



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano 2023

Tp. Período Anual

Curso PEDAGOGIA (580)

Disciplina 3405 - FUNDAMENTOS DA EDUCACAO II

Carga Horária: 102

Turma PEM

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estudo histórico, reflexão filosófica e análise em perspectiva sociológica da formação e desenvolvimento do capitalismo e seus impactos na educação moderna e contemporânea ocidental. Emergência dos Direitos Humanos e as implicações para a educação na modernidade.

I. Objetivos

Geral: Estudar a constituição e as contradições da educação moderna e contemporânea ocidental no contexto do capitalismo.

Específicos:

- contemplar tensões entre instituições, movimentos e coletivos no contexto capitalista e seus reflexos na educação.
- apresentar a constituição do pensamento pedagógico moderno com enfoque nas perspectivas e contradições entre as principais correntes.
- situar a educação no contexto dos direitos humanos.
- articular conteúdos teóricos e práticos próprios do contexto de trabalho escolar.

II. Programa

I. Constituição da educação na modernidade

Presencial:

- Colonialismo e educação.
- A educação na Reforma Protestante e na Contra-Reforma.
- O Iluminismo e a crítica à educação medieval.

EaD:

- A Revolução Industrial: o taylorismo/fordismo na educação.

II. Teorias sociológicas e educação

EaD:

Positivismo, Funcionalismo e Sociologia Compreensiva e suas perspectivas sociais e escolares.

Presencial:

O Materialismo Histórico e as contradições da sociedade capitalista e da escola burguesa.

III. Correntes pedagógicas da modernidade

Presencial:

O Pragmatismo e a Escola Nova.

EaD:

A Teoria do Capital Humano e o Tecnicismo.

Presencial:

A Perspectiva Revolucionária e a Escola do Trabalho.

IV. Reestruturação capitalista e educação pós-moderna

EaD:

O toyotismo e as pedagogias do aprender a aprender.

Presencial:

O neoliberalismo e a precarização da educação.

O estado pós-democrático e os ataques à educação e aos direitos humanos.

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas dialogadas.

Atividades individuais e em grupos.

Estudos dirigidos de textos.

Elaboração de mapas conceituais, objetos de aprendizagem.

IV. Formas de Avaliação

4.1. Instrumentos: Participação nas atividades propostas; apresentação de seminários e produção textual.

4.2. Critérios: cumprimento das metas organizadas coletivamente para cada etapa, demonstrando capacidade de articulação e aplicação dos conteúdos estudados ao cotidiano educacional.

V. Bibliografia

Básica

BOURDIEU, P.; PASSERON, J.C. A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.

CAMBI, F. História da Pedagogia. São Paulo: Unesp, 1999.

CANDAU, Vera Maria; SACAVINO, Susana (Orgs.). Educar em direitos humanos: construir democracia. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

CASARA, Rubens. Estado pós-democrático: neo-obscurantismo e gestão dos indesejáveis. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2017.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

| | |
|--------------------|--|
| Ano | 2023 |
| Tp. Período | Anual |
| Curso | PEDAGOGIA (580) |
| Disciplina | 3405 - FUNDAMENTOS DA EDUCACAO II |
| Turma | PEM |

Carga Horária: 102

PLANO DE ENSINO

COMENIUS, Jan Amós. Didáctica Magna: tratado da arte universal de ensinar tudo a todos. Trad. Joaquim Ferreira Gomes. 3. ed. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1985.

DURKHEIM, E. Educação e sociologia. 3 ed. São Paulo: Melhoramentos, 1978.

EBY, Frederick. História da Educação Moderna: teoria, organização e práticas educacionais. 2ed. Porto Alegre: Globo, 1976.

FORD, Henry. Minha vida, minha obra. In: FORD, Henry. Henry Ford: por ele mesmo. Sumaré: Martin Claret, 1995. p. 107 – 159.

FOSTER, Viviane. Uma estranha ditadura. São Paulo: UNESP, 2001.

