



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2012
Tp. Período	Anual
Curso	EDUCAÇÃO FÍSICA - Bacharelado (081)
Disciplina	1505 - DIMENSÕES FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA
Turma	EFI
Local	CEDETEG

Carga Horária:	68
C. Horár. Ext.:	0

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Introdução ao estudo dos aspectos filosóficos e educacionais da Educação Física. Principais doutrinas filosóficas e sua relação com a ciência e produção de conhecimento. A corporeidade, as visões de mundo e o contexto de Educação Física. Conceitos fundamentais da ética e da bioética.

I. Objetivos

- Apresentar as principais correntes filosóficas que influenciam a Educação Física.
- Abordar filosoficamente conceitos e funções da Educação Física.
- Abordar dimensões éticas da Educação Física.

II. Programa

1. NOÇÕES DE HISTÓRIA DA FILOSOFIA
 - 1.1. O nascimento da filosofia – Mito versus Lógos
 - 1.2. Filosofia Antiga – culto do corpo
 - 1.3. Filosofia e ciência
2. ASPECTOS FILOSÓFICOS E EDUCACIONAIS DA EDUCAÇÃO FÍSICA
 - 2.1. Principais doutrinas filosóficas que exerceram influência sobre a Educação Física
 - 2.2. Alguns aspectos educacionais
 - 2.3. Contemporaneidade e Educação Física
3. CORPOREIDADE
 - 3.1. Integração corpo/mente
 - 3.2. Humanidade e animalidade
 - 3.3. O homem como valor absoluto
4. ÉTICA E BIOÉTICA
 - 4.1. Conceitos fundamentais
 - 4.2. Ética profissional
 - 4.3. Princípios e aplicações de Bioética

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas e dialogadas, leitura e discussão de textos, seminários.

IV. Formas de Avaliação

Prova escrita, trabalhos e/ou seminários, debates.

V. Bibliografia

Básica

- ABBAGNANO, Nicola. Introdução ao existencialismo. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
- BARBOSA, Cláudio Luis de Alvarenga. Educação física e filosofia – a relação necessária. Rio de Janeiro: Vozes, 2005.
- BELLO, Ângela Ales. Introdução à fenomenologia. Bauru: Edusc, 2006.
- DALL'AGNOL, Darlei. Bioética. Col. Passo a passo. Rio de Janeiro: 2005.
- GHIRALDELLI JR, P. O corpo – filosofia e educação. São Paulo: Atica, 2008.
- KEMP, K. Corpo modificado, corpo livre? São Paulo: Paulus, 2005.
- LALANDE, André. Vocabulário técnico e crítico da filosofia. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- REALE, Giovanni & ANTISERI, Dario. História da filosofia (3 vol). São Paulo: Paulus, 1990.
- SANTIN, Silvino. Educação física – uma abordagem filosófica da corporeidade. Ijuí: Unijuí, 2004.
- SERRES, Michel. Variações sobre o corpo. São Paulo: Bertrand Brasil, 2004.
- SINGER, Peter. Ética prática. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
- VALLS, Álvaro L. M. O que é ética. São Paulo: Brasiliense, 2006.

Complementar

- BRETON, David. Le. Adeus ao corpo – antropologia e sociedade. São Paulo: Papirus, 2003.
- COMTE-SPONVILLE, André. Pequeno tratado das grandes virtudes. São Paulo: Martins Fontes, 2004.
- HUISMAN, Denis. Dicionário dos filósofos. São Paulo: Martins Fontes, 2004.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2012
Tp. Período	Anual
Curso	EDUCAÇÃO FÍSICA - Bacharelado (081)
Disciplina	1505 - DIMENSÕES FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA
Turma	EFI
Local	CEDETEG

Carga Horária:	68
C. Horár. Ext.:	0

PLANO DE ENSINO

JAEGER, Werner. Paidéia. São Paulo: Martins Fontes, 1979.
LOLAS, Fernando. Bioética – o que é e como se faz. São Paulo: Loyola, 2001.
MONDIN, Battista. Definição filosófica da pessoa humana. Bauru: Edusc, 1998.
SERRES, Michel. Hominescencias – o começo de uma outra humanidade. São Paulo: Bertrand Brasil, 2003
VAZ, Henrique C. L. Antropologia filosófica. São Paulo: Loyola, 2006.
VON ZUBEN, Newton Aquiles. Bioética e tecnociências. Bauru: Edusc, 2006.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEFIL/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 217/2012
Data: 21/03/2012