UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**LETRAS INGLÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA INGLESA (520)**
Disciplina	**3843 - LINGUAGEM, EDUCACAO E SOCIEDADE**
Turma	**LIN**
Local	**GUARAPUAVA**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

A sociologia da linguagem: natureza e tarefas. A instituição da escola na sociedade contemporânea. Relação entre transformação social e educação, seus limites legais e políticos. Sistemas Oficiais de Educação. Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Parâmetros Curriculares Nacionais para Língua Estrangeira. Orientações Curriculares Nacionais – Linguagens, Códigos e Tecnologias para Língua Estrangeira. Diretrizes Curriculares de Língua Estrangeira do estado do Paraná. Base Nacional Curricular Comum. Eixos fundamentais e fundantes no processo de formação: Educação em Direitos Humanos (EDH) e Educação Ambiental (EA).

I. Objetivos

OBJETIVOS
(1) Oportunizar aos acadêmicos o contato com os temas relacionados à educação e ao papel do professor na sociedade;
(2) Estimular debates e análises críticas sobre os sistemas e parâmetros da educação no Brasil;
(3) Refletir a relação existente entre linguagem e escola, bem como a relação linguagem e sociedade.
(4) Preparar o aluno para atividades avaliativas como o ENADE.

II. Programa

PROGRAMA
(1)As grandes correntes da educação.
(2)História da Educação no Brasil.
(3)Educação para a liberdade (Paulo Freire) e Ética do ser humano (Edgar Morin).
(4)O papel da educação em nações que foram colonizadas.
(5)Tecnologias da escola de comunicação e sua influência na educação.
(6)Estrutura e funcionamento das instituições de ensino no Brasil.
(7)Demandas sociais pela educação no Brasil numa perspectiva contemporânea.
(8)Tópicos especiais de educação: Educação Infantil, EJA, Educação de povos indígenas, Educação à Distância, Educação Profissional.
(9)Educação, Direitos Humanos e Meio Ambiente.

III. Metodologia de Ensino

Metodologia de Ensino
(1) Aula expositiva dialogada para discussão e problematização dos conteúdos;
(2) Leitura de textos/ livros/artigos sobre o conteúdo do programa; círculos de estudos reflexivos sobre temas e textos relativos à disciplina;
(3) Seminários com debates em sala;
(4) Realização de atividades de fixação de conteúdo, as quais contemplam exercícios que levam à práxis e utilização do mecanismo de produção textual trabalhado;
(5) Socialização das leituras e fichamentos trabalhados durante o programa, de acordo com a possibilidade contextual.

IV. Formas de Avaliação

Formas de Avaliação
As formas de avaliação previstas na disciplina perpassam três momentos distintos com base nos objetivos de ensino:
(1)Momentos de avaliação diagnóstica, em que o professor irá verificar o que os alunos conhecem ou desconhecem a respeito dos conteúdos previstos no programa.
(2)Momentos de avaliação formativa e somativa, nos quais o professor irá verificar a aprendizagem dos alunos em relação aos objetivos propostos, em diferentes atividades como:
(a)Participação com respostas coerentes em atividades coletivas e colaborativas (1,0 pontos);
(b)Produções textuais (1,0 pontos);
(c)Exposição de informações com base em roteiros de leitura (1,0 pontos);
(d)Construção coletiva de saberes com base em socializações sobre os conteúdos do programa (1,0 pontos);
(e)Prova escrita ou oral sobre conteúdos do programa (3,0 pontos);
(f)Apresentação de seminários (3,0 pontos).
Os critérios seguirão as seguintes questões:
(a)Assiduidade;
(b)Pontualidade;
(c)Participação em tarefas propostas;
(d)Colaboração com o desenvolvimento coletivo da disciplina;
(e)Saber ouvir e respeitar pontos de vista dos demais colegas, ainda que divergentes ou contrários aos seus;
(f)Engajamento no desenvolvimento dos temas e atividades que exijam pesquisa para além do que é tratado e exposto em sala de aula.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**LETRAS INGLÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA INGLESA (520)**
Disciplina	**3843 - LINGUAGEM, EDUCACAO E SOCIEDADE**
Turma	**LIN**
Local	**GUARAPUAVA**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

