



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano 2022

Tp. Período Anual

Curso MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)

Disciplina 1690/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM MATEMATICA II

Carga Horária: 136

Turma MAN/I-B

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Disciplina teórico-prática, que fundamenta e desenvolve a realização de experiências de docência na disciplina de Matemática no ensino médio. Orientação didático pedagógica para elaboração e execução de projetos de ensino de Matemática, para serem desenvolvidos durante o estágio de atuação, em escolas da rede pública ou particular. Elaboração do relatório final do estágio de observação e atuação.

I. Objetivos

- Promover o conceito de professor como profissional reflexivo, empenhado em investigar sobre a sua prática, de modo a melhorar o seu ensino e as instituições educativas onde se integra;
- Promover a análise reflexiva da prática, por meio de observações em salas de aula a partir da qual o estagiário tenha oportunidade de perceber algumas formas de organização como: projetos de trabalho, sequências didáticas etc., que se contrapõem às práticas didáticas fragmentadas e desarticuladas;
- Propiciar aprofundamento e atualização de referencial teórico que embasa a prática docente no Ensino Médio;
- Analisar aspectos epistemológicos, teóricos e práticos relativos aos conteúdos matemáticos do currículo do Ensino Médio;
- Contribuir com reflexões críticas sobre o ensino de Matemática e sobre a própria prática, promovendo um trabalho pedagógico contextualizado e interdisciplinar;
- Promover atividades com diferentes metodologias para o ensino de Matemática, incentivando o futuro professor para a implementação dessas práticas;
- Planejar e executar atividades com alunos em unidades escolares de Ensino Fundamental e Médio e da Educação de Jovens e Adultos;
- Oportunizar aos estagiários o intercâmbio de experiências didático pedagógicas de estágio.

II. Programa

- Apresentação da disciplina: discussão do programa proposto, encaminhamentos referentes às atividades desenvolvidas na disciplina e no campo de estágio, estabelecimento do contrato didático entre professor-orientador e acadêmicos, indicação bibliográfica básica;
- Orientações para preenchimento e envio de documentos referentes ao Estágio Supervisionado para o Núcleo Regional de Educação e escolas em que os estagiários desenvolverão as atividades práticas;
 - Leituras e sínteses de textos sobre Educação Matemática e pesquisa educacional, especialmente no campo de estágio, seminário das leituras orientadas;
 - O estágio supervisionado e a sua importância na formação do profissional da educação;
 - A prática no ensino da Matemática, o professor reflexivo e pesquisador, o cotidiano escolar;
 - Abordagem de conteúdos matemáticos do Ensino Médio: análise histórica, epistemológica e conceitual.
 - Análise da abordagem dos conteúdos matemáticos do Ensino Fundamental em livros didáticos e manuais de ensino.
 - Tendências metodológicas da Educação Matemática à luz das práticas em sala de aula.
 - Estudo e análise de documentos que regulamentam o processo de ensino e aprendizagem na Educação Básica.
 - Elaboração de projetos de ensino, orientação para a pesquisa da própria prática, orientações para a elaboração do relatório final do estágio.
 - Planejamento e execução de observações participativas e docências no Ensino Médio e em outras modalidades de ensino.
 - Orientações para a elaboração do relatório final do estágio.

III. Metodologia de Ensino

- Aulas expositivas dialogadas, com auxílio de recursos áudio-visuais;
 - Estudos orientados de textos e materiais didático-pedagógicos;
 - Discussões de temas relacionadas ao estágio e à socialização de práticas;
 - Seminários;
 - Simulações de aulas pelos alunos;
 - Produção de materiais didáticos visando às docências dos alunos;
 - Orientação para elaboração e desenvolvimento de projetos de ensino, relatórios e encaminhamentos para as atividades de estágio.
- Aulas a distância:
- Disponibilização de vídeos, textos e tarefas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (Moodle);
 - Discussões em fóruns no Moodle;
 - Aulas síncronas, seminários e orientações pela plataforma do Google Meet.

IV. Formas de Avaliação

- Participação e envolvimento nas aulas e nos fóruns do Moodle, cumprimento das leituras sugeridas, comentários orais ou escritos das leituras, monitorias em aulas, docências, projeto de ensino, regência de mini-aulas, provas, resenhas e elaboração do relatório final estágio;
- Qualidade das produções (posicionamento crítico e adequação às normas da Língua Portuguesa).
- Cumprimento das tarefas disponibilizadas no Moodle;
- O acadêmico/estagiário também será avaliado pelo professor supervisor de estágio nas aulas de estágio assistidas por este, quando da



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)
Disciplina	1690/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM MATEMATICA II
Turma	MAN/I-B

Carga Horária: 136

PLANO DE ENSINO

docência desenvolvida nas escolas;

- A aprovação final do acadêmico/estagiário está condicionada: i) ao desenvolvimento das atividades desenvolvidas em sala de aula; ii) ao desenvolvimento das atividades de docência nas escolas; iii) à entrega do relatório de estágio comprovando a carga horária mínima exigida de estágio.

