



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2022
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA (580)
<b>Disciplina</b>	3404 - EDUCACAO E TECNOLOGIAS
<b>Turma</b>	PEN-B

**Carga Horária:** 68

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Relação entre educação e tecnologias na prática pedagógica do cotidiano escolar. Processos didáticos e metodológicos com a utilização das tecnologias da informação e comunicação na educação presencial e a distância. Técnicas de produção e publicação de objetos de aprendizagem e recursos de aprendizagem abertos.

### I. Objetivos

#### 1.1. Geral

Analisar possibilidades teórico-metodológicas-práticas para a apropriação de Tecnologias Digitais nas práticas pedagógicas na Educação Básica.

#### 1.2 Específicos

Problematizar as transformações decorrentes do advento das tecnologias digitais e seus impactos no ensino e na aprendizagem.

Compreender o contexto teórico metodológico da utilização de tecnologias educacionais.

Construir atividades e/ou estratégias de uso pedagógico de Tecnologias Digitais.

Conhecer e utilizar diversos recursos digitais para práticas educacionais.

Conhecer o conceito de cibercultura como forma de compreender o contexto da sociedade mediada por redes e suas possíveis implicações na educação;

&#9679;Compreender os conceitos de redes, hibridismo, cibercultura a fim repensar a prática cotidiana nas instituições educativas;

&#9679;Identificar e usar ferramentas para a educação a distância

&#9679;Relacionar a gamificação na Educação Básica.

&#9679;Analisar pesquisas científicas no campo das tecnologias educativas e sua integração na escola básica e ensino superior;

&#9679;Compreender os novos cenários das TDIC no campo da formação de professores;

### II. Programa

#### II. PROGRAMA

2.1- Relação entre educação e tecnologias na prática pedagógica do cotidiano escolar

2.1.1 Contexto histórico e fundamentos da Tecnologia da Informação e Comunicação e tecnologias Digitais da Informação e Comunicação .TIC e TDIC Brasil

.Concepções pedagógicas e metodológicas para uso das Tecnologias Digitais

.Educação para a mídia: contribuições do campo da educomunicação.

2.2 Processos didáticos e metodológicos com a utilização das tecnologias digitais da informação e comunicação na educação presencial e a distância.

2.2.1 Ambientes Virtuais de aprendizagem

Conceito de ambiente virtual de aprendizagem.

Seleção, classificação e utilização de softwares educacionais.

Práticas de laboratório para a educação básica.

Utilização de softwares em espaços não escolares.

2.2.2 Internet e redes sociais

Ética Informacional

Características gerais da web 1.0, web 2.0 web 3.0 e web 4.0

Cultura Digital

Possibilidades didáticas

Inclusão e alfabetização digital.

Redes sociais

2.3 Técnicas de produção e publicação de objetos de aprendizagem e recursos de aprendizagem abertos.

2.3.1 Objetos de aprendizagem e recursos educacionais abertos

Repositórios didáticos: utilização e alimentação.

Construção de objetos de aprendizagem online e off-line partir da exploração de softwares livres.

Autoria e coautoría.

Exploração e criação de jogos educacionais eletrônicos.

2.4 Ambientes virtuais de aprendizagem, EaD e produção colaborativa

Educação a distância no Brasil: histórico, conceitos e políticas públicas.

Produção colaborativa em ambientes virtuais.

Redes sociais.

Educação híbrida e Metodologia Ativa

Tecnologia assistiva na Educação

2.5 Preparação e execução de atividades extensionistas a partir dos conteúdos da disciplina com carga horária total de 8 horas.

### III. Metodologia de Ensino



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	<b>2022</b>
<b>Tp. Período</b>	<b>Anual</b>
<b>Curso</b>	<b>PEDAGOGIA (580)</b>
<b>Disciplina</b>	<b>3404 - EDUCACAO E TECNOLOGIAS</b>
<b>Turma</b>	<b>PEN-B</b>

**Carga Horária: 68**

## PLANO DE ENSINO

### III. METODOLOGIA

#### 3.1 Dinâmica das aulas presenciais

Aulas expositivas dialogadas.

