



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023
<b>Tp. Período</b>	Primeiro semestre
<b>Curso</b>	HISTÓRIA - Licenciatura (140/I)
<b>Disciplina</b>	2332/I - CULTURA E DIVERSIDADE
<b>Turma</b>	HINI/COM_SEHLA-B

**Carga Horária:** 68

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Estudos em História e Sociologia a respeito das relações estabelecidas entre os sujeitos a partir das marcações de gênero, raça, etnia, sexualidade e religiosidade, dando ênfase aos saberes que envolvem a História afro-brasileira, africana e indígena. Educação em Direitos Humanos. Educação Ambiental e a prática docente.

### I. Objetivos

- Promover entre as/os estudantes o debate de temas que envolvam questões relativas à raça, etnia, religiosidade, sexualidade, gênero e direitos humanos, possibilitando o desenvolvimento de uma perspectiva de análise crítica e respeitosa, sob a ótica da diversidade.
- Introduzir o estudo sobre a importância da Educação Ambiental como um componente de participação política e de intervenção cidadã, indo além do aspecto ecológico.
- Propiciar discussões de temas contemporâneos que auxiliem na formação de docentes portadores de um olhar plural para a diversidade cultural dos seus alunos e do seu próprio entorno.

### II. Programa

1. Introdução
  - Conceito de Cultura – sua importância e abrangência
  - Formação docente e diversidade cultural
  - Políticas internacionais de educação no século XX e suas relações com as culturas e minorias
2. Temas
  - Direitos Humanos
  - Gênero
  - Sexualidade
  - Raça e etnia
  - Diversidade religiosa como parte da cultura
  - Educação ambiental

### III. Metodologia de Ensino

Aulas dialógicas a partir dos textos indicados para cada aula. Uso de recursos didáticos diversos (slides, filmes, etc).

### IV. Formas de Avaliação

Haverá a confecção de 3 trabalhos, por parte dos acadêmicos sendo que cada um terá os seguintes valores máximo: 3,5, 3,5 e 3,0 pontos. A média do semestre será a somatória dos pontos obtidos nos trabalhos correspondentes a esse período.

Recuperação

Será realizada uma recuperação na penúltima semana de julho, a partir das dificuldades apresentadas nas avaliações anteriores.

### V. Bibliografia

#### Básica

- ABRAMOWICZ, Anete; RODRIGUES, Tatiane C.; CRUZ, Ana Cristina Juvenal da. A diversidade e a diferença na educação. Contemporânea – Revista de Sociologia da UFSCar, n. 2. São Carlos, 2011, p. 85-97.
- ABREU, Martha; MATTOS, Hebe Maria. Em torno das Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana: uma conversa com historiadores. Estudos Históricos, Rio de Janeiro, v. 21, n. 41, p. 5-20, jan./jun, 2008.
- ARENDT, Hannah. A crise da Cultura. In: Entre o passado e o futuro. São Paulo: Perspectiva, 2016.
- AZEVEDO, Celia Maria Marinho de. Institucionalização da 'Raça Negra' ou luta contra o racismo? Revista Aulas, n.3, 2007, p. 1-14.
- CARVALHO, Isabel Cristina de Moura; TRAJBER, GRUN, Mauro; TRAJBER, Rachel (Org.). CARVALHO, Isabel Cristina de M.; SAMPAIO, Gabriela. Hannah Arendt: natureza história e ação humana. In: Pensar o Ambiente; bases filosóficas para a Educação Ambiental. Coleção educação para Todos. Ministério da Educação. Brasília, 2009.
- CAVALCANTI, Carlos André. O que é diversidade religiosa, afinal: e você, o que tem com isso? Caminhos, Goiânia, v. 12, n. 2, p. 332-344, jul./dez. 2014
- COSTA, Sérgio. A mestiçagem e seus contrários: etnicidade e nacionalidade no Brasil contemporâneo. Tempo soc., Maio 2001, vol.13, no.1, p.143-158.
- DELGADO, Paulo Sergio; JESUS, Naine Terena de (Orgs.). Povos Indígenas no Brasil: Perspectiva no fortalecimento de lutas e combate ao preconceito por meio do audiovisual. Curitiba: Brazil Publisching, 2018.
- FOUCAULT, Michel. História da sexualidade I: a vontade de saber. 13. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1988.
- FREITAS, Suzana Cristina; NOVAK, Maria Simone Jacomini. UNESCO e a diversidade cultural: breves aproximações. Revista Sítio Novo. Instituto Federal de Tocantins, Palmas, v.4, n.4, p.125-132, out./dez. 2020.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023	
<b>Tp. Período</b>	Primeiro semestre	
<b>Curso</b>	HISTÓRIA - Licenciatura (140/I)	
<b>Disciplina</b>	2332/I - CULTURA E DIVERSIDADE	<b>Carga Horária:</b> 68
<b>Turma</b>	HINI/COM_SEHLA-B	

## PLANO DE ENSINO

GEERTZ, Clifford. Os usos da diversidade. Horizontes Antropológicos, ano 5, n. 10, Porto Alegre, 1999, p. 13-34.

