UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA**
Disciplina	**PI0067 - LABORATORIO DE ALFABETIZACAO E LETRAMENTO BILINGUE I** **Carga Horária:** **68**
Turma	**PIN-A**
Local	**NOVA LARANJEIRAS**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Fundamentos da alfabetização, letramento e do bilinguismo. Aspectos teóricos e metodológicos da alfabetização bilíngue em contextos indígenas. Laboratório de planejamento, avaliação de práticas pedagógicas de alfabetização e letramento bilíngue. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

I. Objetivos

Objetivos Gerais:
- Compreender os princípios e abordagens da alfabetização e letramento na pedagogia indígena.
- Desenvolver estratégias de ensino e materiais adequados para a alfabetização bilíngue.
- Promover o letramento bilíngue, respeitando as línguas e culturas indígenas.

II. Programa

Conteúdo Programático:
1. Introdução à Pedagogia Indígena
- Conceitos fundamentais da pedagogia indígena
- Valorização das línguas e culturas indígenas
- Desafios e oportunidades na alfabetização e letramento bilíngue
2. Alfabetização e Letramento: Fundamentos Teóricos
- Diferenças entre alfabetização e letramento
- Teorias e abordagens para a alfabetização bilíngue
- A importância do contexto sociocultural na alfabetização indígena
- Planejamento e Organização do Ensino de Línguas Indígenas
- Elaboração de objetivos e competências específicas para a alfabetização bilíngue
- Seleção e adaptação de materiais didáticos adequados às línguas indígenas
- Organização de atividades práticas para a alfabetização e letramento bilíngue

III. Metodologia de Ensino

4. Metodologias de Ensino na Alfabetização Bilíngue
- Práticas de ensino baseadas em vivências e contextos indígenas
- Jogos, brincadeiras e atividades lúdicas para a alfabetização
- Uso de recursos tecnológicos para a alfabetização e letramento bilíngue

IV. Formas de Avaliação

5. Avaliação na Alfabetização Bilíngue
- Princípios e critérios de avaliação na pedagogia indígena
- Instrumentos e técnicas de avaliação adequados às línguas indígenas
- Reflexão sobre a avaliação como ferramenta de empoderamento indígena

V. Bibliografia

Básica

- Gomes, N. L. (org.). (2002). Pedagogia Indígena: Formação de Professores(as) Indígenas e Escolas Indígenas. Papirus Editora.
- Moura, M. A. (2004). Educação e Letramento Bilíngue. Editora Vozes.
- Silva, J. A. (2010). Desafios da educação indígena na contemporaneidade. Revista Brasileira de Educação, 15(44), 252-263.

Complementar

bibliografia complementar para a disciplina "Laboratório de Alfabetização e Letramento Bilíngue na Pedagogia Indígena":

1. Almeida, R. C. (2014). Educação Escolar Indígena: uma análise da produção acadêmica nos periódicos brasileiros entre 2000 e 2010. Revista Brasileira de Educação, 19(60), 651-676.
2. Freire, P. (2005). Pedagogia do Oprimido. Editora Paz e Terra.
3. Grupioni, L. D. B. (2003). A questão da escrita nas línguas indígenas. In: Franchetto, B., & C. Grupioni, L. (orgs.). (2003). Índios no Brasil: história, direitos e cidadania (pp. 267-285). Editora Global.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA**
Disciplina	**PI0067 - LABORATORIO DE ALFABETIZACAO E LETRAMENTO BILINGUE I** **Carga Horária:** **68**
Turma	**PIN-A**
Local	**NOVA LARANJEIRAS**

PLANO DE ENSINO

4. Morais, A. G. (2001). Língua, cultura e sociedade no ensino de línguas indígenas. Cadernos de Pesquisa, 112, 131-154.
5. Oliveira, M. R. (2016). Pedagogia indígena e educação escolar indígena na América Latina: desafios e perspectivas. Educação, Sociedade & Culturas, 47, 85-106.
6. Santos, B. S. (2010). Para além do pensamento abissal: das linhas globais a uma ecologia dos saberes. Novos Estudos CEBRAP, 79, 71-94.
7. Souza, L. G. (2018). Educação escolar indígena bilíngue: experiências e desafios. Revista Brasileira de Educação, 23, e230009.
8. Tavares, C. M. (2015). Saberes e fazeres na educação escolar indígena: uma abordagem antropológica. Revista Brasileira de Educação, 20(61), 1039-1064.
9. Trindade, E. R. (2016). A pedagogia indígena na escola: experiências e desafios. Revista de Estudos e Pesquisas sobre as Américas, 10(2), 1-19.
10. Vygotsky, L. S. (2003). A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. Martins Fontes.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 03/2023
Data: 08/03/2023