UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**EDUCAÇÃO FÍSICA - Licenciatura (080/I)**
Disciplina	**2239/I - EDUCACAO FISICA, DIFERENCA E INCLUSAO ESCOLAR**
Turma	**EFI/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Diferença e inclusão escolar no campo da Educação Física. Implicações da participação de pessoas que apresentam condições peculiares de aprendizagem na intervenção profissional em contexto escolar.

I. Objetivos

Gerais:
•Problematizar a tensão entre o singular e o universal no processo de educação escolarizada de pessoas que apresentam condições particulares de aprendizagens e suas implicações para a intervenção profissional no campo da Educação Física em contextos educacionais inclusivos;
•Produzir/Avaliar intervenção profissional Inclusivo-Desenvolvimental no campo da Educação Física com foco em estudantes que apresentam condições particulares de aprendizagens.
Específicos
•Compreender a dimensão do conceito de diversidade e sua relação com os processos de ensino e aprendizagem no contexto da escola;
•Identificar aspectos importantes na elaboração de planos de trabalho e projetos pedagógicos, em consonância com a diversidade presente na escola;
•Discutir sobre as formas de inclusão e exclusão nas aulas de Educação Física;
•Refletir sobre a realidade da Educação Física escolar atual, com vistas a proporcionar elementos para definição de encaminhamentos teóricos e instrumentos para intervenção pedagógica a fim de promover um ensino para todos;
•Compreender e refletir sobre o trabalho pedagógico do professor de Educação Física para alunos com necessidades educacionais especiais.

II. Programa

•Educação Física e Didática Desenvolvimental.
•Inclusão e diversidade na escola.
•O movimento histórico político para o processo de inclusão escolar no Brasil.
•Por uma Educação Física inclusiva (para todos).
•Atividades de pesquisa relacionadas à Educação Física, diversidade e a inclusão escolar.
• Organização de ambientes de aprendizagens no campo da Educação Física em contextos educacionais inclusivos;
•Processo histórico-cultural de constituição da diferença;
•Educação Física e diferença no contexto da educação inclusiva;
•Estigma nas relações sociais de pessoas com deficiência.

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas e reflexões teóricas coletivas;
Prática reflexiva;
Debates academicamente sustentados;
Aprendizagens a partir de situações problemas;
Organização e apresentações de trabalhos em grupos – Seminários.
Problematização coletiva da realidade profissional concreta.

IV. Formas de Avaliação

O processo avaliativo na disciplina acompanhará o processo de ensino-aprendizagem e será organizado a partir das seguintes atividades avaliativas:
•Questões dirigidas a partir dos conteúdos trabalhados;
•Produções de reflexões teóricas, individuais e coletivas;
•Apresentações de trabalhos e seminários;
•Avaliações descritivas.
•Participação nas aulas e nas atividades propostas
Critérios de avaliação:
•Participação e aprendizagem dos conteúdos durante o processo de ensino-aprendizagem.
Recuperação avaliativa dos conteúdos de ensino:
•Organização e apresentação de um portfólio com os conteúdos de ensino trabalhados ao longo do semestre (5,0);
•Trabalho avaliativo organizado a partir do conjunto de atividades avaliativas realizadas durante o semestre (5,0).

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**EDUCAÇÃO FÍSICA - Licenciatura (080/I)**
Disciplina	**2239/I - EDUCACAO FISICA, DIFERENCA E INCLUSAO ESCOLAR**
Turma	**EFI/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

V. Bibliografia

Básica

APTISTA, T.J.R.; MIRANDA, M.J. Aproximações entre a educação física e a metodologia do ensino desenvolvimental de Davydov. Revista da Faculdade de Educação, Mato Grosso, ano X, n.17, p.97-114, Jan./Jun. 2012.

ARRANHA, Maria Salete Fábio. Projeto Escola Viva - Garantindo o acesso e permanência de todos os alunos na escola - Alunos com necessidades educacionais especiais, Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, C327 2000.

BRASIL. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL: equitativa, inclusiva e ao longo da vida. Ministério da Educação. Brasília, 2018, 52p. (EM DISCUSSÃO)

_____. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (Documento elaborado pelo Grupo de Trabalho nomeado pela Portaria nº 555/2007, prorrogada pela Portaria nº 948/2007, entregue ao Ministro da Educação em 07 de janeiro de 2008). Ministério da Educação. Brasília, 2008.

CRUZ, G.G.; GLAT, R. Educação inclusiva: desafio, descuido e responsabilidade de cursos de licenciatura. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n.52, p.257-273, out./dez. 2014.

PEDRINELLI, V.J.; VERENGUER, R.C.G. Educação Física Adaptada: introdução ao universo das possibilidades. In: GORGATTI, M.G.; COSTA, R.F. Atividade física adaptada: qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais. (Orgs.) 2.ed. Barueri, SP: Manole, 2008, p.1-27.

GOMES, I.M.; ALMEIDA, F.Q.; BRACHT, V. O local da diferença: desafios à educação física escolar. Pensar a Prática, Goiânia, v. 13, n. 1, p.1-15, Jan./Abr. 2010.

HELLER, A. Sobre os preconceitos. In: HELLER, A. Cotidiano e história. 7.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, p.43-63, 2004.

RODRIGUES, D. A Educação Física perante a Educação Inclusiva: reflexões conceptuais e metodológicas. Boletim da Sociedade Portuguesa de Educação Física, Lisboa, n. 24/25, p. 73-81, 2003.

Complementar

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEDUF/I
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	06
Data:	01/06/2022