Psicologia e comportamento social. Rio de Janeiro: Interciência, 1980.

PULASKI, Mary Spencer. Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.

RAPPAPORT, Clara Regina et alii. Psicologia do desenvolvimento: adolescência. São Paulo: E.P.U. 19981, 4 vol.

RUBINSTEIN, S. L. Princípios de psicologia geral. Lisboa: Ed. Estampa, 1972. vol. 1-2-5-6.

SALVADOR, César Coll. (org.). Psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

SEBER, Maria da G. Piaget: o diálogo com a criança e o desenvolvimento do raciocínio. São Paulo: Scipione, 1997.

TELES, Antonio Xavier. Psicologia moderna. São Paulo, 1987.

STAINBACK, S.; STAINBACK, W. Inclusão: um guia para educadores. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

Complementar

BRANDÃO, Denis & CREMA, Roberto. Visão holística em Psicologia e educação. São Paulo: Summus, 1995.

CARDOSO, Clodoaldo Meneguella. A canção da inteireza: uma visão holística da educação. São Paulo: Summus, 1995.

KUPFER, M. Cristina. Freud e a educação: o mestre do impossível. São Paulo: Scipione.

LÚRIA, LEONTIEV, VYGOTSKY. Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Moraes, 1991.

_____. Psicologia e Pedagogia: investigações experimentais sobre problemas didáticos específicos. Lisboa: Estampa, 1991.

PILETTI, Nelson Psicologia educacional. São Paulo: Ática, 1987.

TAVARES, Clotilde. Iniciação à visão holística. Rio de Janeiro: Record, 1996.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 01

Data: 08/02/2012