UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2012**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - Licenciatura (040)**
Disciplina	**2565 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**
Turma	**CBM**
Local	**CEDETEG**

Carga Horária:	**68**
C. Horár. Ext.:	**0**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

As concepções de aprendizagem. O processo ensino-aprendizagem na formação dos conceitos científicos. O adolescente como sujeito da ação pedagógica. A interação professor-aluno-conhecimento. Conteúdos étnico-raciais.
A partir de 2015:
As concepções de aprendizagem. O processo ensino-aprendizagem na formação dos conceitos científicos. O adolescente como sujeito da ação pedagógica. A interação professor-aluno-conhecimento. Multiculturalismo, identidades e relações étnico-raciais.

I. Objetivos

A disciplina propõe o estudo, reflexão e análises: das bases teóricas da psicologia das principais correntes psicológicas da educação e sua influência sobre o processo de ensino-aprendizagem e das questões ligadas ao comportamento do adolescente e a devida intervenção pedagógica.

II. Programa

I.PSICOLOGIA E SUAS BASES TEÓRICAS
1.1.Psicologia como ciência da subjetividade humana
1.2.Aprendizagem social e o processo de humanização
1.3.Contribuições da psicologia à Educação:
1.3.1. Behaviorismo
1.3.2. Psicanálise
1.3.3. Teoria psicogenética
1.3.4. Sócio-interacionismo
II. ASPECTOS PSICOSSOCIAIS DA ADOLECÊNCIA
2.1. Estruturação da identidade individual
2.2. Adolescência na cultura ocidental
2.3. Conflitos e relações familiares
2.4. Mecanismos psicológicos de controle social
2.5. Questões ligadas à violência, delinqüência e sexualidade
III.ADOLESCÊNCIA E AÇÃO PEDAGÓGICA
3.1. Pensamento abstrato e a aprendizagem dos conceitos científicos
3.2. Relevância social dos conteúdos acadêmicos
3.3. Interdependência do conhecimento no contexto escolar
3.4. Interação professor-aluno e conhecimento

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas, leituras dirigidas, apresentações temáticas com técnicas variadas, debates.

IV. Formas de Avaliação

Participação efetiva nas aulas, organização e apresentação de trabalhos e atividades propostas; cumprimento dos prazos; contribuições que demonstrem reflexão crítica; preparação de leituras. Serão avaliadas também, as manifestações de uma postura pedagógica decorrente dos estudos.

V. Bibliografia

Básica

ALENCAR, Eunice Seriane. A criança na família e na sociedade. Petrópolis: Vozes, 1982.
BOCK, Ana Mercês B. et alii. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Savaiva, 1999.
CARREHER, Terezinha Nunes. Aprender pensando: Contribuições da Psicologia Cognitiva para a educação. Petrópolis: Vozes, 1990.
CEDES, Cadernos. Pensamento e linguagem: estudo na perspectiva da psicologia soviética. Campinas: Papirus, 1991.
CORIA –SABINA, Maria Aparecida. Psicologia Aplicada à Educação. São Paulo: E.P.U., 1986.
DAVIS, Claúdia e OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na Educação. São Paulo: Cortez, 1990.
Duarte, Newtom. Educação escolar: teoria e cotidiano e a escola de Vygotsky. Autores Associados, 1996.
E.U. A. Comitê sobre adolescência do grupo para Adiantamento da Psiquiatria. Dinâmica da adolescência: aspectos biológicos, culturais e psicológicos. São Paulo: Cultrix.
GOULART, Íris Barbosa. (org). A educação na perspectiva construtivista: reflexões de uma equipe interdisciplinar. Petrópolis: Vozes, 1998.
MC DAVID, John ; HARARI, Herbert. Psicologia e comportamento social. Rio de Janeiro: Interciência, 1980.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2012**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - Licenciatura (040)**
Disciplina	**2565 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**
Turma	**CBM**
Local	**CEDETEG**

Carga Horária:	**68**
C. Horár. Ext.:	**0**

PLANO DE ENSINO

PULASKI, Mary Spencer. Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.
RAPPAPORT, Clara Regina et alii. Psicologia do desenvolvimento: adolescência. São Paulo: E.P.U. 19981, 4 vol.
RUBINSTEIN, S. L. Princípios de psicologia geral. Lisboa: Ed. Estampa, 1972. vol. 1-2-5-6.
SALVADOR, César Coll. (org.). Psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.
SEBER, Maria da G. Piaget: o diálogo com a criança e o desenvolvimento do raciocínio. São Paulo: Scipione, 1997.
TELES, Antonio Xavier. Psicologia moderna. São Paulo, 1987.
STAINBACK, S.; STAINBACK, W. Inclusão: um guia para educadores. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
BRANDÃO, Denis & CREMA, Roberto. Visão holística em Psicologia e educação. São Paulo: Summus, 1995.
CARDOSO, Clodoaldo Meneguella. A canção da inteireza: uma visão holística da educação. São Paulo: Summus, 1995.
KUPFER,M. Cristina. Freud e a educação: o mestre do impossível. São Paulo: Scipione.
LÚRIA, LEONTIEV, VYGOTSKY. Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Moraes, 1991.
_____. Psicologia e Pedagogia: investigações experimentais sobre problemas didáticos específicos. Lisboa: Estampa, 1991.
PILETTI, Nelson Psicologia educacional. São Paulo: Ática, 1987.
TAVARES, Clotilde. Iniciação à visão holística. Rio de Janeiro: Record, 1996.

Complementar

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 01
Data: 08/02/2012