GRAMSCI, A. Cadernos do cárcere. Os intelectuais. O princípio educativo. Jornalismo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

HILSDORF, M. L. S. O aparecimento da escola moderna: uma história ilustrada. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

KRUPSKAIA, N. A construção da pedagogia socialista. São Paulo: Expressão Popular, 2017.

LÖWY, M. Método dialético e teoria política. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

MANACORDA, M. A. História da Educação: da Antiguidade aos nossos dias. São Paulo, Cortez, 1992.

MANNHEIM, K.; STEWART, W.A.C. Introdução à sociologia da educação. São Paulo: Cultrix, 1974.

MARX, K.; ENGELS, F. Manifesto do Partido Comunista. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. A Ideologia Alemã. Trad. de: Luís Cláudio de Castro Costa. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

NOVACK, George. As origens do materialismo. São Paulo: Sundermann, 2015.

PISTRAK, Moisey. Ensaio sobre a escola politécnica. São Paulo: Expressão Popular, 2015.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Emílio ou da educação. Trad. Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Discurso sobre a origem e os fundamentos das desigualdades entre os homens. São Paulo: Abril Cultural, 1997.

SEVERINO, A. J. Educação, ideologia e contra-ideologia. São Paulo: UPU, 1996.

SHULGIN, Viktor. Rumo ao politecnismo. São Paulo: Expressão Popular, 2013.

SMITH, A. Uma Investigação Sobre a Natureza e Causas da Riqueza das Nações. São Paulo: Hemus Editora, 1981.

SNYDERS, G. Escola, classe e luta de classes. Lisboa: Moraes, 1981.

SUCHODOLSKI, B. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas. Lisboa: Livros Horizonte, 1992.

WEBER, M. Ensaio de sociologia. 5 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2002.

Complementar

V. REFERÊNCIAS

a) Básica:

b) Complementar

ALVES, G. L. A produção da escola pública contemporânea. Campinas: Autores Associados, 2006.

AQUINO, Tomás de. Sobre o ensino (De Magistro). Os sete pecados capitais. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

DALBOSCO, C.A., CASAGRANDA, E.A., Mühl, E. H. Filosofia e Pedagogia: aspectos históricos e temáticos. Campinas: Autores Associados, 2008.

ENGUITA, M. F. A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

FOUCAULT, Michel. História da sexualidade: a vontade de saber. 18. ed. São Paulo: Graal, 2007.

GHIRALDELLI JR, P. (Org) Infância, escola e modernidade. São Paulo: Cortez, 1997.

IANNI, O. Teorias da globalização. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

LUZURIAGA, Lorenzo. História da educação e da pedagogia. São Paulo: Nacional, 1969.

MANACORDA, M. A. O princípio educativo em Gramsci. Porto Alegre: Editora Artes Médicas, 1990.

MANACORDA, Mario Alighiero. Marx e a pedagogia moderna. 2. ed. Campinas: Alínea, 2010.

MARX, Karl Marx; ENGELS, Friedrich. História. Org. Florestan Fernandes. São Paulo: Ática, 1989.

NETO, Porfirio Aguiar; SERENO, Tânia. John Dewey. São Paulo: Ícone, 1999.

PINTO, Geraldo Augusto. A organização do trabalho no século 20: taylorismo, fordismo e toyotismo. São Paulo: Expressão Popular, 2007.

PORTO, Leonardo Sartori. Filosofia da educação. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.

RUNCIMAN, David. Como a democracia chega ao fim. São Paulo: Todavia, 2018.

SAVIANI, D. Educação: do senso comum à consciência filosófica. São Paulo: Autores Associados, 1993.

SAVIANI, D. Escola e democracia. Campinas: Autores Associados, 1998.

SILVA, Aida Maria Monteiro; TAVARES, Celma. (Orgs.) Políticas e fundamentos da educação em direitos humanos. São Paulo: Cortez, 2010.

TRAGTEMBERG, M. Burocracia e ideologia. 2 ed. São Paulo: Ática, 1992.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 07/2023

Data: 14/06/2023