Obs.: Serão realizadas avaliações de recuperação de conteúdos, sendo uma em cada semestre, para alunos que não atingirem a nota 7,0 ou desejarem melhorar a nota obtida, referente às atividades realizadas em sala de aula ou na plataforma Moodle.

V. Bibliografia

Básica

- BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Ministério da Educação; Secretaria de Educação Básica; Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. Brasília: MEC; SEB; DICEI, 2013.
- BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Brasília: MEC; SEB; 2014.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base. Ministério de Educação e Cultura. Brasília: MEC; SEB, 2017.
- CURY, Helena Noronha. A formação dos formadores de professores de Matemática: quem somos, o que fazemos, o que poderemos fazer? In: Formação de professores de Matemática: uma visão multifacetada. Porto Alegre, 2001.
- FIorentini, D. (Org.). Formação de professores de matemática: explorando novos caminhos com outros olhares. Campinas: Mercado de Letras. 2003. Reimpressão de 2008.
- LORENZATO, Sérgio. Para aprender matemática. Campinas: Autores Associados, 2006.
- OLIVEIRA, Raquel Gomes de. Estágio Curricular Supervisionado: parceria Escola-Universidade. São Paulo: Paco Editorial, 2016.
- PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Diretrizes Curriculares da Educação Fundamental da Rede de Educação Básica do Estado do Paraná. Curitiba: SEED/ DEF, 2010.
- PICONEZ, S. C. B. (org) A prática de ensino e o estágio supervisionado. 7 ed. Campinas, SP: Papirus, 2001.
- PIMENTA, Selma Garrido; ALMEIDA, Maria Isabel. Estágio Supervisionado na Formação Docente. São Paulo: Saraiva, 2014.
- PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 2006.
- PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e Docência. 6ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- CURY, Helena Noronha. A formação dos formadores de professores de Matemática: quem somos, o que fazemos, o que poderemos fazer? In: Formação de professores de Matemática: uma visão multifacetada. Porto Alegre, 2001.
- FIorentini, D. (Org.). Formação de professores de matemática: explorando novos caminhos com outros olhares. Campinas: Mercado de Letras. 2003. Reimpressão de 2008.
- LORENZATO, Sérgio. Para aprender matemática. Campinas: Autores Associados, 2006.
- PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Diretrizes Curriculares da Educação Fundamental da Rede de Educação Básica do Estado do Paraná. Curitiba: SEED/ DEF, 2010.
- PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 2006.
- PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e Docência. 6ed. São Paulo: Cortez, 2011.

Complementar

- CHEVALLARD, Ives; BOSCH, Marianna; GASCÓN, Josep. Estudar Matemáticas: o elo perdido entre o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001
- FREITAS, M. T. M.; FIORENTINI, D. As possibilidades formativas e investigativas da narrativa em educação matemática. Horizontes, v. 25, n. 1, p. 63-71, jan./jun., 2007.
- FREITAS, M. T. M.; FIORENTINI, D. Desafios e potencialidades da escrita na formação docente em Matemática. Revista Brasileira de Educação, vol. 13, n.37, p.138-149, 2008.
- FIORENTINI, D.; MIORIM, M. A. (Org.) Por trás da porta, que matemática acontece? 2. ed. Campinas : Ilion, 2010.
- LORENZATO, Sérgio (org.). O laboratório de ensino de matemática na formação de professores. Campinas: Autores Associados, 2006.
- PARANÁ. Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações. Secretaria de Estado da Educação – SEED: Curitiba, 2018.
- PARANÁ. Currículo da Rede Estadual Paranaense – CREP. Secretaria de Estado da Educação – SEED: Curitiba, 2019.
- PICONEZ, S. C. B. (org) A prática de ensino e o estágio supervisionado. 7 ed. Campinas, SP: Papirus, 2001.
- SANTIAGO, Anna Rosa Fontella. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 29. ed. Campinas: Papirus, 2013. 192 p.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEMAT/I

Tp. Documento: Ata Departamental



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)
Disciplina	1690/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM MATEMATICA II
Turma	MAN/I-B

Carga Horária: 136

PLANO DE ENSINO

Documento: 07
Data: 31/05/2022