UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**LETRAS PORTUGUÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA - Educação a Distância**
Disciplina	**D0307 - EDUCACAO E SOCIEDADE** — **Carga Horária:** **68**
Turma	**LET-RS**
Local	

PLANO DE ENSINO

EMENTA

História da educação e história do ensino de língua portuguesa: Legislações e diretrizes para o ensino da língua portuguesa; Eixos fundamentais e fundantes no processo de formação: Educação em Direitos Humanos (EDH) e Educação Ambiental (EA).

I. Objetivos

Geral:
· Promover a discussão sobre as principais tendências dos pensamentos histórico e pedagógico e suas implicações na educação ao longo da história.
Específicos:
- Possibilitar a compreensão da educação e de seu processo histórico desde a antiguidade até os dias atuais a partir dos condicionantes sociais, culturais, políticos e econômicos que influenciam o processo educacional.
- Proporcionar a reflexão crítica sobre as relações de poder e os modos de produção da sociedade nos diferentes momentos históricos e suas implicações para a educação.
- Assegurar a importância do estudo da história da educação para a compreensão do estado atual da educação brasileira e no Estado do Paraná́.

II. Programa

História da Educação: universidades, colégios e saberes.
2. A educação nos períodos históricos: sociedades primitivas, na Antiguidade, na Idade Média e na Modernidade.
3. Práticas de educação no Brasil Colonial.
4. Educação pública no Brasil (meados do século XVIII e século XIX).
5. Movimentos por uma nova escola (final do século XIX e início do XX).
6. A educação e o sistema político brasileiro

III. Metodologia de Ensino

A disciplina pretende problematizar o referencial teórico trabalhado em aula a partir de discussões de textos, de roteiros dirigidos, produção de material escrito, pesquisas e saídas de campo contemplando aspectos da história local e as trajetórias memoriais da educação em em diferentes épocas e contextos, mediante a organização dos acadêmicos em coletivos de pesquisa, organizados pelos(as) turores(as) dos pólos e da sede física do curso.
2. Propõe a análise de diferentes fontes e linguagens: documentos escritos, filmes, documentários, jornais, músicas, fotos e ilustrações, além de fontes orais, materiais alternativos disponíveis no cotidiano dos acadêmicos e professores.

IV. Formas de Avaliação

Avaliação diagnóstica:
Integração Disciplinar e Avaliação, com levantamento prévio dos conhecimentos dos acadêmicos sobre os conteúdos e abordagens propostas pela disciplina. Indicação de outras temáticas de interesse a serem incorporadas ao programa da disciplina, a partir de um debate sobre os fundamentos da história da educação no Brasil.
Avaliação Formativa:
Será realizada de maneira individual, abrangendo os aspectos que envolvem o processo de aprendizagem pessoal, participação nos fóruns e participação solidária, leituras, qualidade teórica de produções escritas.
Avaliação Somativa:
As avaliações somativas contemplarão a análise do desempenho dos alunos durante o período do curso com as arividades vinculadas as unidades, e será realizada com seus pesos correspondentes, totalizando dez na nota final.
Atividades de recuperação: realização de atividades que oportunizem-nos recuperar objetivos não atingidos durante a realização das avaliações somativas. A disciplina também prevê uma auto-avaliação pelo acadêmico sobre seu trabalho e desempenho, afim de complementar a avaliação do docente, bem como das atividades propostas pelo mesmo.

V. Bibliografia

Básica

GADOTTI, Moacir. Histórias das Ideias Pedagógicas. 8. ed. São Paulo: Ed. Ática, 1999.
GHIRALDELLI JR., Paulo. História da Educação. São Paulo: Cortes, 1994.
LOPES, Eliane Marta Teixeira. Perspectivas históricas da educação. 5. ed. São Paulo: Ática, 2009.
MANACORDA, Mário Alighiero. História da Educação. São Paulo: Cortez, 1996.
RIBEIRO, Maria Luisa Santos. História da Educação Brasileira: a organização escolar. 21. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**LETRAS PORTUGUÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA - Educação a Distância**
Disciplina	**D0307 - EDUCACAO E SOCIEDADE** — **Carga Horária:** **68**
Turma	**LET-RS**
Local	

PLANO DE ENSINO

VEIGA, Cynthia Greive. História da Educação. 1 ed. São Paulo: Ed. Ática, 2007.

Complementar

GHIRALDELLI, Paulo, Jr. Movimento operário e educação popular na primeira república. In: Caderno de Pesquisa, São Paulo, 1986.

STEPHANOU, Maria & BASTOS, Maria Helena. Histórias e Memórias da educação no Brasil. Petrópolis, Ed. Vozes, Vol III, 2005.

CATANI, D. “Estudos de história da profissão docente”. In: LOPES, E. M. T. et al. 500 anos de Educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

APROVAÇÃO

Inspetoria: Coordenação Letras EAD

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 01

Data: 23/02/2022