UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580)**
Disciplina	**3399 - PEDAGOGIA: IDENTIDADE E PRATICAS**
Turma	**PEN**
Local	**GUARAPUAVA**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

A construção do conceito de Pedagogia e sua elaboração como campo científico que estuda a educação em seus contextos, modalidades e níveis. Contextualização do PPP do curso de Pedagogia ofertado na UNICENTRO e suas especificidades dentro dos campi universitários relacionando-se às DCNs. A identidade do Pedagogo e sua postura ética no trabalho pedagógico que articula docência e gestão.

I. Objetivos

1.1.Geral:
-Discutir a formação profissional nas dimensões históricas e conceituais da área da Pedagogia. 1.2.Específicos
-Conceituar a Pedagogia e a identidade do pedagogo no campo científico, na prática de docência e gestão em diferentes contextos, modalidades e níveis.
-Imprimir análise epistemológica ao campo da pedagogia
-Analisar os documentos oficiais para o curso de Pedagogia.
-Contextualizar o PPP do curso de Pedagogia na Unicentro – Campus Santa Cruz

II. Programa

UNIDADE I
1.As dimensões históricas do desenvolvimento do trabalho pedagógico:
1.1Concepções sobre a Pedagogia e a Educação
1.2Os marcos legais do curso de Pedagogia no Brasil UNIDADE II 2.Legislação contemporânea:
2.1Resolução CNE/CP Nº 1, de maio de 2006. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura.
2.2Resolução n. 2, de 1 de julho de 2015, que “Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada”
2.3Resolução nº 2, de 20 de dezembro de 2019, que “Define as diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial de professores para a educação básica e institui a base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-formação)”
2.4Projeto Político Pedagógico do curso de Pedagogia da UNICENTRO 2.5A epistemologia da Pedagogia
3UNIDADE III
3.O trabalho do pedagogo em diferentes contextos:
3.1.Espaços escolares 3.2.Espaços não escolares.
3.2.1A Concepção da Pedagogia Social e os processos socioeducativos e socioculturais

III. Metodologia de Ensino

O desenvolvimento de atividades práticas e teóricas compõem a disciplina. As aulas teóricas terão como metodologias: aulas expositivas, leituras dirigidas, debates e seminários, trabalhos em grupos e individuais. Serão desenvolvidas atividades práticas como entrevistas, observações, dentre outras possibilidades que proporcionem aos acadêmicos o contato inicial com a prática profissional. Ao longo da disciplina serão desenvolvidas atividades de caráter interdisciplinar.
As atividades integradoras no primeiro ano do curso de Pedagogia envolverão todas as disciplinas dessa série, por meio de atividades diversificadas entre elas: elaboração de um painel e linha do tempo, cine debates, entre outras. Na qual as(os) acadêmicas(os) contextualizarão o pensamento educacional, tendo em vista diferentes enfoques.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação será composta por vários instrumentos como seminários, debates, resenhas críticas, testes e provas de conhecimento individual e coletivo, produções escritas entre outras. A presença e participação também poderão ser considerados critérios de avaliação na composição da avaliação. Será proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação”.

V. Bibliografia

Básica

Básica
BRASIL.Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP n.1, de 15 de maio de 2006. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf.
BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução n.2, de 1 de julho de 2015. Disponível em:http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=136731-rcp002-15-1&category_slug=dezembro-2019- pdf&Itemid=30192.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580)**
Disciplina	**3399 - PEDAGOGIA: IDENTIDADE E PRATICAS**
Turma	**PEN**
Local	**GUARAPUAVA**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução n. 2, de 20 de dezembro de 2019. Disponível em: https://abmes.org.br/arquivos/legislacoes/Resolucao-CNE-CEB-002-2019-12-20.pdf.
CRUZ, G.B da. O curso de Pedagogia no Brasil na visão dos pedagogos primordiais. Tese (Douto-rado em Educação), PontifíciaUniversidade Católica do Rio de Janeiro, Programa de Pós-Graduação em Edu-cação, Rio de Janeiro, 2008. 305f.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA. Projeto Político Pedagógico do curso de pedagogia: docência e gestão educacional. UNICENTRO. Guarapuava, 2008.
FRANCO, M.A.S. Pedagogia como ciência da educação. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2008. LIBÂNEO, J.C. Pedagogia e pedagogos, para que? 12. ed. São Paulo: Cortez, 2010.
LIBÂNEO, J.C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.
RIBEIRO, M.L.S. Educação escolar: que prática é essa? Campinas: Autores Associados, 2001.
SILVA, C.S.B. Curso de pedagogia no Brasil: história e identidade. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2003. ORZECHOWSKI, Suzete T. A Pedagogia é social! Saarbruken-Alemanha: Novas edições acadêmicas,2017;
Fundamentos da Pedagogia social para uma formação na educação social. In.FERREIRA, Arthur Vianna et.al(orgs.)Construção teórica no campo da pedagogia social e ducação social. Jundiaí: Pacco editorial, 2019.
A formação do pedagogo para além da docência à luz da pedagogia que é social. In. FERREIRA, Arthur Vianna et.al(orgs.)Teorias e práticas da Pedagogia social no Brasil. Jundiaí: Pacco editorial, 2018.
Silvestre, Magali Aparecida et all. (orgs.)Curso de Pedagogia Avanços e limites após as DCNs 2006. São Paulo: Cortez, 2018; SILVA, Roberto da et. All. (rgs). Pedagogia Social. São Paulo: expressãoe Arte,2009

Complementar

BRZEZINSKI, I. et al. Diretrizes curriculares do curso de pedagogia no Brasil: disputas de projetos no campo da formação profissional da educação. Educação & Sociedade, Campinas. v. 27, n. 96, 2006.
BRZEZINSKI, I. Pedagogia, pedagogos e formação de professores. Campinas: Papirus, 1996.
DOURADO, L.F. Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério da educação básica: concepções e desafios. Educação & Sociedade, Campinas, v. 36, nº. 131, p. 299-324, abr.-jun. 2015.
GONÇALVES, S; DONATONI, A.R. Pedagogia: os marcos históricos, a identidade profis-sional e as novas diretrizes curriculares nacionais. Disponível em: Acesso em: 14 fev. 2014.
SAVIANI, D. A pedagogia no Brasil: história e teoria. Campinas: Autores Associados, 2008.
SCHVARZ. L.H.C. A ação do pedagogo na escola nos limites da cotidianidade. Curitiba: Interesaberes, 2016. DCNFP- 02/2019. BNC-Formação. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2019;
Videos do curso de extensão (RePPed) - Pedagogia como ciencia da educação: historicidade, políticas e processos formativos.
SILVA, Robarto da. et.all(orgs.). Pedagogia Social- contribuições para uma teoria geral da educação social. São Paulo: expressão e arte, 2011.
AMARAL, Maria Gerlaine Belchior. Et. Al (orgs. Pedagogia social: um horizonte educativo para contexto diversos. Fortaleza: impresse, 2018.

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEPED/G
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	07/2023
Data:	14/06/2023