



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023
Tp. Período	Segundo semestre
Curso	HISTÓRIA - Licenciatura (140/I)
Disciplina	1963/I - PSICOLOGIA DA EDUCACAO
Turma	HIN/I
Local	IRATI

Carga Horária: 34

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estudo dos principais sistemas psicológicos e sua relação com a aquisição da linguagem. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem e suas implicações educacionais; psicologia, linguagem e cultura; psicologia e interação professor-aluno sob o enfoque de educação para a diversidade. Inclusão geracional e Estatuto do Idoso.

I. Objetivos

Identificar as principais correntes psicológicas da educação, suas bases teóricas e metodologias.
Descrever os processos ensino/aprendizagem numa perspectiva psicológica.
Avaliar as questões concernentes ao relacionamento do professor e aluno e a intervenção pedagógica.
Conhecer e identificar os determinantes geradores do chamado fracasso escolar.
Analisar o sistema educacional, a inclusão e suas implicações psicopedagógicas.
Discutir a formação e o papel do professor no contexto atual.
Conhecer e refletir a prática de ensino e o cotidiano escolar.

II. Programa

- 1 BASES TEÓRICAS DA PSICOLOGIA
 - 1.1 A psicologia como ciência da subjetividade.
 - 1.2 A psicologia da educação.
 - 1.3 Principais contribuições teóricas da Psicologia na Educação.
- 2 PRINCIPAIS CORRENTES TEÓRICAS
 - 2.1 Wallon
 - 2.2 Piaget
 - 2.3 Vigotski
- 3 CONCEPÇÕES DE DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM
 - 3.1 Relações entre desenvolvimento e aprendizagem.
 - 3.2 O processo ensino-aprendizagem.
- 4 A RELAÇÃO PROFESSOR/ALUNO
 - 4.1 A produção do fracasso escolar
- 5 TEMAS TRANSVERSAIS
 - 5.1 Inclusão
 - 5.2 Pluralidade Cultural
 - 5.3 Transtornos da Aprendizagem
 - 5.4 Saúde e medicalização

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas dialogadas com a utilização concomitante de Datashow, textos, artigos, filmes, reportagens, seminários, dinâmicas e vivências com o objetivo de apresentar e discutir os conteúdos teóricos e técnicos. Durante as aulas, haverá debates, trabalhos em grupo e individual e elaboração de textos a partir da discussão de casos, artigos científicos e pesquisas acerca dos temas do programa.

IV. Formas de Avaliação

Avaliação imediata da aprendizagem por meio da participação e contribuição em sala de aula e nas atividades propostas. Produção oral e escrita por parte dos alunos que envolva as temáticas do programa. Leitura, análise e apresentação em forma de seminários de artigos científicos que abordem a Psicologia da Educação. Aos alunos que apresentarem trabalhos com cópia ou plágio de colegas e/ou outras fontes será atribuída nota zero.

V. Bibliografia

Básica

- BOCK, A. M. (et. al.) Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2008.
BUSQUETS, M. D. (et. al.) Temas transversais em educação: bases para uma formação integral. São Paulo: Ática, 2001.
COLL, C. (Org.). Psicologia da educação: desenvolvimento psicológico e educação. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2004.
DUARTE, N. Vigotski e o aprender a aprender: crítica as apropriações neoliberais e pósmodernas da teoria Vigotskiana. Campinas: Autores Associados, 2006.
FALCÃO, G. M. Psicologia da aprendizagem. São Paulo. Ática. 1986.
LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. Piaget, Vigotski, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus,



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023	
Tp. Período	Segundo semestre	
Curso	HISTÓRIA - Licenciatura (140/I)	
Disciplina	1963/I - PSICOLOGIA DA EDUCACAO	Carga Horária: 34
Turma	HIN/I	
Local	IRATI	

PLANO DE ENSINO

1992.

PATTO, M. H. S. Introdução a psicologia escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

_____. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.

PILETTI, N.; ROSSATO, S. M. Psicologia da aprendizagem: da teoria do condicionamento ao construtivismo. São Paulo: Contexto, 2011.

RAPPAPORT, C. R. Teorias do desenvolvimento: conceitos fundamentais. São Paulo. EPU. 1981.

Complementar

CALDAS, A. C. W. Brincando e aprendendo. Guarapuava: UNICENTRO, 1999.

CARRAHER, T. N. (Org.). Aprender pensando: contribuições da psicologia cognitiva para a educação. Petrópolis: Vozes, 1988.

D'ÁNDREA, F. F. Desenvolvimento da personalidade. São Paulo: DIFEL, 1982.

DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 1990.

FREITAS, M. T. A. Vygotsky e Bakhtin, psicologia e educação: um intertexto. São Paulo: Ática, 2000.

GOULART, Í. B. (Org.). A Educação na perspectiva construtivista: reflexões de uma equipe interdisciplinar. Petrópolis: Vozes, 1998.

PULASKI, M. S. Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Rio de Janeiro. Guanabara, 1986.

VYGOTSKY, L. S.; LURIA, A. R. Estudos sobre a história do comportamento: o macaco, o primitivo e a criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

VYGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo, Martins Fontes, 1989

_____. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPSI/I

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 06

Data: 10/05/2023