# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

**Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997**

| | |
|---|---|
| **Ano** | **2022** |
| **Tp. Período** | **Anual** |
| **Curso** | **LETRAS PORTUGUÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA - Educação a Distância** |
| **Disciplina** | **D0331 - HISTÓRIA DA LÍNGUA PORTUGUESA** — **Carga Horária: 102** |
| **Turma** | **LET-IV** |
| **Local** | |

# PLANO DE ENSINO

## EMENTA

A romanização do Ocidente, a queda do Império Romano e a formação das línguas neolatinas. Diacronia da língua portuguesa. Gramática histórica e as modalidades do latim.

## I. Objetivos

- Analisar os elementos históricos das Línguas Românicas
- Propiciar aos alunos o estudo e a compreensão do processo de transformação do Latim até o português atual (brasileiro e europeu);
- Aplicar os aspectos evolutivos da Língua Portuguesa ao Ensino da Língua
-Construir conhecimentos em relação aos aspectos evolutivos da Língua Portuguesa e de que modo eles podem ser considerados na prática de ensino da língua;
-Refletir sobre a formação da língua portuguesa

## II. Programa

1. História das línguas românicas: expansão e fragmentação;
Dados históricos: O Império Romano, sua fragmentação e as Línguas Românicas;
Latim Clássico e Latim Vulgar: diferenças (Nível fonético; lexical; morfológico e sintático;)
2. A formação de Portugal e as fases da Língua Portuguesa;
3. Aspectos diacrônicos da evolução da Língua Portuguesa
Fenômenos Fonéticos;
Os Metaplasmos - Metaplasmos por Aumento (Adição), Metaplasmos por Supressão (Queda), Metaplasmos por Transposição e Metaplasmos por Transformação;
4. Vocalismo – Vogais tônicas, vogais átonas, Ditongos (causas da Ditongação), Hiato
5. Consonantismo – Consoantes e grupos consonantais
6. Formas divergentes e convergentes

## III. Metodologia de Ensino

Estudos dirigidos por meio de debates e discussões entre acadêmicos e docente por meio de videoaulas; fórum de discussão, chat, webconferência ; estudos individuais e em grupos; atividades práticas de leitura e produção escrita; exercícios de análise com base nos tópicos estudados.

## IV. Formas de Avaliação

A aferição do desempenho dos alunos será feita de forma continuada, pelo desempenho dos acadêmicos no desenvolvimento das atividades propostas, apresentação dos trabalhos e realização de avaliação formal.
Oferta de oportunidade de recuperação de rendimento
Atividades de recuperação: realização de atividades que oportunizem-nos recuperar objetivos não atingidos durante arealização das avaliações somativas, ao longo do processo avaliativo. A recuperação de rendimento pode ser realizada por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação definidos pelo professor no decorrer da disciplina.

## V. Bibliografia

### Básica


ARAÚJO, Ruy Magalhães de. Metaplasmos: um paralelo diacrônico e sincrônico. Disponível em: http://www.filologia.org.br/cluerj-sg/anais/ii/completos/palestras/ruymagalhaesdearaujo.pdf

ASSIS, Maria Cristina. História da língua Portuguesa. Disponível em: http://biblioteca.virtual.ufpb.br/files/histaria_da_langua_portuguesa_1360184313.pdf

CARVALHO, Dolores Garcia; NASCIMENTO, Manoel. Gramática histórica. 5. ed. São Paulo: Ática, 1970.

CASTILHO, Ataliba T. de. Como, quando e onde nasceu a língua portuguesa? Disponível em: http://museudalinguaportuguesa.org.br/wp-content/uploads/2017/09/Como-onde-equando-nasce-a-lingua-portuguesa.pdf

COUTINHO, Ismael de Lima (1938). Gramática histórica. Rio de Janeiro Imperial, 2011.

# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

**Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997**

| | |
|---|---|
| **Ano** | **2022** |
| **Tp. Período** | **Anual** |
| **Curso** | **LETRAS PORTUGUÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA - Educação a Distância** |
| **Disciplina** | **D0331 - HISTÓRIA DA LÍNGUA PORTUGUESA** — **Carga Horária:** **102** |
| **Turma** | **LET-IV** |
| **Local** | |

# PLANO DE ENSINO


LIMA, Flágila Marinho da Silva; AZEVEDO, Illa Pires. Vocalismo: uma breve abordagem no português do Brasil. Revista Pandora Brasil, n. 52, mar., 2013. Disponível em: http://revistapandorabrasil.com/revista_pandora/portugues_brasileiro/flagila_illa.pdf

RIBEIRO, Manoel Pinto. Celso Cunha e o estudo das formas divergentes e convergentes. Disponível em: https://www.filologia.org.br/vicnlf/anais/caderno07-10.html

SILVA, Antônio Sérgio Mota da; ARRAIS, Maria Nazareth de Lima. A influência do latim na Língua Portuguesa: algumas considerações. Revista Linguagem, Educação e Memória, n. 14, v. 14, jan./jun., 2018. Disponível em: https://periodicosonline.uems.br/index.php/WRLEM/article/view/2550/pdf

SILVA, Rosa Virgínia Mattos. Como se estruturou a língua portuguesa. Disponível em: http://museudalinguaportuguesa.org.br/wp-content/uploads/2017/09/Como-seestruturou-a-lingua-portuguesa.pdf


## Complementar


ALI, Manuel Said. Gramática Histórica da Língua Portuguesa. 7. ed. Rio de Janeiro: Edições Melhoramentos, 1971.

CÂMARA JR., J. M. Estrutura da Língua Portuguesa. Petrópolis: Vozes, 1986.


## APROVAÇÃO

| | |
|---|---|
| **Inspetoria:** | Coordenação Letras EAD |
| **Tp. Documento:** | Ata Departamental |
| **Documento:** | 01 |
| **Data:** | 23/02/2022 |