



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	GEOGRAFIA - Licenciatura (130/I)
<b>Disciplina</b>	2291/I - PSICOLOGIA DA EDUCACAO
<b>Turma</b>	GEN/I

**Carga Horária:** 68

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

História do desenvolvimento da Psicologia como campo e suas relações com a educação; matrizes filosóficas da psicologia da educação e seus desdobramentos. Desenvolvimento humano e processos educativos em diferentes abordagens da psicologia e suas articulações com as principais teorias pedagógicas hegemônicas e contra hegemônicas. Medicalização dos aspectos educacionais. Contribuições da Psicologia para a educação inclusiva, necessidades educacionais especiais, relações de gênero, étnicas e raciais.

### I. Objetivos

- Esboçar um panorama geral da ciência psicológica, destacando suas principais escolas e conceitos consagrados historicamente;
- Analisar o objeto de estudo da psicologia da educação, com base nas teorias psicológicas e pedagógicas que o circunscrevem;
- Compreender o processo de desenvolvimento humano e aprendizagem, a partir de diferentes enfoques teóricos, destacando seus pressupostos epistemológicos.
- Estabelecer relações das diferentes teorias da psicologia e suas contribuições à proposta da Escola Inclusiva;
- Refletir sobre a atividade pedagógica na sua implicação com os temas da sexualidade, das relações de gênero e raça/etnia, deficiência a partir de uma perspectiva inclusiva.
- Pensar sobre a docência frente aos desafios educacionais contemporâneos.
- Discutir os processos de medicalização da educação

### II. Programa

Unidade I: Panorama geral da ciência psicológica

- A fundação da psicologia como ciência;
- Epistemologia das principais escolas e os conceitos que integram suas teorias;
- Objeto de estudo da psicologia da educação a partir das teorias psicológicas e pedagógicas que o circunscrevem;

Unidade II: Desenvolvimento Humano

- Breves noções sobre o campo de estudo;
- Processos e aspectos que permeiam o desenvolvimento humano;
- O ciclo vital e seus períodos;
- Influências no desenvolvimento humano.

Unidade III: Processos educativos em diferentes abordagens da psicologia

- Epistemologia Genética (Jean Piaget)
- Psicogênese da Pessoa Completa (Henri Wallon)
- Psicologia Histórico-Cultural (L. S. Vygotsky)

Unidade IV: Educação Inclusiva

- Deficiência
- Relações de gênero e raça/etnia;
- Étnicas e raciais
- Medicalização da educação e da vida

### III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas e dialogadas sobre textos teóricos, reportagens, práticas pedagógicas exitosas através da exposição de slides e outros materiais. Um grupo do Whatsapp será criado, onde os estudantes poderão a qualquer momento fazer perguntas ao professor e interagir em discussões sobre a aula da semana (por áudio ou texto).

Práticas integrativas com outras disciplinas do curso, eventos da universidade ou até mesmo outros cursos da IES são possíveis.

### IV. Formas de Avaliação

A avaliação da aprendizagem se dará de forma processual, por meio da realização de atividades propostas em sala de aula na forma de prova, redação ou resumos, mapas conceituais que ao final totalizarão os 10 pontos para cada semestre. As atividades avaliativas e seus pesos estão assim previstas:

Primeiro semestre:

- 1)Construção de mapas conceituais- grupo ( 3,0)
- 2)Participação nos encontros- individual ( 1,0)
- 3)Prova (6,0)

Segundo semestre:

- 1)Apresentação de seminário- grupo (4,0)
- 2)Produção escrita- individual (5,0)
- 3)Participação nos encontros- individual ( 1,0)

De acordo com a Resolução Nº 1-COU/UNICENTRO, DE 10 DE MARÇO DE 2022, ao final de cada semestre os estudantes poderão realizar



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	GEOGRAFIA - Licenciatura (130/I)
<b>Disciplina</b>	2291/I - PSICOLOGIA DA EDUCACAO
<b>Turma</b>	GEN/I

**Carga Horária:** 68

## PLANO DE ENSINO

um trabalho escrito a partir de uma questão norteadora que contemple as temáticas/ conteúdos abordados pensando na reposição das notas abaixo de 7,0. A partir desta recuperação a nota será uma média da atribuída anteriormente com a alcançada na nova avaliação (média aritmética).

