



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023
Tp. Período	Primeiro semestre
Curso	PEDAGOGIA (580)
Disciplina	3415 - PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA
Turma	PEN

Carga Horária: 85

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Concepções e construção do conhecimento científico do ensino da matemática. Pressupostos teórico-epistemológicos subjacentes à prática de ensino da Matemática. Alfabetização Matemática e diferentes propostas curriculares para a Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos e necessidades educativas especiais. Os jogos e o uso de materiais manipuláveis na estimulação cognitiva e no desenvolvimento de conceitos matemáticos. A avaliação da aprendizagem matemática.

I. Objetivos

Geral

Abordar conhecimentos que possibilitem o processo de ensino e aprendizagem da linguagem matemática em várias etapas de ensino.

Específicos

- Compreender as concepções do ensino de Matemática como construções histórico-culturais.
- Apresentar e planejar propostas pedagógicas e curriculares do ensino de Matemática para a Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
- Conhecer os conteúdos, procedimentos, recursos didáticos e instrumentos de avaliação para o ensino de Matemática.
- Refletir sobre aspectos teórico-práticos que envolvem o processo de ensino e aprendizagem de Matemática na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva.
- Sistematizar e socializar atividades de curricularização da extensão.

II. Programa

Unidade 1- Histórico e concepções teórico-metodológicas do ensino de Matemática no Brasil.

1.1 História do ensino de Matemática nos primeiros anos da Educação Básica.

1.2. Abordagens metodológicas do ensino de Matemática: i) etnomatemática; ii) modelagem Matemática; iii) resolução de problemas; iv) materiais didáticos: tecnologias digitais e manipuláveis; v) livro didático.

Unidade 2- Propostas curriculares e pedagógicas de ensino da Matemática para a Educação Infantil.

2.1. Desenvolvimento para o processo de ensino e aprendizagem da construção de conceitos e linguagem matemática na Educação Infantil: i) noções de espaço e tempo; ii) discriminação de formas; iii) noções de grandezas e medidas; iii) representação de quantidade por meio de diferentes formas de representação.

2.2. Planejamento e práticas de atividades com desenvolvimento de materiais, a abordar adaptações na perspectiva da Educação Inclusiva, procedimentos e avaliação em Matemática na Educação Infantil.

Unidade 3- Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva.

3.1. Propostas curriculares e pedagógicas do ensino de Matemática: i) Base Nacional Comum Curricular; ii) Orientações Pedagógicas para os anos iniciais do estado do Paraná; iii) Proposta Curricular do Município (Guarapuava).

3.2. Noções de conteúdos específicos de Matemática: i) números e álgebra; ii) Geometria; iii) Grandezas e Medidas; iv) tratamento da informação.

3.3. Planejamento e práticas de atividades com desenvolvimento de materiais, a abordar adaptações na perspectiva da Educação Inclusiva, procedimentos e avaliação em Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial.

III. Metodologia de Ensino

Aplicação de aulas expositivas e dialogadas, leituras dirigidas, estudos de caso, filmes, seminários, elaboração de materiais didáticos.

ATIVIDADES INTEGRADORAS

Ocorrerão por meio da relação entre a comunidade e a universidade a partir de práticas para a curricularização da extensão que infere no âmbito da Educação Básica e sua relação com a disciplina ofertada e demais vertentes educacionais. Para isso, são previstas atividades de natureza prática, como oficinas e elaboração de materiais para o ensino de matemática, tendo em vista recursos, procedimentos e estratégias para o processo de ensino e aprendizagem.

IV. Formas de Avaliação

As avaliações serão realizadas de forma diagnóstica com abordagem qualitativa, a considerar nos acadêmicos:

Participação durante as aulas.

Seminários a conter: elaboração de plano de aula; elaboração e aplicação de jogos e materiais didáticos para o ensino e práticas de matemática.

