UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Segundo semestre**
Curso	**PEDAGOGIA (580)**
Disciplina	**3418 - PRATICA DE ENSINO DE HISTORIA**
Turma	**PEM**
Local	**GUARAPUAVA**

Carga Horária: **85**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Concepções de aprendizagem e proposições metodológicas para a construção de conceitos sobre o ensino de História. Objetos do ensino de História na escola básica. Organização e seleção dos conteúdos. Conceitos básicos do ensino de História. Didática em História. Práticas de ensino. Análise das propostas curriculares. Trabalho na interface da história com as diversidades religiosas. Educação das relações étnico-raciais e para o ensino de História e cultura afro-brasileira e africana.

I. Objetivos

- Apresentar os conceitos epistemológicos básico da História;
- Refletir sobre os fundamentos e objetos de estudo do ensino de História;
- Analisar a forma de organização das sociedades ao longo do tempo em diferentes contextos considerando as transformações decorrentes desta relação;
- Averiguar as diferentes propostas curriculares para o ensino de História em nível local e nacional;
- Discutir leis e decretos relativos ao ensino das disciplinas de História e sobre os estudos da história e cultura afro-brasileira e indígena, bem como a aplicação de metodologias inseridas especificamente nestas temáticas;
- Compreender as discussões e autores que versam sobre a Didática em História;
- Debater algumas proposições metodológicas que auxiliem na construção e compreensão dos conceitos essências de História.

II. Programa

1.Contextualização da disciplina de História no Brasil;
2.Objetivos do ensino de História nos primeiros anos do Ensino Fundamental;
3.Fundamentos e objetos de estudo da História;
4.As propostas curriculares para o ensino de História anos iniciais do Ensino Fundamental: fundamentos e objetivos
2.1. Orientações Pedagógicas para os anos iniciais do Ensino Fundamental (2010);
2.2. Base Nacional Curricular Comum;
2.3. Referencial Curricular do Paraná;
2.4. Currículo dos municípios em que será lecionada a disciplina;
5.Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena: trajetórias, desafios e perspectivas
6.Livros didáticos do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental
6.1. Análise da adequação dos conteúdos com as propostas nas legislações vigentes bem como das especificidades locais
7.Ensino de História, memória, patrimônio e História Local;
8.O uso de Fontes documentais, textuais e visuais no ensino de história nos anos iniciais do Ensino Fundamental;
9.A didática para o ensino de História
9.1. A construção das relações de tempo histórico e a construção identitária pela criança;
9.2. Alfabetização histórica e a construção da consciência histórica;
9.3. Definição dos objetivos e conteúdo do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental (análise a partir dos livros didáticos e/ou registros feitos pelas crianças, bem como a organização curricular da escola);
9.4. Elaboração de planos de aula a partir dos conteúdos por ano;
9.5. Estratégias de ensino dos conteúdos curriculares a partir da produção de materiais didáticos;
10. Estratégias de avaliação

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas e dialogadas. Realização de produções de textos, elaboração de planos de aulas, pesquisas de campo e elaboração materiais didáticos que devem estar em consonância com a teoria estudada.

IV. Formas de Avaliação

Será processual e contínua, com a realização de atividades de trabalho de campo, seminários, materiais didáticos e avaliações escritas individuais (prova e textos). Será considerada nas avaliações, especialmente a capacidade de relacionar teoria e prática.

V. Bibliografia

Básica

ALVES, R. C.; ABUD, K. M.; SILVA, A. C. M. Ensino de História. São Paulo: Cengage Learning, 2010.
BITTENCOURT, Circe. Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.
CARR, Edward Hallet. Que é História? 5ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
CERRI, Luis Fernando. Ensino de história e consciência histórica. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2011.
CIAMPI, H. A História pensada e ensinada: da geração das certezas à geração das incertezas. São Paulo: EDUC, 2000.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Segundo semestre**
Curso	**PEDAGOGIA (580)**
Disciplina	**3418 - PRATICA DE ENSINO DE HISTORIA**
Turma	**PEM**
Local	**GUARAPUAVA**

Carga Horária: **85**

PLANO DE ENSINO

FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo: EDUSP, 2003.
FONSECA, Selva Guimarães. Didática e prática do ensino de história. Campinas: Papirus, 2005.
_____. Caminhos da história ensinada. 13. ed. Campinas: Papirus, 2012.
HOBSBAWM, Eric. Sobre História. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.
KARNAL, Leandro. História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo, Contexto, 2004.
NASCIMENTO, A. C.; et all. Etnohistória, história indígena e educação: contribuições ao debate. Porto Alegre: Pallotti, 2012.
NEMI, Ana Lucia Lana; MARTINS, João Carlos. Didática de história: o tempo vivido: uma outra história?. Sao Paulo: FTD, 1996.
NEVES, Maria Apparecida Mamede. Ensinando e aprendendo história. São Paulo: EPU, 1985.
PINSKY, Carla Bassanezi (Org.). Fontes históricas. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2010.
RÜSEN, Jörn. Aprendizagem Histórica: Fundamentos e Paradigmas. Curitiba: W & A Editores, 2012.
SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. Ensinar história. São Paulo: Scipione, 2004.
_____. O ensino de História local e os desafios da formação da consciência histórica. In: MONTEIRO, Ana Maria; GASPARELLO, Arlette Medeiros; MAGALHÃES, Marcelo de Souza (Org.). Ensino de história: sujeitos, saberes e práticas. Rio de Janeiro: Mauad X; FAPERJ, 2007

Complementar

BARCA, I., MARTINS, E. R., SCHMIDT, M. A. (orgs). Jorn Rüsen e o ensino de história. Curitiba: Ed. UFPR, 2010.
BARBOSA, ALEXANDRE. Como usar as histórias em quadrinhos na sala de aula. São Paulo: contexto, 2005.
BITTENCOURT, Circe. (org) O saber histórico em sala de aula. São Paulo: Contexto, 2002.
CARDOSO, Jayme Antonio; WESTEPHALEN, Cecilia Maria. Atlas histórico do Paraná. 2. ed. rev. e ampl. Curitiba: Livraria do Chain, 1986.
LAZIER, Hermogenes. Paraná: Terra de todas as gentes e de muita história. Francisco Beltrão: Grafit, 2003.
MARTINS, Romario. História do Paraná. Curitiba: Fundação Cultural, 1995.
MONTEIRO, A. M.; GASPARELLO, A. M.; MAGALHÃES, M. S. (orgs.). Ensino de História: sujeitos, saberes e práticas. Rio de Janeiro: Mauad X/FAPERJ, 2007.
PINSKY, Jaime (Org.). O ensino de história e a criação do fato. 5. ed. São Paulo: Contexto, 1992.
SILVA, Kalina Vanderlei; SILVA, Maciel Henrique. Dicionário de conceitos históricos. 2. Ed. São Paulo: Contexto, 2008.
TRINDADE, Etelvina Maria de Castro; ANDREAZZA, Maria Luiza. Cultura e educação no Paraná. Curitiba: SEED, 2001.
VASCONCELOS, J. A. Metodologia do ensino de história. Curitiba, Editora IBPEX. 2007.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 10/2022
Data: 09/06/2022