### V. Bibliografia

#### Básica

- BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de. L. T. *Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia*. São Paulo: Saraiva, 1997.
- CANDAU, V. Ma. (Org); SACAVINO, S. (Org). *Educar em direitos humanos: construir democracia*. Rio de Janeiro, RJ: DP&A, 2003.
- CARRARA, K. (org.). *Introdução à psicologia da educação: seis abordagens*. São Paulo: AVERCAMP, 2004.
- COLLARES, Cecília Azevedo Lima; MOYSÉS, Maria Aparecida Affonso. *A transformação do espaço pedagógico em espaço clínico(a patologização da educação)*. Série Idéias, São Paulo, n. 23, 1994. Disponível em: . Acesso em: 01 mai. 2023
- GOULART, I. B. *Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica*. Petrópolis: Vozes, 2002.
- JUNQUEIRA, R. (org.). *Diversidade Sexual na Educação: problematizações sobre a homofobia nas escolas*. Brasília: Mec – SECAD, Unesco, 2009.
- LOURO, G. L.; NECKEL, J. F.; GOELLNER, S. V. (orgs). *Corpo, Gênero e Sexualidade: um debate contemporâneo na educação*. Petrópolis: Vozes, 2003.
- MOYSÉS, Maria Aparecida A.; COLLARES, Cecília A. L. *Medicalização: o obscurantismo reinventado*. In: COLLARES, Cecília; MOYSÉS, Maria Aparecida Affonso. *A institucionalização invisível: crianças que não-aprendem-na-escola*. 1. reimpressão, edição revista e ampliada. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2008. 256 p.
- MUNARI, Alberto. *Jean Piaget – Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010*.
- OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de; MELLO, Ana Maria; VITÓRIA, Telma; ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde T. *Como cada um de nós chegou a ser o que é hoje?* In: *Creches: crianças, faz de conta & Cia*[S.l: s.n.], 2011.
- PASQUALINI, J. C.. *A perspectiva histórico-dialética da periodização do desenvolvimento infantil*. *Psicologia em Estudo*, v. 14, n. 1, p. 31–40, jan. 2009.
- PERES GONÇALVES, J. *CICLO VITAL: INÍCIO, DESENVOLVIMENTO E FIM DA VIDA HUMANA POSSÍVEIS CONTRIBUIÇÕES PARA EDUCADORES*. *Revista Contexto & Educação*, [S. l.], v. 31, n. 98, p. 79–110, 2016. DOI: 10.21527/2179-1309.2016.98.79-110. Disponível em: <https://www.revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoeducacao/article/view/5469>. Acesso em: 9 maio. 2023.
- SAVIANI, D. *TEORIAS PEDAGÓGICAS CONTRA-HEGEMÔNICAS NO BRASIL*. *Ideação*, [S. l.], v. 10, n. 2, p. 11–28, 2000. DOI: 10.48075/ri.v10i2.4465. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/ideacao/article/view/4465>. Acesso em: 9 maio. 2023.
- SAVIANI, Demerval. *História das idéias pedagógicas no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2007
- SGANDERLA, A. P. *O Processo de Constituição do Sujeito no Contexto da Educação Formal a partir da Mediação Semiótica do Psiquismo Humano*, 2022. [http://repositorio.unicentro.br:8080/jspui/bitstream/123456789/1939/2/5BPED\\_5DO\\_Processo\\_de\\_Constituicao\\_do\\_Sujeito\\_no\\_Contexto\\_da\\_Ed\\_Formal\\_a\\_partir\\_da\\_Mediacao\\_Semiotica\\_do\\_Psiquismo\\_Humano.pdf](http://repositorio.unicentro.br:8080/jspui/bitstream/123456789/1939/2/5BPED_5DO_Processo_de_Constituicao_do_Sujeito_no_Contexto_da_Ed_Formal_a_partir_da_Mediacao_Semiotica_do_Psiquismo_Humano.pdf)
- SILVA, Dener Luiz da. *Do gesto ao símbolo: a teoria de Henri Wallon sobre a formação simbólica*. *Educ. rev.*, Curitiba, n. 30, p. 145-163, 2007. Disponível em . Acesso em 09 de mai. 2023.

#### Complementar

- LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. *Piaget, Vigotski, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão*. São Paulo: Summus, 1992.
- LOURO, G. L. *Gênero, Sexualidade e Educação: Uma perspectiva pós-estruturalista*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.
- LURIA, A. R.; LEONTIEV A.; VYGOTSKY, L. S. *Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento*. São Paulo: Moraes, 1991.
- PALANGANA, I. C.; GALUCH, M. T. B.; SFORNI, M. S de F. *Acerca da Relação Entre Ensino, Aprendizagem e Desenvolvimento*. *Revista Portuguesa de Educação*, Portugal. Vol.15/01, p. 111- 128, 2002.
- PIAGET, J. *A Epistemologia Genética e a pesquisa psicológica*. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1974

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEPSI/I  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 06  
**Data:** 10/05/2023