Aulas práticas em laboratório de informática;

Atividades colaborativas com recursos digitais;

Elaboração e aplicação de planos de ensino utilizando softwares educacionais.

Desenvolvimento de canais para socialização da produção da disciplina e do curso de Pedagogia

Atividades na plataforma virtual da instituição e outras.

3.2 Metodologia modalidade a distância: a Metodologia de Ensino à Distância, segue a Resolução n. 17 - CEPE/UNICENTRO, de 9 de agosto de 2021 e, acontecerá partir dos seguintes encaminhamentos:

Os conteúdos serão organizados em Ambiente Virtual de Aprendizagem (Moodle e outros) com disponibilização de materiais e atividades específicas a cada conteúdo.

Os acadêmicos deverão realizar as atividades propostas e compartilhar sua experiência.

&#9679;Cronograma de tutoria presencial organizado para cada aula online de acordo com a necessidade da turma.

3.2.1. Tecnologias utilizadas na modalidade a distância: Ambiente Moodle e outros; repositórios educacionais abertos e institucionais.

3.2.2. Cronograma de tutoria presencial: a tutoria será realizada em laboratório no horário das aulas de cada turma, uma vez que não haverá aula presencial nesses dias, atendendo a necessidade de cada turma.

3.2.3. Critérios de avaliação: participação e acesso aos conteúdos; realização das atividades e exercícios, trabalho de cooperação.

3.2.4 Cronograma de avaliação online: As atividades realizadas de modo online deverão ser realizadas de acordo com as orientações disponíveis no AVA, que comporão parte da avaliação geral da disciplina.

---

## IV. Formas de Avaliação

### IV. FORMAS DE AVALIAÇÃO

4.1. Instrumentos: Práticas de laboratório; Ferramentas digitais online e off-line para autoria e coautoria; Seminários em grupo.

4.2. Critérios: cumprimento das metas organizadas coletivamente para cada etapa, demonstrando capacidade de articulação e aplicação dos conteúdos estudados ao cotidiano educacional.

4.3 Avaliação processual e Contínua: Será proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação". Esta observação é obrigatória, segundo a Resolução nº 101/2010-COU/UNICENTRO, atualizada pela Resolução n. 1/2022-COU/UNICENTRO, Artigo 49.

---

## V. Bibliografia

### Básica

ALMEIDA, M. E. B.; MORAN, J. M. (orgs.) Integração das tecnologias na educação. Brasília: Secretaria de Educação a Distância, 2005.

BACICH, Lilian; MORAN, José Manuel. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. – Porto Alegre: Penso, 2018

BACICH, Lilian; TANZI NETO, Adolfo; TREVISANI, Fernando de Mello (orgs.). Ensino Híbrido: personalização e tecnologia na educação Porto Alegre: Penso, 2015.

COSTA, Maria Luisa Furlan; ZANATTA, Regina Maria. (Orgs). Educação a Distância no Brasil: aspectos históricos, legais, políticos e metodológicos. 3. ed. - Maringá: Eduem, 2014.

LÉVY, P. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. Rio de Janeiro, Coleção Trans, 2005.

LÉVY, P. Cibercultura. Rio de Janeiro: Editora 34, 2009

MELLO, Diene Eire de. (org.) Reflexões e experiências didáticas com tecnologias digitais. 1 ed. - Londrina, PR. Editora Madrepérola, 2020.

MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. Novas tecnologias e mediação pedagógica. – 21. ed. rev. e atual. - Campinas, SP: Papirus, 2013. - (Coleção Papirus Educação).

MORAES, D. (org.) sociedade informatizada. Rio de Janeiro: Mauad, 2006.

VALENTE, José Armando; FREIRE, Fernanda Maria Pereira; ARANTES, Flávia Linhalis (Orgs.). Tecnologia e Educação: passado, presente e o que está por vir. –Campinas, SP: NIED/UNICAMP, 2018.

