UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-LO)**
Disciplina	**D0007/I - FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**
Turma Local	**EDPE-LO**

Carga Horária: **102**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estudos dos processos de desenvolvimento da criança e as metodologias utilizadas no trabalho a fim de que os objetivos da educação infantil possam ser atingidas, com ênfase no currículo, métodos de ensino e avaliação.

I. Objetivos

- Discutir acerca do conceito de criança e infância, e como estes conceitos influenciam na constituição de práticas pedagógicas no contexto da educação infantil;
- Conhecer teóricos e pedagogias da infância, realizando uma análise de como seu ideário pode contribuir para as práticas pedagógicas com as crianças na atualidade;
- Estudar os documentos oficiais que direcionam a organização das propostas pedagógicas na educação infantil na atualidade;
- Conhecer acerca do conceito de planejamento e avaliação para crianças menores de seis anos, contemplando as especificidades desta etapa.
- Compreender que o brincar e as brincadeiras são elementos essenciais para a proposição de atividades com as crianças na educação infantil.

II. Programa

Unidade 1 – Aspectos constitutivos da história e política relacionada à infância
O conceito de criança/infância; A educação infantil no Brasil. A criança na Sociologia da Infância. Documentos oficiais norteadores da elaboração das propostas pedagógicas da educação infantil em vigência, e a formação mínima necessária para o professor atuar na educação infantil.
Unidade 2 – O brincar como promotor da aprendizagem
A necessidade de se brincar na educação infantil para se promover o desenvolvimento das crianças. O que dizem os documentos oficiais sobre o brincar: Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009) e Base Nacional Comum Curricular (2017).
Unidade 3 – Campos de Experiência na educação infantil
Conceito de Campo de Experiência. Os Campos de Experiência na BNCC(2017) e os direitos de aprendizagem.
Unidade 4 – Planejamento e avaliação na educação infantil
Conceito de planejamento na educação infantil. A ludicidade como eixo das propostas pedagógicas. Formas de organização dos conhecimentos e da rotina com crianças pequenas. A avaliação num viés formativo e de acompanhamento do desenvolvimento infantil.

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação se dará de maneira contínua e processual, baseada na participação acadêmica ativa em todo o processo. Serão avaliados aspectos de presença e participação nas aulas síncronas, participação no Fórum proposto bem como na realização pontual de todas as atividades propostas.

V. Bibliografia

Básica

BECKER, F. Aprendizagem – concepções contraditórias. Schème – Revista Eletrônica de Psicologia e Epistemologia Genéticas. Volume I nº 1 – Jan/Jun, 2008.
BRASIL. Lei 12.796 de 4 de abril de 2013. Altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (nº 9394/1996). Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Lei/L12796.htm#art1. Acesso em: 07 de fevereiro de 2019.
BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação infantil. Resolução nº 5, DE 17 de dezembro de 2009, MEC/CNE/CEB.
BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Estatuto da Criança e do Adolescente. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/l8069.htm. Acesso em 07 de agosto de 2018.
CRAIDY, C. M.; KAERCHER, G. E. P. da S. (orgs.). Educação infantil: Pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2012.
EDWARDS, C.; GANDINI, L.; FORMAN, G. As Cem Linguagens da Criança. Porto Alegre: Artmed, 1999.
FINCO, D.; BARBOSA, M. C. S.; FARIA, A. L. G. de (orgs.). Campos de experiências na escola da infância: contribuições italianas para inventar um currículo de educação infantil brasileiro. Campinas, SP: Edições Leitura Crítica, 2015.
FORMOSINHO, J. O., KHISHIMOTO, T.; PINAZZA, M. A. Pedagogia(s) da Infância: dialogando com o passado e construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2007.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-LO)**
Disciplina	**D0007/I - FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**
Turma	**EDPE-LO**
Local	

Carga Horária: **102**

PLANO DE ENSINO

FREITAS, M.C. de; KUHLMANN JR., M. (orgs.). Os Intelectuais na História da Infância. São Paulo: Cortez, 2002.
KUHLMANN JR., M. Histórias da Educação Infantil Brasileira. Revista Brasileira de Educação. Maio-Ago, nº 014. ANPED, 2000.
PIAGET, J. Seis estudos de Psicologia. 24ª ed. rev. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1999.
REDIN, M. M. et al. Planejamento, práticas e projetos pedagógicos na Educação Infantil. 4ª ed. Porto Alegre: Mediação, 2017.
SANTOS, S. V. S. dos. Walter Benjamin e a experiência infantil: contribuições para a educação infantil. Pro-Prosições. V. 26, nº2 (77), p. 223-239, maio-ago., 2015.
SARMENTO, M. J.; PINTO, M. As crianças e a infância: definindo conceitos, delimitando o campo. In: SARMENTO, M. J.; PINTO, M. (coords.). As crianças: contextos e identidades. Braga, Portugal: Centro de Estudos da Criança, 1997. Disponível em: https://pactuando.files.wordpress.com/2013/08/sarmento-manuel-10.pdf. Acesso em: 27 de julho de 2018

Complementar

SOUZA, G. de. Educar na infância: perspectivas histórico-sociais. São Paulo: Contexto, 2010.
UJIIE, N. T.; PIETROBON, S. R. G. (orgs.). Práxis educativa e infância: intersecções para a formação integral da criança. Curitiba: Ed. CRV, 2017.
VERCELLI, L. de C. A.; STANGHERLIM, R. (orgs.). Formação de professores e práticas pedagógicas na Educação Infantil. Jundiaí: Paco Editorial, 2015.
VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes Editora, 1991.

APROVAÇÃO

Inspetoria: Coordenação Pedagogia - EAD
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 3
Data: 12/02/2020