



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA (580/I-PR)	
<b>Disciplina</b>	2220/I - TEMAS EM DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM E SUAS RELACOES COM A PRATICA DOCENTE	<b>Carga Horária:</b> 102
<b>Turma</b>	PEN/PR	

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Ação do professor frente ao processo de desenvolvimento humano (do nascimento à velhice) e a aprendizagem. As principais correntes teóricas e suas repercussões na formação do indivíduo, considerando a inserção deste saber na prática pedagógica.

### I. Objetivos

Gerais

- Identificar as concepções do desenvolvimento humano e da aprendizagem;
- Analisar a prática pedagógica a partir das principais correntes teóricas.

Específicos

- Estudar as principais correntes teóricas que fundamentam o desenvolvimento humano;
- Relacionar as correntes teóricas com os processos de desenvolvimento e aprendizagem;
- Correlacionar os saberes das teorias interacionistas com as práticas pedagógicas.

### II. Programa

Unidade I – Desenvolvimento e aprendizagem

- 1.1 Relações entre desenvolvimento e aprendizagem e a aplicação educacional;
- 1.2 A constituição do sujeito: seu desenvolvimento e aprendizado;
- 1.3 Pressupostos históricos e filosóficos nas diferentes teorias do desenvolvimento humano.

Unidade II – Desenvolvimento e aprendizagem: matrizes objetivas e subjetivas

- 2.1 Inatismo: ênfase nos fatores biológicos e suas implicações para a educação
- 2.2 Behaviorismo: sua ênfase no mundo exterior ao sujeito e suas implicações e contribuições educacionais;
- 2.3 Psicologia humanista de Carl Rogers: uma concepção idealista do sujeito e suas implicações educacionais.

Unidade III – Desenvolvimento e aprendizagem nas teorias interacionistas

- 3.1A epistemologia genética de Jean Piaget;
- 3.2A teoria sócio histórica de Lev S. Vygotsky;
- 3.3A teoria psicogenética de Henry Wallon

Unidade IV – Temas da prática pedagógica nas teorias interacionistas

- 4.1 Os processos cognitivos: da primeira infância a velhice;
- 4.2 Formação conceitual;
- 4.3 Aquisição da linguagem oral, escrita e leitura;
- 4.4 Interação pedagógica;
- 4.5 Papel do brinquedo e do jogo no desenvolvimento da criança.

### III. Metodologia de Ensino

As aulas pretendem a participação ativa de alunas, alunos e professor/a. Para tanto, serão alternados momentos expositivos e dialogados, estimulando a participação e discussão do grupo. As atividades realizadas em sala farão uso de técnicas variadas como: seminários temáticos, estudos de caso, análise e discussão de textos pertinentes à disciplina, observações dirigidas de situações de aprendizagem, trabalhos individuais e em grupos.

### IV. Formas de Avaliação

A avaliação será realizada numa perspectiva contínua e formativa. O critério avaliativo será a capacidade de síntese e organização das ideias em relação aos conteúdos nas atividades ao longo das unidades, a serem aferidos por prova semestral (6 pontos) e trabalhos apresentados no final de cada unidade (4 pontos).

\*Aos alunos e alunas que não tiveram acesso ou que por outras questões não tiveram condições de realizar as atividades satisfatoriamente, bem como não atingiram pontuação suficiente, será oportunizada uma recuperação por semestre, com cronograma a ser acordado entre professor e aluno/a (s), conforme regulamentação dos Conselhos Superiores da instituição.

### V. Bibliografia

#### Básica

- BEE, Helen. A criança em desenvolvimento. Trad. Maria Adriana Verissimo Veronese. 7. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- BERGER, Maria Virgínia Bernardi (et al.). Psicologia da educação. Ponta Grossa: Ed. UEPG, 2009. Vol. I.
- BERGER, Maria Virgínia Bernardi; MORO, Neiva de Oliveira; LAROCCA, Priscila. Psicologia da Educação. Ponta Grossa: Ed. UEPG, 2010. Vol. II.
- CARVALHO, Marília P. de. O fracasso escolar de meninos e meninas: articulações entre gênero e cor/raça. Caderno Pagu. Campinas, n. 22, p. 247- 290, jun. 2004. Disponível em: Acesso em: 04 jun. 2019.

<b>Ano</b>	<b>2023</b>	
<b>Tp. Período</b>	<b>Anual</b>	
<b>Curso</b>	<b>PEDAGOGIA (580/I-PR)</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>2220/I - TEMAS EM DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM E SUAS RELACOES COM A PRATICA DOCENTE</b>	<b>Carga Horária: 102</b>
<b>Turma</b>	<b>PEN/PR</b>	

