UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**LETRAS PORTUGUÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA - Educação a Distância**
Disciplina	**D0318 - LINGUA PORTUGUESA E ENSINO** — **Carga Horária:** **68**
Turma	**LET-IV**
Local	

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Subsídios teórico-práticos para o ensino da Língua Portuguesa. Identificação e caracterização do papel do professor de Língua Portuguesa. Métodos e técnicas para o ensino de Língua Portuguesa e subsídios para o uso de novas tecnologias de comunicação.

I. Objetivos

Refletir sobre o papel do professor diante das propostas de ensino contemporâneas.
- Introduzir e refletir acerca das bases teórico-metodológicas que fundamentam o processo de ensino-aprendizagem de língua materna na educação básica.
- Realizar atividades de práticas de ensino de leitura, escrita, oralidade e análise linguística

II. Programa

Unidade 1 – Autoestudo
1. Papel do professor de Língua Portuguesa na contemporaneidade.
Unidade 2 – Autoestudo
2. Subsídios teórico-metodológicos para o ensino de Língua Portuguesa.
Unidade 3 – Autoestudo
3. Práticas sociais de uso da língua: encaminhamentos teórico-metodológicos:
3.1 Leitura
3.2 Escrita
3.3 Análise Linguística
3.4 Oralidade
Unidade 4 – Aprendizagem colaborativa
4. Ensino de Língua Portuguesa no contexto das novas tecnologias.
Unidade 5 – Aprendizagem baseada em pesquisa
5. Análise de materiais didáticos
Unidade 6 – Comunidade de prática
6. Elaboração de atividades para o trabalho com leitura, produção textual, oralidade e análise linguística.

III. Metodologia de Ensino

Estudos individuais e em grupos por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem;
Atividades de leitura e compreensão de textos teóricos e de análises textuais por meio de livros, e-book, vídeos, fóruns, pesquisa.
Práticas de elaboração de atividades de ensino.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação será realizada de forma continuada e levará em conta:
a) o desempenho dos acadêmicos no desenvolvimento das atividades propostas;
b) a participação nos fóruns;
c) pontualidade na entrega dos trabalhos;
d) realização de avaliação formal.
Espera-se que os acadêmicos demonstrem capacidade de reflexão acerca dos pressupostos teórico-metodológicos subjacentes ao processo de ensino/aprendizagem de língua materna, bem como, de elaboração de atividades de ensino.

V. Bibliografia

Básica

MELLO, Maria de Fátima et al. A oralidade na sala de aula: uma proposta didática com notícia de rádio. Revista do GELNE, v.19, n. Especial, 2017. Disponível em: . Acesso em: 20 nov. 2017.
PARANÁ. Diretrizes Curriculares da Educação Básica. Língua Portuguesa. Curitiba: SEED, 2008.
PERES, Aparecida de Fátima. (Org.). Saberes docentes e práticas de ensino de Língua Portuguesa: leitura, escrita, análise linguística e gramática. Maringá: Eduem, 2012.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**LETRAS PORTUGUÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA - Educação a Distância**
Disciplina	**D0318 - LINGUA PORTUGUESA E ENSINO** — **Carga Horária:** **68**
Turma	**LET-IV**
Local	

PLANO DE ENSINO

Complementar

AMARAL, Luciano Oliveira. Coisas que todo professor de português precisa saber: a teoria na prática. São Paulo: Parábola Editorial, 2010, p. 23-24.

BAKHTIN, M. Estética da criação verbal. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

CORRÊA, Manoel Luiz Gonçalves. Bases teóricas para o ensino da escrita. In: Linguagem em (Dis)curso, Tubarão, SC, v. 13, n. 3, p. 481-513, set./dez. 2013.

GERALDI, João Wanderley (org.). O texto na sala de aula. 4. ed. São Paulo: Ática, 2006.

LOPES-ROSSI, Maria Aparecida Garcia. O desenvolvimento de habilidades de leitura e de produção textual a partir de gêneros discursivos. In:_____. (Org.). Gêneros discursivos no ensino de leitura e produção de textos. Taubaté: Cabral Editora e Livraria Universitária, 2002.

MENEGASSI, Renilson José. Professor e escrita: a construção de comandos de Produção de textos. In: Trabalhos em lingüística aplicada, Campinas, nº 42, 55- 79, Jul./Dez. 2003. Universidade Estadual de Campinas, Instituto de Estudos da Linguagem.

APROVAÇÃO

Inspetoria: Coordenação Letras EAD

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 01

Data: 23/02/2022