



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2024	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	EDUCACAO FISICA	
<b>Disciplina</b>	2471/I - EPISTEMOLOGIA E PRODUCAO DO CONHECIMENTO EM EDUCACAO FISICA	<b>Carga Horária:</b> 68
<b>Turma</b>	EFI/I	

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Estudo das bases teórico-filosóficas que constituem os diferentes projetos de delimitação acadêmico-científica da Educação Física. A atividade epistemológica como processo de interrogação dos saberes constituídos no campo da Educação Física. Análise epistemológica de trabalhos científicos.

### I. Objetivos

- Conhecer os fundamentos teórico-filosóficos das principais vertentes epistemológicas que podem sustentar a pesquisa e a produção de conhecimento humano;
- Compreender o processo de constituição do campo acadêmico da Educação Física e sua caracterização epistemológica;
- Interrogar os saberes constituídos no campo da Educação Física ao longo da história;
- Construir análises epistemológicas da produção de conhecimento na Educação Física.

### II. Programa

- Epistemologia e Filosofia da Ciência: definições e conceitos;
- Senso comum, razão mítica, razão filosófica e conhecimento científico;
- Ciência e ideologia;
- Bases empírico-analítica, crítico-dialética, fenomenológico-hermenêutica;
- Educação física e ciência;
- Relação da Educação Física com as ciências naturais e ciências humanas;
- Crise político-ideológica e crise epistemológica na Educação Física;
- Quantidade e qualidade na pesquisa em Educação e Educação física;
- Corpo e epistemologia.

### III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas dialogadas com a apresentação de conceitos, contextos e da organização de pontos para a discussão, a partir da leitura de textos. Análise e interpretação de textos, documentos, vídeos e documentários. Trabalhos e seminários a serem apresentados em aula. Momentos de prática como componente curricular por meio de atividades nas quais os alunos exercitem o ofício docente, apresentando trabalhos e seminários, bem como realizando análise das experiências docentes produzidas pelos colegas de turma.

### IV. Formas de Avaliação

Avaliações escritas realizadas em sala de aula; realização e apresentação de trabalhos/seminários sobre temas específicos da disciplina; análises e sínteses de textos e vídeos. Como modo de recuperação dos processos avaliativos será possibilitado ao aluno, em cada semestre letivo, a reelaboração dos trabalhos realizados que forem avaliados como insuficientes e/ou a realização de uma avaliação escrita ao final do semestre letivo.

### V. Bibliografia

#### Básica

1. BETTI, Mauro. Educação física como prática científica e prática pedagógica: reflexões à luz da filosofia da ciência. Rev. Bras. de Educação Física e Esporte, São Paulo, v.19, n.3, p.183-97, jul./set. 2005.
2. BRACHT, V. Educação Física e ciência: cenas de um casamento (in)feliz. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 1999.
3. GOMES, I. M.; ALMEIDA, F. Q.; VELOZO, E. L. Epistemologia, ensino e crítica: desafios contemporâneos para a Educação Física. Nova Petrópolis: Nova Harmonia, 2013.

#### Complementar

- ALMEIDA, Felipe Q.; VAZ, Alexandre F.; BRACHT, Valter. Classificações epistemológicas na educação física: redescrições... Movimento, Porto Alegre, v. 18, n. 04, p. 241-263, out/dez de 2012.
- ARAÚJO, I. L. Introdução à filosofia da ciência. Curitiba: Ed. UFPR, 1998.
- BETTI, M. Por uma teoria da prática. Motus Corporis, v.3, n.2, 1996.
- CHAUÍ, M. Convite à filosofia. 12ª ed. São Paulo: Editora Ática, 2002.
- DEMO, P. Metodologia científica em ciências sociais. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1995.
- GAMBOA, S. S. (org.) Pesquisa educacional: quantidade-qualidade. São Paulo: Cortez, 2000.
- HESSON, J. Teoria do conhecimento. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- JAPIASSU, H. & MARCONDES, D. Dicionário básico de filosofia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1996.
- KUNZ, E. A relação teoria/prática no ensino/pesquisa da educação física. Revista Motrivivência, ano VI, n.8, p.46-54, 1995.
- LIMA, H. L. A. Pensamento epistemológico da educação física brasileira: das controvérsias acerca do estatuto científico. Revista Brasileira de Ciências do Esporte. v.21, n.2/3, p.95-102, 2000.
- SANTOS, B. S. Um discurso sobre as ciências. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2005.
- SILVA, Ana M. Corpo, ciência e mercado: reflexões acerca da gestação de um novo arquétipo da felicidade. Campinas: Autores



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2024	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	EDUCACAO FISICA	
<b>Disciplina</b>	2471/I - EPISTEMOLOGIA E PRODUCAO DO CONHECIMENTO EM EDUCACAO FISICA	<b>Carga Horária:</b> 68
<b>Turma</b>	EFI/I	

## PLANO DE ENSINO

Associado, 2001.

SOARES, C.L. Educação Física Escolar: conhecimento e especificidade. In: Rev. paul. Educ. Fís., São Paulo, supl.2, p.6-12, 1996.

TRIVIÑOS, A. N. S. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

VELOZO, E. L. Educação física, ciência e cultura. Revista Brasileira de Ciências do Esporte. v. 31, n. 3, p. 79-93, maio, 2010.

ZOBOLI, Fábio. Cisão Corpo/Mente: espelhos e reflexos nas práxis da educação física. São Cristóvão: UFS, 2012.

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEDUF/I

**Tp. Documento:** Ata Departamental

**Documento:** 004/2024

**Data:** 03/04/2024