## PLANO DE ENSINO

- <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-83332004000100010>  
CARVALHO, Marília. P. de. Quem é negro, quem é branco: desempenho escolar e classificação racial de alunos. Revista Brasileira Educação, Rio de Janeiro, n. 28, p. 77-95, abr. 2005. Disponível em: . Acessado em: 02 maio 2019.  
<http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782005000100007>  
COLL, C; PALACIOS, J; MARCHESI A. (orgs.) Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação. Artes Médicas Sul, Porto Alegre, 1996. Vol II.  
DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. M. R. Psicologia na Educação. São Paulo: Cortez, 1994 FLAVELL, John Hurley. Psicologia do Desenvolvimento de Jean Piaget. São Paulo: Pioneira, 2001.  
FURTER, Pierre. Educação e vida: uma contribuição a definição da educação permanente. Petrópolis: Vozes, 1973. GALVÃO, Izabel. Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1999.  
LURIA, Alexander Romanovich. Curso de Psicologia Geral: introdução evolucionista à psicologia. V. 1. Trad. Paulo Bezerra. Rio de Janeiro: Editora Civilização Brasileira S.A.,1991.  
LURIA, Alexander Romanovich. Curso de Psicologia Geral: Sensações e Percepção. V. 2. Trad. Paulo Bezerra. Rio de Janeiro: Editora Civilização Brasileira S.A.,1991.  
LURIA, Alexander Romanovich. Curso de Psicologia Geral: atenção e memória. Vol. 3. Trad. Paulo Bezerra. Rio de Janeiro: Editora Civilização Brasileira S.A.,1991.  
LURIA, Alexander Romanovich. Curso de Psicologia Geral: linguagem e pensamento. Vol. 4. Trad. Paulo Bezerra. Rio de Janeiro: Editora Civilização Brasileira S.A.,1991. MARTINEZ, A. M. (org.) Psicologia escolar e compromisso social: novos discursos, novas práticas. Alínea, Campinas, SP, 2005.  
MARTINS, Ligia Márcia. Periodização Histórico-Cultural do Desenvolvimento Psíquico: do Nascimento à Velhice. Autores Associados: Campinas, 2016  
MIZUKAMI, Maria da graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.  
OLIVEIRA, Marta Kohl de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1998.  
PALANGANA, Isilda Campaner. Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social. São Paulo, Editora Summus, 2015.  
PIAGET, J. A formação do símbolo na criança: imitação, jogo, sonho, imagem e representação. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.  
Vigotski, Lev. A brincadeira e o seu papel no desenvolvimento psíquico da criança. Trad. Zoia Prestes. Revista Virtual de Gestão de Iniciativas Sociais, jun. 2008. Disponível em:  
<https://atividadart.files.wordpress.com/2016/05/a-brincadeira-e-seu-papel-no-desenvolvimento-psiquico-da-crianc3a7a.pdf>. Acesso em 01 mar. 2021.  
VYGOTSKY, Lev S.; Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1987. VYGOTSKY, Lev S.; LURIA, Alexander R; LEONTIEV, Alexis. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone, 1988.  
MAHONEY, Abigail Alvarenga; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. Psicologia da educação, São Paulo, n. 20, p. 11-30, jun. 2005. Disponível em . acessos em 12 dez. 2022.  
VERCELLI, Ligia de Carvalho A., MORAL Elaine (orgs.) Psicologia da Educação - Múltiplas Abordagens. Paco Editorial, São Paulo, 2019.  
WALLON, Henri. A evolução psicológica da criança. Trad. Ana Maria Bessa. Lisboa: Edições 70, 1998.  
WALLON, Henri. A afetividade. In GRATIOT-ALFANDÉRY, Hélène. Henri Wallon. Tradução e organização: Patrícia Junqueira. – Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010 (versão com recurso de fala, do PDF, que faz a leitura do texto). Disponível em: <http://livros01.livrosgratis.com.br/me4686.pdf> . Acesso em 12 nov. 2020.  
WALLON, Henri. O Ato motor. In GRATIOT-ALFANDÉRY, Hélène. Henri Wallon. Tradução e organização: Patrícia Junqueira. – Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010, (versão com recurso de fala, do PDF, que faz a leitura do texto). Disponível em: <http://livros01.livrosgratis.com.br/me4686.pdf> . Acesso em 12 nov. 2020.

## Complementar

- GOULART, I. B. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. 6 ed. Petrópolis: Vozes, 1999  
LAROCCA, P. Psicologia e Prática Pedagógica: O processo de reflexão de uma professora. 2002. TESE (DOUTORADO) – UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas– SP.  
PIAGET, Jean. Seis Estudos de Psicologia. 24. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010 VYGOTSKY, L.S. Formação social da mente. Martins Fontes. São Paulo. 2007  
BOCK, Ana Mercês; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 14ª ed. São Paulo: Saraiva, 2008.  
FIGUEIREDO, Luís Cláudio Mendonça. Matrizes do Pensamento Psicológico. Petrópolis, RJ: Vozes, 1991 JACK, Messey. A pessoa da idosa não existe: uma abordagem psicanalítica da velhice. São Paulo: Alepen,1999.

## APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/I

Tp. Documento: Ata Departamental



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA (580/I-PR)	
<b>Disciplina</b>	2220/I - TEMAS EM DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM E SUAS RELACOES COM A PRATICA DOCENTE	<b>Carga Horária:</b> 102
<b>Turma</b>	PEN/PR	

## PLANO DE ENSINO

Documento: 6

Data: 17/05/2023