UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**LETRAS PORTUGUÊS - Licenciatura (190/I)**
Disciplina	**2376/I - PSICOLOGIA DA EDUCACAO**
Turma	**LPN/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

História do desenvolvimento da Psicologia como campo e suas relações com a educação; matrizes filosóficas da psicologia da educação e seus desdobramentos. Ciclo do desenvolvimento humano: do nascimento à velhice; os processos educativos em diferentes abordagens da psicologia e suas articulações com as principais teorias pedagógicas hegemônicas e contra hegemônicas.

I. Objetivos

Esboçar um panorama geral da ciência psicológica, destacando suas principais escolas e conceitos consagrados historicamente;
Analisar o objeto de estudo da psicologia da educação, com base nas teorias psicológicas e pedagógicas que o circunscrevem;
Compreender o processo de desenvolvimento humano e aprendizagem, a partir de diferentes enfoques teóricos, destacando seus pressupostos epistemológicos.

II. Programa

Unidade I: Panorama geral da ciência psicológica
A fundação da psicologia como ciência;
Epistemologia das principais escolas e os conceitos que integram suas teorias;
Objeto de estudo da psicologia da educação a partir das teorias psicológicas e pedagógicas que o circunscrevem;
Unidade II: Desenvolvimento Humano
Breves noções sobre o campo de estudo;
Processos e aspectos que permeiam o desenvolvimento humano;
O ciclo vital e seus períodos;
Influências no desenvolvimento humano.
Unidade III: Epistemologia Genética (Jean Piaget)
Pressupostos epistemológicos da teoria piagetiana;
O conceito pedagógico de "construtivismo";
Assimilação e acomodação;
Etapas do desenvolvimento cognitivo.
Linguagem
Unidade IV: Psicogênese da Pessoa Completa (Henri Wallon)
Pressupostos epistemológicos da teoria walloniana;
Afetividade e cognição
Estágios de desenvolvimento
Cognição, corpo e afeto
Unidade V: Psicologia Histórico-Cultural (L. S. Vygotsky)
Pressupostos epistemológicos da teoria vygotskiana;
O conceito pedagógico de "mediação simbólica";
Pensamento e linguagem;
Zona de desenvolvimento proximal.

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas e dialogadas sobre textos teóricos, reportagens, práticas pedagógicas exitosas através da exposição de slides e outros materiais. Um grupo do Whatsapp será criado, onde os estudantes poderão a qualquer momento fazer perguntas ao professor e interagir em discussões sobre a aula da semana (por áudio ou texto).. O material bibliográfico da disciplina será disponibilizado no Moodle, assim como as atividades avaliativas deverão ser postadas neste ambiente.
Práticas integrativas com outras disciplinas do curso, eventos da universidade ou até mesmo outros cursos da IES são possíveis.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação da aprendizagem se dará de forma processual, por meio da realização de atividades propostas em sala de aula e postadas no Moodle, na forma de questionários, redação ou resumos, mapas conceituais que ao final totalizarão os 10 pontos para cada semestre. As atividades avaliativas e seus pesos estão assim previstas:
Primeiro semestre:
Construção de mapas conceituais- individual (3.0)
Participação nos encontros- individual (1.0)
Prova escrita (6,0)
Segundo semestre:
Apresentação de seminário- grupo (4.0)

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**LETRAS PORTUGUÊS - Licenciatura (190/I)**
Disciplina	**2376/I - PSICOLOGIA DA EDUCACAO**
Turma	**LPN/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

Produção escrita- individual (5.0)
Participação nos encontros- individual (1.0)
De acordo com a Resolução Nº 1-COU/UNICENTRO, DE 10 DE MARÇO DE 2022, ao final de cada semestre os estudantes poderão realizar um trabalho escrito a partir de uma questão norteadora que contemple as temáticas/ conteúdos abordados de forma a recuperar sua nota

V. Bibliografia

Básica

GOULART, I. B. Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor. Petrópolis RJ: Vozes, 2000.
LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. Piaget, Vigotski, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.
OLIVEIRA, M. K. de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1993.
PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D. Desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artmed, 2006.
PILETTI, C. Filosofia da educação. São Paulo: ática, 1997.
PULASKI, M. A. S. Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan , 1986.
VYGOTSKY. L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
VIGOTSKI. L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

Complementar

ARANHA, M. L. de A. História da educação, São Paulo, Moderna, 1989.
LURIA, A. R.; LEONTIEV A.; VYGOTSKY, L. S. Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Moraes, 1991.
PALANGANA, I. C.; GALUCH, M. T. B.; SFORNI, M. S de F. Acerca da Relação Entre Ensino, Aprendizagem e Desenvolvimento. Revista Portuguesa de Educação, Portugal. Vol.15/01, p. 111- 128, 2002.
PALANGANA, I. C. Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social. São Paulo: summus, 2001.
PIAGET, J. A Epistemologia Genética e a pesquisa psicológica. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1974.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPSI/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 397
Data: 08/06/2022