### Complementar

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini; SILVA, Maria da Graça Moreira da. Currículo, tecnologia e cultura digital: espaços e tempos de web currículo. Revista e-currículum, São Paulo, v. 7, n. 1, Abril/2011. Disponível em:

<http://ken.pucsp.br/curriculum/article/viewFile/5676/4002>. Acesso em 07 jun. 2022.

BUSARELLO, Raul Inácio; BIEGING, Patrícia; ULBRICHT, Vania Ribas (orgs), Sobre educação e tecnologias: conceitos e aprendizagem. São Paulo: Pimenta Cultural, 2015.

CASTELLS. M. e CARDOSO, G. A sociedade em redes. Do conhecimento à ação política. Conferência, Portugal. 2005. Disponível



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	<b>2022</b>
<b>Tp. Período</b>	<b>Anual</b>
<b>Curso</b>	<b>PEDAGOGIA (580)</b>
<b>Disciplina</b>	<b>3404 - EDUCACAO E TECNOLOGIAS</b>
<b>Turma</b>	<b>PEN-B</b>

**Carga Horária: 68**

## PLANO DE ENSINO

em: [http://www.egov.ufsc.br/portal/sites/default/files/anexos/a\\_sociedade\\_em\\_rede\\_-\\_do\\_conhecimento\\_a\\_acao\\_politica.pdf](http://www.egov.ufsc.br/portal/sites/default/files/anexos/a_sociedade_em_rede_-_do_conhecimento_a_acao_politica.pdf). Acesso em 07 jun. 2022

CHAMPANGNATTE, Dostoiiewski Mariatt de Oliveira; CAVALCANTI, Marcus Alexandre de Pádua. Cibercultura - perspectivas conceituais, abordagens alternativas de comunicação e movimentos sociais. *Rev. Estud. Comun. Curitiba*, v. 16, n. 41, p. 312-326, set./dez. 2015. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/estudosdecomunicacao/article/view/22532>. Acesso em: 07 jun. 2022.

COSTA; Maria Luisa Furlan; SANTOS, Annie Rose dos. (orgs). Educação e novas tecnologias: questões teóricas, políticas e práticas. Maringá: Eduem, 2017

DE ASSIS PIRES, Ediléia Ferreira; POTOSKI, Grazielle; DE MELLO, Diene Eire. Autoria do estudante na cibercultura: um estudo bibliográfico. *Brazilian Journal of Development*, v. 6, n. 1, p. 4249-4261, 2020. Disponível em:

<https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/6406>. Acesso em: 07 jun. 2022

DE MORAES, João Antonio; TESTA, Rafael Rodrigues. A sociedade contemporânea a luz da ética informacional. *Acta Scientiarum. Human and Social Sciences*, v. 42, n. 3, 2020. Disponível em: <https://www.redalyc.org/journal/3073/307365949005/307365949005.pdf>.

Acesso em 08 jun. 2022.

DOS SANTOS, Rodrigo Otávio; MOSER, Alvino; LIMA, Thereza. Hipertexto como mediador pedagógico. *Revista Diálogo Educacional*, v. 19, n. 61, p. 792-808, 2019. Disponível em:

[http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1981-416x2019000200792&lng=pt&nrm=iso](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-416x2019000200792&lng=pt&nrm=iso). Acesso em 31 maio 2022.

LE MOS, André. Da inteligência coletiva aos coletivos inteligentes. In *Fronteiras do Pensamento*, Porto Alegre, 2016. Disponível em: [https://www.fronteiras.com/ativemanager/uploads/arquivos/produtos\\_culturais/bd1cef602a800e367fb6a3ee5dda847d.pdf](https://www.fronteiras.com/ativemanager/uploads/arquivos/produtos_culturais/bd1cef602a800e367fb6a3ee5dda847d.pdf). Acesso em: 07 jun. 2022

LE MOS, André. A Tecnologia é um vírus: pandemia e cultura digital. Porto Alegre: Sulina, 2021.