Curricularização da extensão: Frequência de 100

. Participação no planejamento e execução das atividades de natureza prática

Será proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação". Esta observação é obrigatória, segundo a Resolução nº 101/2010-COU/UNICENTRO, atualizada pela Resolução n. 1/2022-COU/UNICENTRO, Artigo 49.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023
Tp. Período	Primeiro semestre
Curso	PEDAGOGIA (580)
Disciplina	3415 - PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA
Turma	PEN

Carga Horária: 85

PLANO DE ENSINO

V. Bibliografia

Básica

- BRASIL. Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: matemática Brasília: MEC, 1997.
- BRASIL. Lei n. 9.394/1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: . Acesso em: 27 abr. 2021.
- _____. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.
- _____. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.
- _____. Ministério de Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular para a Educação Infantil: conhecimento de mundo. 3 vol. Brasília: MEC, 1998.
- _____. Saberes e Práticas da Inclusão. Estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais. Brasília: MEC/SEF/SEESP. 2003. Disponível em: . Acesso em: 27 abr. 2021.
- D'AMBROSIO, U. Etnomatemática e História da Matemática. In: FANTINATTO, M. C. C. B. Etnomatemática – novos desafios teóricos e pedagógicos. Niterói: Editora da Universidade Federal Fluminense, 2009.
- FIORENTINI, Dario. Alguns Modos de Ver e Conceber o Ensino de Matemática no Brasil. ZETETIKÉ. Campinas: UNICAMP, ano 3, n. 4, p. 1-36, 1995.
- LORENZATO, Sergio. Educação Infantil e Percepção Matemática. 3 ed. Campinas: Autores Associados, 2011.
- PARANÁ. Diretrizes Curriculares da Educação Básica de Matemática. Curitiba: Secretária de Estado da Educação, 2008.
- PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Ensino Fundamental de nove anos: orientações pedagógicas para os anos iniciais. Curitiba, 2010.
- PONTES, et al. Abordagens imprescindíveis no ensino contextualizado de Matemática nas Séries Iniciais da Educação Básica. Rev. Administração do Sescmac, v. 1, p. 1-13. 2018. Disponível em: . Acesso em 26 abr. 2021.
- PONTES, S. A. E. A matemática na educação infantil: um olhar educacional sob a ótica da criatividade. DIVERSITAS JOURNAL. Santana do Ipanema/AL. vol. 5, n. 2, p.1166-1176. 2020. Disponível em: . Acesso em: 26 abr. 2021.
- MENDES, Iran Abreu; SANTOS FILHO, Antonio dos; PIRES, Maria auxiliadora Lisboa Moreno. Práticas matemáticas em atividades didáticas para os anos iniciais. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2011.
- MOSCOVITS, B. A; JUNIOR, S, M, V. A matemática na EJA: o processo de ensinoaprendizagem e as mídias digitais. Rev. Latino Americana de Estudos Científicos, v.1, n.1. 2020. Disponível em: . Acesso em 20 abr. 2021.
- SMOLE, Katia Stocco; MUNIZ, Cristiano Alberto (org). A Matemática em sala de aula: reflexões e propostas para os anos iniciais do Ensino Fundamental. Porto Alegre: Penso, 2013

Complementar

- ALVARISTO, et al. O uso de material didático manipulável no ensino de conceitos relacionados ao tratamento da informação para estudantes com deficiência visual. Acta Sci. Canoas, v. 22, n. 2, p. 105-121, 2020. Disponível em: . Acesso em 26 abr. 2021.
- BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. 2008. Disponível em: . Acesso em 5 mai. 2020.
- D'AMBROSIO, U. Educação matemática da teoria a prática. Campinas, SP. Papyrus. 1996. (Coleção Perspectivas em Educação Matemática).
- FANTINATTO, M. C. C. B. Etnomatemática – novos desafios teóricos e pedagógicos. Niterói: Editora da Universidade Federal Fluminense, 2009.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 07/2023
Data: 14/06/2023