



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022	
Tp. Período	Anual	
Curso	FILOSOFIA - Licenciatura (110)	
Disciplina	3771 - PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM	Carga Horária: 68
Turma	FIN	

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Introdução às relações da psicologia com a educação básica. Problemas da psicologia e suas contribuições para a prática pedagógica.

I. Objetivos

- 1. Compreender as bases teóricas da constituição da Psicologia no campo das ciências;
- 2. Distinguir as principais correntes psicológicas e sua relação com a Educação;
- 3. Conhecer o processo de desenvolvimento e aprendizagem à luz das contribuições da Psicologia para a prática pedagógica;
- 4. Ampliar o conceito de educação e seu papel no desenvolvimento humano;
- 5. Problematicar a relação professor-aluno no cotidiano escolar

II. Programa

1. Introdução ao estudo da Psicologia
 - 1.1 Caracterização e História da Psicologia;
 - 1.2 Objeto de estudo da Psicologia;
 - 1.3 Psicologia e sua interface com a Educação;
2. Escolas Psicológicas
 - 2.1 Contribuições da teoria Psicanalítica para Educação:
 - 2.1.1 Gênese da Psicanálise;
 - 2.1.2 Processos Mentais: o Inconsciente e o Consciente (Freud);
 - 2.1.2 Desenvolvimento da Personalidade;
 - 2.1.3 Desenvolvimento sócio-afetivo;
 - 2.2 Contribuições e influências da Psicologia Behaviorista para Educação:
 - 2.2.1 Gênese do Behaviorismo;
 - 2.2.2 O estudo do Comportamento;
 - 2.2.3 A distinção entre comportamento Respondente e Operante;
 - 2.2.4 Análise Experimental do Comportamento e Educação (Skinner);
 - 2.2.5 Tecnologia do Ensino: as máquinas de ensinar e materiais programados;
3. Teorias do desenvolvimento e da Aprendizagem:
 - 3.1. A epistemologia genética: Jean Piaget
 - 3.2. Teoria histórico-cultural: Vigotski
4. Psicologia e Educação:
 - 4.1. Relação professor-aluno e sua implicação na aprendizagem;
 - 4.2. Diversidade social, fracasso escolar e dificuldades de aprendizagem
 - 4.3. Adolescência e ação pedagógica
 - 4.4. O adolescente e a escola: problematizando posturas de professores e alunos

III. Metodologia de Ensino

- Exposição dialogada; - Leituras e produção de textos sobre os temas de estudo; -Seminários e Estudos orientados

IV. Formas de Avaliação

- Instrumentos: produção de textos; elaboração de sínteses; análise de filmes e documentários; prova escrita; seminários.
- Critérios: propriedade na produção de sínteses coerentes sobre os conceitos estudados; clareza na utilização contextualizada dos conceitos estudados; participação e envolvimento nas atividades propostas.
- Será proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação.

V. Bibliografia

Básica

- BOCK, A. M. B. et al. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1999.
- CORIA-SABINA, Maria Aparecida. Psicologia Aplicada à Educação. São Paulo: E.P.U., 1986.
- CALLIGARIS, Contardo. A Adolescência. 2 ed. São Paulo: Publifolha, 2009.
- LEVISKY, David Léo. Adolescência: Reflexões Psicanalíticas. 1. ed. Caso do Psicólogo, 1998.
- PIAGET, J. e INHELDER, B. A Psicologia da Criança. 6 ed. São Paulo, 1980.
- PLACO, Vera Maria Nigro de Souza (Org). Psicologia & Educação: revendo contribuições. São Paulo, Educ Fafesp, 2003.
- SMITH, Corinne. Dificuldades de aprendizagem de A a Z: um guia completo para pais e educadores. Tradução Dayse Batista. Porto Alegre: Artmed, 2007. (Disponível em:



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022	
Tp. Período	Anual	
Curso	FILOSOFIA - Licenciatura (110)	
Disciplina	3771 - PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM	Carga Horária: 68
Turma	FIN	

PLANO DE ENSINO

<https://leandromarshall.files.wordpress.com/2012/05/dificuldades-de-aprendizagem-de-a-a-z.pdf>

TAILLE, Yves de la; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloysa. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. 1 ed. São Paulo: Summus, 1992.

Complementar

DAVIS, C. e OLIVEIRA, Z. Psicologia na Educação. São Paulo: Cortez, 1990.

GOULART, I. B. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. 3ª ed. Petrópolis: vozes, 1993.

GOODWIN, C. J. História da Psicologia Moderna. (trad. Marta Rosas) São Paulo: Cultrix, 2005. MACEDO, R. M. S. Piaget: vida e obra. In: Piaget (Coleção os Pensadores). 2ª ed. Petrópolis: Ed. Abril, 1983.

ROSENFELD, A. O Pensamento Psicológico. São Paulo: Perspectiva, 2006.

PFROMM NETTO, S. Psicologia da adolescência. São Paulo: Pioneira, 1971, p. 43-44.

RAPPAPORT, C. R. et al. Psicologia do desenvolvimento: adolescência. São Paulo: E.P.U. 1981, 4 vol.

VIGOTSKI, L. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 10/2022

Data: 09/06/2022