MELLO, D. E. de; VALLINI, S. A. de A. ; VIEIRA, V. D. As tecnologias digitais: Uma análise a partir da teoria da cognição distribuída. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara*, v. 17, n. esp.1, p. 0768-0780, 2022. DOI:

10.21723/riaee.v17iesp.1.16327. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/16327>. Acesso em: 11 maio. 2022. de Janeiro, 2011. Disponível em: <http://www.fe.ufrj.br/anpedinha2011/ebook1.pdf>. Acesso em 07 jun. 2022.

MORAES, D. F.; MELLO, D. E. O ensino de conceitos na universidade: o Facebook como instrumento de mediação didática colaborativa. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara*, v. 15, n. 2, p. 361-384, 2020. DOI:

10.21723/riaee.v15i2.12391. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/12391>. Acesso em: 7 jun. 2022.

PEIXOTO, Joana. Relações entre sujeitos sociais e objetos técnicos, uma reflexão necessária para investigar os processos educativos mediados por tecnologias. *Revista Brasileira de Educação*. v. 20, n. 61, abr.-jun. 2015. Disponível em:

<https://www.scielo.br/rjbedu/a/hnpBTsy6vMXzmNjZzDtXCsq/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em 07 jun. 2022.

PIMENTEL, Mariano; CARVALHO, Felipe. Princípios da avaliação para aprendizagem na educação online. *SBC Horizontes*, set. 2021. ISSN 2175-9235.

PRETTO, Nelson de Luca. Escolas Muradas. capítulo escrito para o anuário TIC Educação 2014. São Paulo, SP: CETIC, 2015.

Pag.67-76. Disponível em: [http://cetic.br/media/docs/publicacoes/2/TIC\\_Educacao\\_2014\\_livro\\_eletronico.pdf](http://cetic.br/media/docs/publicacoes/2/TIC_Educacao_2014_livro_eletronico.pdf). Acesso 07 jun. 2022

PRETTO, Nelson de Luca. *Educações, culturas e Hackers. Escritos e reflexões*. EDUFBA: Salvador, 2017.

SANTAELLA, Lúcia. Da cultura das mídias à cibercultura: o advento do pós-humano. *Revista Famecos*, v. 10, n. 22, p. 23-32, 2003.

Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistafamecos/article/view/3229>. Acesso em: 7 maio 2022.

SANTOS, Edméa. *Pesquisa-formação na cibercultura*. Teresina: EDUFPI, 2019.

SANTOS, Edmea. A cibercultura e a educação em tempos de mobilidade e redes sociais: conversando com os cotidianos. In:

FONTOURA, H. A. e SILVA, Marco (Org). *Práticas Pedagógicas, Linguagem e Mídias: Desafios à Pós-graduação em Educação em suas múltiplas dimensões*. Anped, Rio

SIBILIA, P. *Redes ou paredes: a escola em tempos de dispersão*. Rio de Janeiro: Contraponto, 2012.

SIBILLIA, Paula. A escola no mundo hiperconectado: Redes em vez de muros? In: *Matrizes*, n. 2 jan./jun. 2012. São Paulo, p. 195-211. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/matrizes/article/view/38333>. Acesso em: 07 jun. 2022

SILVA, Marco. Interatividade na educação híbrida. *Informática na educação: interatividade, metodologias e redes*. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2021. Disponível em: <https://educacao.ceie-br.org/interatividade/>. Acesso em: 07 jun. 2022

SILVA, Yara Emília Arlindo; MÉLLO, Diene Eire; MORAES, Dirce Aparecida Foletto. O uso de tecnologias digitais na visão de professores em processo de formação. *Educação em Análise*, v. 3, n. 2, p. 155-175, 2018. Disponível em: <http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/educanalise/article/view/35721>. Acesso em: 07 jun. 2022.

SILVA, Andreza Regina Lopes da Silva; BIEGING, Patrícia. BUSARELLO, Raul Inácio (orgs) *Metodologia ativa na educação*. São Paulo: Pimenta Cultural, 2017.

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEPED/G

**Tp. Documento:** Ata Departamental

**Documento:** 10/2022

**Data:** 09/06/2022