\_\_\_\_\_. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

GONÇALVES, Luiz Alberto O.; SILVA, Petronilha B. G. Multiculturalismo e educação: do protesto de rua a propostas e políticas. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 29, n. 1, p. 109-123, jan./jun. 2003.

KADLUBITSKI, Lúcia.; JUNQUEIRA, Sérgio. Cultura e Diversidade religiosa: diálogo necessário em busca da Fraternidade universal. Interações - Cultura e Comunidade / Uberlândia, v. 5 n. 8, p. 123-139, jul./dez. 2010.

MORAES, Emília Murta; DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio. Formação docente e diversidade cultural: complexidade, polissemia e consciência política. Roteiro, Joaçaba, Edição Especial, 2014, p. 105-130.

MORTARI, Claudia; WITTMANN, Luisa Tombini (Orgs.). Narrativas Insurgentes: decolonizando conhecimentos e entrelaçando mundos. Coleção AYA, v. 1. Florianópolis, SC: Rocha Gráfica e Editora, 2020.

SANTOS, Boaventura de Sousa. Se Deus fosse um ativista dos direitos humanos. Coimbra: Ed. Almedina, 2013.

SANTOS, Boaventura de Sousa. Para além do Pensamento Abissal: Das linhas globais a uma ecologia de saberes. Novos Estudos, n. 79, São Paulo, 2007, p. 71-94.

SOUZA, Fábio Feltrin de; MORTARI, Claudia (Orgs.). Coleção Educação para as relações étnico-raciais. Volumes 1 a 4. Tubarão(SC): Gráfica Copiart Editora/Erechim (RS): UFFS, 2016. Disponível em: <https://ayalaboratorio.com/2017/09/21/colecao-educacao-para-as-relacoes-etnico-raciais-vol1/> Acesso em: 17 maio 2021.

UNESCO. Declaração de Incheon e Marco de Ação para a implementação do Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4. Disponível em: [http://www.mpsp.mp.br/portal/page/portal/cao\\_civel/aa\\_ppdeficiencia/aa\\_ppd\\_educacaoinclusiva/Declaracao](http://www.mpsp.mp.br/portal/page/portal/cao_civel/aa_ppdeficiencia/aa_ppd_educacaoinclusiva/Declaracao)

C3  
A7  
C3  
A3o  
20de  
20Incheon  
20e  
20Marco  
20de  
20A  
C3  
A7  
C3  
A3o  
20-  
20Educa  
C3  
A7  
C3  
A3o  
202030.pdf. Acesso em: 20 jun. 2021.

## Complementar

GADELHA, Sylvio. Biopolítica, governamentalidade e educação: introdução e conexões a partir de Michel Foucault. Belo Horizonte: Autêntica, 2009, p. 182-204.

SILVA, P. B. G. Educação das Relações Étnico-Raciais nas instituições escolares. Educar em Revista. Curitiba, v. 34, n. 69, p. 123-150, 2018

\_\_\_\_\_. Declaração de princípios sobre a tolerância (1995). Disponível em: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjyqPWv7qzrAhVOnIkKHSIBb8QFjABegQIAhAB&url=http>

3A  
2F  
2Fwww.pucsp.br  
2Fecopolitica  
2Fdocumentos  
2Ftolerancia  
2Fdocs  
2Fdeclaracao\_de\_princios\_da\_tolerancia\_1995.p df&usg=AOvVaw1jVdc7UNrIsD946ch5msbu. Acesso em: 16 jan. 2020.

FERREIRA, Ricardo Alexandre. Antropologia cultural: um itinerário para futuros professores de História. UNICENTRO: Guarapuava, 2009.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023
<b>Tp. Período</b>	Primeiro semestre
<b>Curso</b>	HISTÓRIA - Licenciatura (140/I)
<b>Disciplina</b>	2332/I - CULTURA E DIVERSIDADE
<b>Turma</b>	HIN/I/COM_SEHLA-B

**Carga Horária:** 68

## PLANO DE ENSINO

**Inspetoria:** DEHIS/I  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 05/2023  
**Data:** 10/05/2023