UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580/I-PR)**
Disciplina	**2219/I - HISTORIA DA EDUCACAO**
Turma	**PEN/PR**
Local	**PRUDENTOPOLIS**

Carga Horária: **102**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estudo e análise da articulação da organização e prática da educação com a economia, política, cultura e sociedade. As concepções educativas no Brasil em diferentes contextos e temporalidades: dos jesuítas ao contexto atual.

I. Objetivos

Geral

•Possibilitar a compreensão da educação e de seu processo histórico no Brasil desde o período jesuítico até os dias atuais a partir dos condicionantes sociais, culturais, políticos e econômicos que influenciam o processo educacional.

Específicos

•Estudar as relações entre educação e a realidade econômica, social, política e cultural do Brasil, bem como as especificidades de cada período histórico.

•Identificar e entender as concepções educativas no Brasil, com vistas a proporcionar a reflexão crítica sobre as relações de poder e os modos de produção da sociedade nos diferentes momentos históricos e suas implicações para a educação.

•Discutir a realidade educacional brasileira – princípios, fins, objetivos, formas de organização - relacionando-a com os diversos contextos históricos.

II. Programa

1. BRASIL DE COLÔNIA A IMPÉRIO
1.1 A chegada dos jesuítas: catequese e missões.
1.2 A era pombalina.
1.3 Brasil Império: mudança da corte para o Brasil.
1.4 Império e os três níveis de ensino.
2. PERÍODOS REPUBLICANOS
2.1 Articulação entre os períodos republicanos no Brasil, principais acontecimentos e especificidades.
2.2 Tempos republicanos e a Educação escolar.
2.3 O projeto positivista.
2.4 Escolanovismo e o Manifesto dos pioneiros da educação nova.
3. DITADURAS NO BRASIL E O REFLEXO NA EDUCAÇÃO
3.1 Leis educacionais emergentes nos períodos ditatoriais
3.2 Os movimentos sociais nas ditaduras
3.3 Os movimentos educacionais nas ditaduras
3.4 Educadores dos períodos ditatoriais
4. EDUCAÇÃO E O CONTEXTO DEMOCRÁTICO
4.1 A redemocratização da década de 1980.
4.2 As leis emergentes no âmbito educacional.
4.3 Avaliação das reformas.
5. BRASIL: A EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA
5.1 Contexto atual neoliberal: educação, economia, política, cultura e sociedade.
5.2 Movimentos sociais, Estado e instituições: embates ideológicos e o impacto na educação.
5.3 O paradigma educacional da modernidade.
6. A RELAÇÃO ENTRE EDUCAÇÃO E O MOMENTO HISTÓRICO
6.1 História e educação – concepções e objetivos
6.2 Articulação da organização e prática da educação e seus aspectos históricos com a economia, política, cultura e sociedade.
6.3 Quem são os sujeitos sociais: instituições e movimentos sociais.
6.4 Projetos educacionais: as disputas entre projetos educacionais distintos e o contexto social.

III. Metodologia de Ensino

Os estudos e discussões empreendidas na disciplina buscarão favorecer a compreensão das continuidades e rupturas no processo histórico de educação no Brasil. O programa será trabalhado por meio de aulas expositivas dialogadas, leituras e debates, trabalhos individuais e em grupo, seminários e outros que se mostrem favorecedores da participação aberta, criativa e crítica dos acadêmicos

IV. Formas de Avaliação

A avaliação ocorrerá de maneira contínua e processual, pela participação ativa dos acadêmicos(as) em todas as atividades de sala de aula no período da disciplina. Serão realizadas provas, trabalhos individuais e em grupo. A recuperação será realizada ao final de cada semestre letivo através de uma prova. A nota final será a média das notas obtidas nos dois semestres, conforme previsto na Resolução nº 01/2022/COU/UNICENTRO.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580/I-PR)**
Disciplina	**2219/I - HISTORIA DA EDUCACAO**
Turma	**PEN/PR**
Local	**PRUDENTOPOLIS**

Carga Horária: **102**

PLANO DE ENSINO

Instrumentos avaliativos:
Trabalho em Grupo - Seminário
Critérios de avaliação:
Escrita: atendimentos às normas ortográficas e adequação as normas acadêmicas. Coerência e coesão textual. Apresentação oral: Domínio do conteúdo apresentado.
Trabalho individual -Resenha
Critérios de avaliação:
Escrita: atendimentos às normas ortográficas e adequação as normas acadêmicas. Coerência e coesão textual.
Prova
Critérios de avaliação:
Escrita: atendimentos às normas ortográficas, coerência e coesão textual.

V. Bibliografia

Básica

BERGER, M. Educação e dependência. Rio de Janeiro, DIFEL, 1977.
CAMBI, F. História da pedagogia. 3. ed. São Paulo: UNESP, 1999
.
CARVALHO, José Murilo de. A Formação das Almas: o imaginário da República no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.
FAORO, R. Os donos do poder. 3. ed. Rio de Janeiro: Globo, 2001.
FERNANDES, F. A revolução burguesa no Brasil. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.
GARCIA, W.E. (Org.). Educação Brasileira Contemporânea: organização e funcionamento. São Paulo: McGraw-Hill, 1981.
GUIRALDELLI P. Jr. História da Educação. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1994.
LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F. e TOSCHI, M. S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 10. ed., São Paulo: Cortez, 2012.
NEVES, L.M.W. Educação e política no Brasil de Hoje. São Paulo: Cortez, 1994.
PRADO JUNIOR, C. Formação do Brasil Contemporâneo: colônia. 12. ed. São Paulo: Brasiliense, 1972.
_____. História Econômica do Brasil. 28 ed. São Paulo: Brasiliense, 1983.

Complementar

ARANHA, M. L. A. História da Educação e da pedagogia. São Paulo: Ed Moderna, 1996.
ARRUDA, J. J. História Antiga e Medieval. São Paulo: Ática, 1991
CATANI, D. Estudos de história da profissão docente. In: LOPES, E. M. T. et al. 500 anos de Educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
CHAUI, M. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática, 1995.
DALAROSA, A. Â. Anotações à questão para que estudar História da Educação / In: 42 LOMBARDI, J. (Org.). Pesquisa em Educação: história, filosofia e temas transversais. 2 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2000
MANACORDA, M. A. História da Educação: da antiguidade aos nossos dias. 3 ed. Cortez: Autores Associados, 1992.
GHIRALDELLI, P. Jr. Movimento operário e educação popular na primeira república In: Caderno de Pesquisa, São Paulo, 1986.

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEPED/I
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	6
Data:	17/05/2023