UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Segundo semestre**
Curso	**QUÍMICA - Licenciatura (280)**
Disciplina	**4181 - DIDATICA PARA O ENSINO DE QUIMICA**
Turma	**QLN**
Local	**CEDETEG**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Trabalho, educação e didática. O campo da didática: o ensino e suas múltiplas dimensões. Teorias e abordagens do processo de ensino-aprendizagem de Química e suas implicações sobre as práticas educativas. Os manuais didáticos e o ensino de Química. O planejamento da aula de Química para Educação Básica: objetivos, conteúdos, métodos e avaliação.

I. Objetivos

O objetivo desta disciplina é proporcionar aos estudantes de química conhecimentos teóricos e práticos sobre os fundamentos da didática no ensino de química, a fim de capacitá-los a planejar, desenvolver e avaliar estratégias de ensino eficazes para o ensino da disciplina.

II. Programa

1. Introdução à didática no ensino de química
2. Teorias de aprendizagem aplicadas ao ensino de química
3. Planejamento de aulas e sequências didáticas
4. Recursos didáticos no ensino de química
5. Metodologias ativas no ensino de química
6. Avaliação no ensino de química: conceitos e práticas
7. A importância da experimentação no ensino de química
8. Tecnologias digitais aplicadas ao ensino de química
9. Abordagens interdisciplinares no ensino de química
10. Reflexão e prática docente: estudos de caso

III. Metodologia de Ensino

- Aulas expositivas dialogadas para apresentação dos conteúdos teóricos
- Discussões em grupo para aprofundamento dos conceitos
- Atividades práticas individuais e em grupo para aplicação dos conhecimentos
- Estudos de caso e análise de situações reais de ensino de química
- Uso de recursos audiovisuais e tecnológicos para enriquecer o aprendizado

IV. Formas de Avaliação

- Participação em aulas e contribuição para discussões em grupo
- Trabalhos individuais e em grupo sobre temas específicos
- Elaboração de planos de aula e sequências didáticas
- Apresentação oral de projetos e estudos de caso
- Provas escritas para avaliar o domínio dos conceitos teóricos

V. Bibliografia

Básica

- ARAÚJO, G. Q.; SANTOS, W. L. P. (Orgs.). Ensino de Química: conteúdo, contexto e práticas. São Paulo: Pearson, 2012.
- MORAN, J. M. A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá. Campinas: Papirus, 2007.
- PIETROCOLA, M. et al. Ensino de Ciências por Investigação: Condições para Implementação em Sala de Aula. São Paulo: Cengage Learning, 2013.

Complementar

- DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.
- FURIÓ, C.; AZTIRIA, E.; GÁLVEZ, M. C. (Eds.). New Approaches to Chemistry Education: Teaching Concepts and Practice. Berlin: Springer, 2013.
- GIL-PÉREZ, D. et al. (Eds.). Enseñanza y aprendizaje de la Química: propuestas curriculares, recursos didácticos e ideas para investigar. Madrid: Síntesis, 2012.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G

Tp. Documento: Ata Departamental

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Segundo semestre**
Curso	**QUÍMICA - Licenciatura (280)**
Disciplina	**4181 - DIDATICA PARA O ENSINO DE QUIMICA**
Turma	**QLN**
Local	**CEDETEG**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

Documento: 15/2023
Data: 08/11/2023