UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**HISTÓRIA - Licenciatura (140-CV)**
Disciplina	**4045 - GESTAO ESCOLAR**
Turma	**HIN/CV**
Local	**CORONEL VIVIDA**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

A gestão democrática: concepções do processo de gestão e a organização do trabalho pedagógico. Mecanismos para a gestão escolar participativa e a operacionalização das instâncias colegiadas. Plano gestor e a construção do Projeto Político Pedagógico. Gestão do tempo e espaço escolar.

I. Objetivos

Geral:

1. Compreender os conceitos de Educação e Gestão Escolar

Específicos:

1.Discutir a organização da gestão e seus princípios democráticos na escola.
2.Analisar os documentos que tratam da elaboração coletiva do PPP pelas instâncias colegiadas: Conselho Escolar, APMF, Grêmio Estudantil;
3.Conhecer a organização, espaços e processos de participação da gestão democrática dentro da escola;
4.Situar a gestão das práticas de ensino e dos processos de aprendizagem em seus contextos organizativos: currículo, planejamento, avaliação, gestão de projetos educacionais, avaliação externa para a Educação Básica e a gestão financeira.

II. Programa

1- Organização histórica e conceitual da gestão escolar
2-Os paradigmas das teorias clássica e científica da administração ao modelo gerencial.
3-Dimensões da gestão escolar
4-Dimensão pedagógica: planejamento, gestão e avaliação do processo de ensino e de aprendizagem; Avaliação externa para a Educação Básica: INEP; IDEB; SAEB – Provinha Brasil, Prova Brasil, Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM
5-Dimensão administrativa: regimento escolar, elaboração, avaliação e flexibilização do projeto político pedagógico, captação e aplicação dos recursos financeiros, organização dos recursos humanos;
6-Dimensão política: a gestão democrática e processo participativo, instâncias colegiadas (Conselho escolar, Associação de pais, mestres e funcionários, Conselhos de classe, Grêmio estudantil e outras formas de organização estudantil);
7-A articulação entre as três dimensões, as relações de poder e o diálogo como princípio sistematizador das tomadas de decisão.

III. Metodologia de Ensino

A disciplina terá como foco a participação e valorização das experiências dos acadêmicos, diálogo, investigação e desenvolvimento de reflexões críticas.
Serão procedimentos metodológicos: (I) aulas expositivas, dialogadas e investigativas, (II) estudos de textos, (III) análise de documentos (IV) trabalhos individuais (produção de textos, resenhas e fichamentos), (V) trabalhos em grupos (VI) participação em palestras ou seminários temáticos.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação será realizada em caráter diagnóstico e qualitativo, com vistas à formação acadêmica e humana do estudante. Serão considerados a participação do aluno no desenvolvimento das atividades individuais e em grupo, durante todo o andamento da disciplina.
Serão utilizadas, pelo menos, três instrumentos avaliativos, conforme quadro abaixo:
1.Avaliação individual escrita;
2.Participação em seminários e outras atividades de apresentação e discussões;
3.Participação na aula;
4.Produção de textos acadêmicos.
Será proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação". Esta observação é obrigatória, segundo a Resolução nº 101/2010-COU/UNICENTRO, atualizada pela Resolução n. 1/2022-COU/UNICENTRO, Artigo 49.

V. Bibliografia

Básica

ALVES, Gilberto Luiz. O Trabalho Didático na Escola Moderna: Formas Históricas. Campinas: Autores Associados, 2005. CANDAU, Vera Maria & OSWALD, Maria Luisa B. Avaliação no Brasil: uma revisão bibliográfica. Cadernos de Pesquisa: revista de estudos e pesquisa em educação, São Paulo, n. 95, p. 13-24, 1995. CZERNISZ, Eliane Cleide da Silva (Org.); PERRUDE, Marleide Rodrigues da Silva (Org.); AOYAMA, Ana Lúcia Ferreira (Org.). Política e gestão da educação: questões em debate. Londrina: UEL, 2009. DE

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**HISTÓRIA - Licenciatura (140-CV)**
Disciplina	**4045 - GESTAO ESCOLAR**
Turma	**HIN/CV**
Local	**CORONEL VIVIDA**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

ROSSI, Vera Lúcia Sabongi. Gestão do projeto político-pedagógico: entre corações e mentes. São Paulo: Moderna, 2004. GANDIN, Danilo. Planejamento como prática educativa. São Paulo: Loyola, 1993. GRACIANI, Maria Stela Santos. Pedagogia social de rua: análise e sistematização de uma experiência vivida. São Paulo: Cortez, 2005. KUENZER, Acácia; CALAZANS, M. Julieta; GARCIA, Walter. Planejamento e educação no Brasil. São Paulo: Cortez, 1993. Coleção Questões do Nosso Tempo; v.21. LÜCK, Heloisa et al. A escola participativa: o trabalho do gestor escolar. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007. MENDIZÁBAL, Maria Rosário Limón. Carácter científico y Orígenes de la pedagogía social contemporânea. Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação. Vol. 75. Septiembre-Diciembre / Setembro-Dezembro, Madrid, CAEU - OEI, 2017. PARO, Vitor Henrique. Gestão Democrática da Escola Pública. 3 ed. – São Paulo: Ática, 2000. _____. Administração Escolar: introdução crítica. – 17 ed. Ver. E ampl. – São Paulo: Cortez, 2012. _____. Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino. São Paulo: Ática, 2009. _____. Qualidade do ensino: a contribuição dos pais. São Paulo: Xamã, 2007. _____. Educação como exercício do poder: crítica ao senso comum em educação. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2010. _____. Diretor escolar: educador ou gerente? São Paulo: Cortez, 2015. SAVIANI, Dermeval. Sistemas de ensino e planos de educação: o âmbito dos municípios. Educação e Sociedade, revista quadrimestral de ciência da .educação. Campinas, n. 69, p. 119-136, Dez. 1999. VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Superação da lógica classificatória e excludente da avaliação. SP: Libertad, 1998. VEIGA, Ilma Passos Alencastro; FONSECA, Marília (orgs.). As Dimensões do Projeto Político-Pedagógico: novos desafios para a escola. Campinas, SP: Papirus, 2010 – (Coleção Magistérios: Formação e Trabalho Pedagógico). _____. (Org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 29.ed. Campinas: Papirus, 2014. WERLE, Flávia Obino Corrêa. Políticas de avaliação em larga escala na educação básica: do controle de resultados à intervenção nos processos de operacionalização do ensino. In: Revista Educação, Rio de Janeiro, v. 19, n. 73, p. 769-792, out./dez. 2011. Disponivel em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362011000500003

Complementar

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GADOTTI, Moacir. Gestão Democrática e Qualidade de Ensino. In: Minascentro, Belo Horizonte – MG. 28 a 30 de Julho de 1994. Disponível em: http://www.paulofreire.org/Institucional/MoacirGadottiArtigosIt0025. FORTUNA, Maria Lucia de Abrantes. Gestão escolar e subjetividade. São Paulo / Niterói: Xamã / Intertexto, 2000. GANDIN, Danilo. Temas para um projeto político-pedagógico. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. (online),

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEPED/G
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	10/2022
Data:	09/06/2022