Conforme Resolução n.1 - COU/UNICENTRO de 10 de março de 2022, Art.48, é prevista a oferta de oportunidade, ao acadêmico, de recuperação de rendimentos. Seguindo as orientações dessa resolução e da ata 08/2023 – CONDEP-DELET/G, todos os discentes que desejarem podem realizar a recuperação de rendimento, prevalecendo a maior nota, tendo direito a recuperar o conteúdo e notas avaliadas ao longo do semestre, de acordo com as orientações e os prazos estabelecidos pelo docente da disciplina. A recuperação de conteúdo poderá ocorrer, mediante agendamento, no horário de Atendimento Acadêmico (AA). Já a recuperação da nota, nesta disciplina, se dará da seguinte forma: cada uma dessas atividades terá feedback individual ou coletivo, em consonância com a forma como foram desenvolvidas. Haverá recuperação paralela para cada uma das atividades, logo após o feedback do professor. A recuperação ocorrerá com o pedido de reformulação e/ou reapresentação, ou ainda, com a substituição por outra forma de entrega mediante a necessidade contextual. No caso dos seminários, os alunos poderão apresentar novamente na versão online, disponibilizando ao público em plataforma(s) de publicação de vídeos.

V. Bibliografia

Básica

Bibliografia
Básica

ANTUNES, I. Língua, Texto e Ensino: Outra escola possível. Editora Parábola, 2009. Introdução e capítulos 2 e 2 (p. 13-45).
ANTUNES, Irandé. Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola Editorial. 2007.
ARANHA, M. L. de A. História da educação e da pedagogia -geral e do Brasil. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006.
BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Número 9.394 de 20 de dezembro de 1996.
BRASIL. Diretrizes Operacionais Para a Educação Básica nas Escolas do Campo. Brasília: MEC, 2002.
DELORS, J. (org.) Educação - um tesouro a descobrir (Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o séc. XXI). 4ª ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: MEC-UNESCO, 2000.
FREIRE, P. Educação como prática de liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.
MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários para a educação do futuro. UNESCO, 2003.
RIBEIRO, Djamila. O que é lugar de fala. Belo Horizonte: Letramento, 2017.

Complementar

Complementar

ATWOOD, Margareth. O conto da aia. Rio de Janeiro: Rocco, 2017.
Brasil. Vamos cuidar do Brasil – conceitos e prática em Educação Ambiental.
FIORIN, J. L. Linguagem e ideologia. São Paulo: Ática, 2000.
GOODSON, Ivor. La construcción Social del Curriculum. Possibilidades e ambitos de investigación de la historia del curriculum. Revista de Educación, n. 295, 1991.
GOODSON, Ivor. Historia del curriculum: La construcción Social de las disciplinas escolares. Barcelona: Pornaros, 1995.
GOODSON, Ivor. Curriculo, narrativa e futuro social. Revista Brasileira de Educação, v. 12, n. 35, p. 241 - 252, maio/ago, 2007.
LUCK, Heloisa. Pedagogia Interdisciplinar. Editora Vozes: Petrópolis, 1998.
SANCHO, J., M. (Org.), Para uma tecnologia educacional. Tradução de Beatriz Afonso Neves. Porto Alegre: ARTMED, 1998.
SGARBI, Paulo; OLIVEIRA, Inês Barbosa. Redes culturais, diversidade e educação. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2002.
SCHON, Donald A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Tradução de Roberto Costa. Porto Alegre: ARTMED, 2000.
TORRES, C. A. Sociologia Política e Educação. São Paulo: Cortez, 1993.
VIETEZ, C. G. Os professores e a Organização da Escola. São Paulo: Cortez, 1982.

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DELET/G
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	8
Data:	05/04/2024